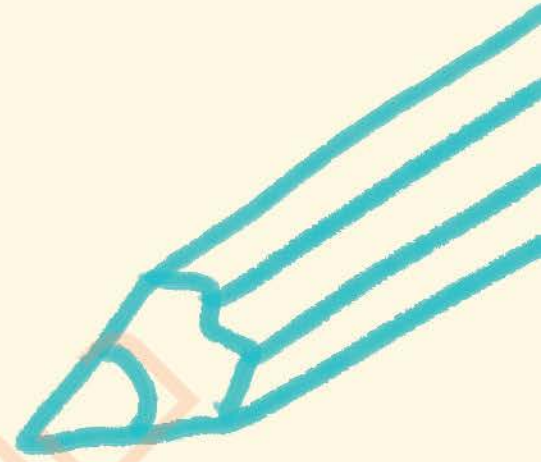


20



หัวข้อเด็ด

พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่น

เอทสึโกะ โทโมมัทสึ และ มาซาโกะ วากุริ เขียน

สมเกียรติ เซวงกิจฉวนิช แปล

ชั้นกลาง

20

หัวข้อเด็ด

พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่น

เอทสึโกะ โทโมมัทสึ และ มาซาโกะ วากุริ เขียน
สมเกียรติ เศวตกิจจวนิช แปล

ชั้นกลาง



20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่นชั้นกลาง

中級日本語文法要点整理ポイント20

ผู้เขียน เอทสึโกะ โทโมมัทสึ และ มาซาโกะ วากุริ

ผู้แปล สมเกียรติ เขวงกิจวงษ์

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

โทโมมัทสึ, เอทสึโกะ.

20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่นชั้นกลาง. -- กรุงเทพฯ : ภาษาและวัฒนธรรม, 2553.

268 หน้า.

1. ภาษาญี่ปุ่น -- ไวยากรณ์. I. วากุริ มาซาโกะ, ผู้แต่งร่วม. II. สมเกียรติ เขวงกิจวงษ์, ผู้แปล. III. ชื่อเรื่อง. 495.65

ISBN 978-616-7121-12-3

©2007 TOMOMATSU Etsuko and WAKURI Masako

Illustration : MUKAI Naoko

PUBLISHED WITH KIND PERMISSION OF 3A CORPORATION, TOKYO, JAPAN

ราคา 280 บาท

พิมพ์ครั้งแรก ตุลาคม 2553

ลิขสิทธิ์ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม

จัดพิมพ์ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

5-7 ซอยสุขุมวิท 29 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110



โทร. 0-2258-0320, 0-2259-9160 โทรสาร 0-2259-9112

www.tpa.or.th/tpapress, www.tpapress.com email : tpapress@tpa.or.th

จัดจำหน่าย บริษัท ดวงกลมสมัย จำกัด

15/234 ซ.เสื่อใหญ่อุทิศ ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

โทร. 0-2541-7375, 0-2930-6215 โทรสาร 0-2541-7377, 0-2930-7733

www.dktoday.net email : dktoday@inet.co.th

พิมพ์ที่ บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด

หากมีความผิดพลาดเนื่องจากการพิมพ์ กรุณาส่งมาเปลี่ยนที่สำนักพิมพ์

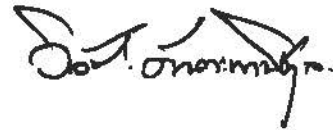
คำนำนายกสมาคม

สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) เรียกโดยย่อว่า ส.ส.ท. ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2516 โดยมี นายสมหมาย ฮุนตระกูล อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเป็นประธานคณะกรรมการก่อตั้ง มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของสังคมไทย ด้วยความร่วมมือร่วมใจของนักเรียนเก่าญี่ปุ่นและสมาคมศิษย์เก่า ศูนย์วัฒนธรรมเอเชีย (Asia Bunka Kaikan : ABK) ประเทศญี่ปุ่น และได้รับการสนับสนุนจากสมาคมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ญี่ปุ่น-ไทย (Japan-Thailand Economic Cooperation Society : JTECS) ประเทศญี่ปุ่น การบริหารงานดำเนินการโดยคนไทยทั้งหมด โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนส่วนหนึ่งจากรัฐบาลญี่ปุ่น

สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรมเป็นส่วนงานหนึ่งของสมาคมฯ มีจุดมุ่งหมายในการผลิตหนังสือและสื่อการเรียนการสอนภาษา ตลอดจนหนังสือแปลเสริมการเรียนภาษาและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันหนังสือและสื่อการเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาต่างประเทศให้สัมฤทธิ์ผล หากเริ่มต้นเรียนจากหนังสือที่มีเนื้อหาเหมาะสม เข้าใจง่ายและเรียนได้อย่างสนุกสนานด้วย ก็จะทำให้เกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

“20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่นชั้นกลาง” อธิบาย 20 หัวข้อไวยากรณ์ที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นชั้นกลางไว้อย่างครอบคลุมด้วยสำนวนที่กระชับ เนื้อหาภายในเล่มเรียงลำดับจากง่ายไปยาก และเชื่อมโยงกับความรู้ภาษาญี่ปุ่นที่ได้เรียนไปแล้วในขั้นต้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ไวยากรณ์ชั้นกลางที่มีความลึกซึ้งกว่าขั้นต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังอัดแน่นไปด้วยแบบฝึกหัดการใช้ไวยากรณ์รูปต่าง ๆ ที่อธิบายในแต่ละหัวข้อ



(ศ.กิตติคุณ ดร.วิวัฒน์ ตัณฑะพานิชกุล)
นายกสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

はじめに

本書の対象

このテキストは、日本語初級の学習が終わり、中級レベルの学習を始めて間もない人、現在中級レベルの学習を半ばまで進めている人、中級レベルは一応終わった人などが、中級文法関連の学習項目を全体的に見渡せるようにと作成したものです。中級レベルの学習は奥が深いので、どんなことをどう学習したらいいのかわからないまま、文型を次から次へと覚えることに終始することが多いように見受けられます。それよりも、中級文法の大切な学習ポイントの全体像をつかみ、初級の学習と関連づけながら学習するほうが有効ではないかと考え、本テキストの作成を試みました。

本書のねらい

本書は、「初級日本語文法総まとめポイント20」の姉妹編です。日本語とはこういうことに注意しながら学習するのがいいのだということがなんとなくわかってくれば、学習がしやすいのではないかと思い、初級の学習項目を整理して作成したものが「初級日本語文法総まとめポイント20」です。本書のねらいも初級編と同じです。中級レベルの大切な学習事項のアウトラインを示すことによって、効率のいい学習を促すことができると考えています。

本書の構造

大切なポイントを20項目に分けて、次第に奥へ進めるように並べました。はじめに助詞など構造の面からの学習、そして、中級の大きな柱となっている複文の学習、わたし（話者）の気持ちを伝えるいろいろな言い方の学習、社会生活に溶け込むための運用面での学習へと進んでいきます。各課ははじめにスタートテストがあり、まず腕試しをやってみます。次にその課で学習するポイントの説明や例文があり、その後、学習し

たことを確認するための練習問題が続きます。(文型の練習問題については、正しい文を作るための注意書きが別冊解答に加えてあります。)

課の最後に、まとまった文章の中での使い方を考える練習問題を加えました。

語彙と翻訳について

大切な説明部分は、3か国語(英語・中国語・韓国語)の翻訳をつけ巻末に収めました。また、学習者のために訳が必要と思われる語には、3か国語(英語・中国語・韓国語)の訳をつけ、2級以上の漢字にはルビをつけました。

中級レベルの文法学習は、初級で学習したことの塗り固めのようなものです。妹編の『初級日本語文法総まとめポイント20』の学習が、姉編である本テキストによってさらにブラッシュアップされたら、著書としてこれに勝る喜びはありません。

妹編と同様、第一出版部の佐野智子さんには企画の段階から、全体の構成、学習者にわかりやすくするための工夫、説明事項の内容に至るまで、たくさんのアドバイスをいただきました。特筆すべきは、学習者のために、解説の翻訳と語彙の訳を巻末につけて使いやすくするというアイデアを思いついてくださったことです。心からお礼申し上げます。

また、原稿を若い世代の目でチェックし、語彙や表記などについてもわかりやすくするためのご指摘をくださった田中綾子さん、本当にありがとうございました。

2007年11月 著者

* 本書の学習項目の索引は、http://www.3anet.co.jp/japanese/ukky_point20_goi.html もしくは、スリーエーネットワークホームページ (<http://www.3anet.co.jp/>) のトップページの「ウッキーのにほんごBOX」からダウンロードできます。

ผู้ใช้หนังสือเล่มนี้

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ที่เรียนจบภาษาญี่ปุ่นขั้นต้นแล้วและเพิ่งเริ่มเรียนชั้นกลาง ผู้ที่กำลังเรียนภาษาญี่ปุ่นชั้นกลางมาได้ระยะหนึ่งแล้ว หรือผู้ที่เรียนจบภาษาญี่ปุ่นชั้นกลางแล้ว ได้เห็นภาพรวมของหัวข้อไวยากรณ์ชั้นกลางทั้งหมด เนื่องจากไวยากรณ์ชั้นกลางมีความลึกซึ้ง ผู้เรียนจึงมักจะทำได้เพียงจดจำรูปประโยคต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปเรื่อย ๆ โดยไม่เข้าใจว่าควรเรียนรู้แต่ละหัวข้ออย่างไรดี คณะผู้จัดทำจึงได้จัดทำหนังสือเล่มนี้ขึ้นด้วยเห็นว่าการอธิบายให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของจุดสำคัญที่ควรเรียนรู้ในไวยากรณ์ชั้นกลางโดยเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วในขั้นต้นน่าจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากกว่า

วัตถุประสงค์ของหนังสือเล่มนี้

หนังสือเล่มนี้อยู่ในชุดเดียวกับหนังสือ “20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่นขั้นต้น” ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความคิดที่ว่า การสอนให้ผู้เรียนเข้าใจว่ามีจุดใดบ้างที่ควรระมัดระวังในการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น น่าจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นได้ดีขึ้น จึงได้สรุปเรียบเรียงหัวข้อไวยากรณ์ขั้นต้นขึ้นเป็นหนังสือ “20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่นขั้นต้น” และหนังสือที่ท่านถืออยู่ในมือเล่มนี้ก็มีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกัน คณะผู้จัดทำได้นำเสนอเค้าโครงหัวข้อไวยากรณ์ที่สำคัญของภาษาญี่ปุ่นชั้นกลาง โดยหวังว่าจะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างของหนังสือเล่มนี้

คณะผู้จัดทำได้แบ่งหัวข้อสำคัญออกเป็น 20 บทและจัดเรียงไว้ตามลำดับ โดยเริ่มจากหัวข้อเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค เช่น คำช่วย จากนั้นจึงกล่าวถึงประโยคความซ้อนซึ่งจัดว่าเป็นหัวใจสำคัญของไวยากรณ์ชั้นกลาง ตามด้วยการอธิบายสำนวนต่าง ๆ เพื่อสื่อความรู้สึกของผู้พูด และลงลึกไปถึงการใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อนำไปใช้ในสังคม แต่ละบทจะเริ่มต้นด้วยแบบทดสอบก่อนเริ่มเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ของตัวเอง ตามด้วยคำอธิบายเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนในบทนั้น ๆ และตัวอย่างประโยค จากนั้นจึงเป็นแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว (ในส่วนของแบบฝึกหัดเกี่ยวกับรูปประโยค มีคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งประโยคที่ถูกต้องอยู่ในเฉลยท้ายเล่ม)

ในตอนท้ายของแต่ละบท จะมีสรุปแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝนการใช้สำนวนต่าง ๆ ในข้อความหรือบทความที่เรียบเรียงขึ้น

เกี่ยวกับคำศัพท์และคำแปล*

คำอธิบายส่วนที่มีความสำคัญจะแปลเป็น 3 ภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลี) ไว้ท้ายเล่ม คำที่เห็นว่าผู้เรียนน่าจะต้องการทราบคำแปลก็จะแปลเป็น 3 ภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลี) เช่นกัน ส่วนอักษรคันจิระดับ 2 ขึ้นไป (ในการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น) ก็จะระบุเสียงอ่านไว้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ชั้นกลางเป็นการทบทวนและเสริมย้ำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้วในขั้นต้นให้แม่นยำยิ่งขึ้น คณะผู้จัดทำหวังว่าผู้เรียนจะได้ใช้หนังสือเล่มนี้ในการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วใน “20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ ญี่ปุ่นขั้นต้น”

และเช่นเดียวกับการจัดทำ “20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่นขั้นต้น” คณะผู้จัดทำได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดีจาก คุณโทโมโกะ ซาโนะ แผนกสิ่งพิมพ์ 1 ตั้งแต่ขั้นตอนการเสนอแผนจัดทำหนังสือเล่มนี้ การจัดทำเค้าโครงเนื้อหา การคิดหาวิธีอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้โดยง่าย ตลอดจนเนื้อหาของหัวข้อต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณโทโมโกะ ซาโนะ ได้เสนอแนวความคิดให้แปลคำอธิบายไวยากรณ์และคำศัพท์ไว้ท้ายเล่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หนังสือเล่มนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะผู้จัดทำจึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

พร้อมกันนี้ คณะผู้จัดทำขอขอบคุณคุณอายาโกะ ทานากะ คนรุ่นใหม่ไฟแรงที่กรุณาช่วยอ่านตรวจทานต้นฉบับ และให้คำแนะนำในการใช้คำศัพท์และตัวอักษรเพื่อให้หนังสือเล่มนี้อ่านเข้าใจง่าย

คณะผู้จัดทำ
พฤศจิกายน 2007

* สามารถดาวน์โหลดดัชนีหัวข้อไวยากรณ์ของหนังสือเล่มนี้ได้จาก http://www.3anet.co.jp/japanese/ukky_point20_goi.html หรือโฮมเพจของบริษัท 3A Network (<http://www.3anet.co.jp/>) จากหน้าแรก 「ウツキ一のにほんごBOX」

* ในฉบับแปล สำนักพิมพ์ฯ แปลเป็นภาษาไทยเท่านั้น โดยเพิ่มคำแปลคำอธิบายไว้ในตัวบท

การเชื่อม

ในการแต่งประโยค เราต้องผันรูปให้เหมาะสมกับการเชื่อมแต่ละสำนวน การเชื่อมนี้จัดว่าเป็นหัวข้อที่สำคัญในการเรียนภาษาญี่ปุ่นชั้นกลางด้วยเช่นกัน

ตัวอย่างรูปแบบการเชื่อม

ชนิดของคำ	รูปแบบการเชื่อม	ตัวอย่าง
คำกริยา	กริยารูป ない	見ない +うちに (บทที่ 9)
	กริยารูป (た) + ない	話さ +ざるをえない (บทที่ 13)
	กริยารูป (た) + ない	わかり +次第 (บทที่ 9)
	กริยารูป พจนานุกรม	探す +までだ (บทที่ 13)
	กริยารูป ら・よう	がんばろう +ではないか (บทที่ 14)
	กริยารูป て	見て +はいられない (บทที่ 13)
	กริยารูป た	行った +ものだ (บทที่ 14)
	กริยารูป ている	している +最中に (บทที่ 9)
คำคุณศัพท์ い	คำคุณศัพท์ い - รูป い	熱い +うちに (บทที่ 9)
	คำคุณศัพท์ い - ผันเป็น <て	痛くて +しかたがない (บทที่ 13)
คำคุณศัพท์ な	คำคุณศัพท์ な - รูป な	大丈夫な +わけがない (บทที่ 12)
	คำคุณศัพท์ な - ผันเป็น <で	心配で +ならない (บทที่ 13)
อื่น ๆ	รูปธรรมดา	人間だ・人間である・お金がない ฯลฯ +からといって (บทที่ 10)
	คำนามที่ใช้ร่วมกับคำกริยา <する	(発展する) 発展 +につれて (บทที่ 11)

ตัวอย่าง 1

รูปธรรมดา (คำคุณศัพท์ な - รูป な / である คำนาม - の / である) +わけがない

เชื่อมด้วยรูปธรรมดา

แต่กรณีคำคุณศัพท์ な จะไม่ผันเป็นรูป <だ (きれいだ) แต่จะเชื่อมโดยผันเป็นรูป な (きれいな)

彼の部屋がきれいなわけがない。

เป็นไปไม่ได้ที่ห้องของเขาจะสะอาด (สวย)

หรือเชื่อมด้วยรูป 「คำคุณศัพท์ な - ผันเป็น である (複雑である)」

説明書が複雑であるわけがない。

ไม่มีเหตุผล (เป็นไปไม่ได้) ที่คู่มืออธิบายวิธีการใช้จะซับซ้อน (เข้าใจยาก)

และเชื่อมด้วยรูป 「คำนาม - の (社長の)」 ไม่ใช่ 「คำนาม - だ (社長だ)」

彼が社長のわけがない。

เขาไม่ใช่ประธานบริษัทหรอก (เป็นไปไม่ได้)

หรือเชื่อมด้วยรูป 「คำนาม - である (経済大国である)」

わたしの国が経済大国であるわけがない。

ประเทศของฉันไม่มีทางเป็นยักษ์ใหญ่ทางเศรษฐกิจหรอก

ตัวอย่าง 2

คำนาม - の, รูปธรรมดา (คำคุณศัพท์ な - รูป な คำนาม - である) + おかげで

เชื่อมกับ 「คำนาม - の (先生の)」 โดยตรงโดยไม่ทำเป็นประโยคความซ้อน

先生のおかげで合格しました。

สอบผ่านได้เพราะอาจารย์

เชื่อมด้วยรูปธรรมดา แต่กรณีคำคุณศัพท์ な จะไม่ผันเป็นรูป だ (元気だ) แต่จะเชื่อมโดยผันเป็นรูป な (元気な)

母が元気なおかげで、わたしは安心して仕事を続けられる。

เพราะแม่สุขภาพแข็งแรง ฉันจึงสามารถทำงานต่อไปได้อย่างสบายใจ

และเชื่อมด้วยรูป 「คำนาม - である (教師である)」 ไม่ใช่ 「คำนาม - だ (教師だ)」

母が教師であるおかげで、わたしは勉強のしかたがわかる。

เพราะแม่เป็นครู ฉันจึงรู้ว่าควรเรียนอย่างไร (จึงจะมีประสิทธิภาพ)

* หนังสือเล่มนี้ขอไม่กล่าวถึงการเชื่อมแบบที่ไม่ค่อยนิยมใช้

はじめに	4
บทนำ	6
การเชื่อม	8
บทที่ 1 いろいろな働きをする助詞 คำช่วยซึ่งมีหน้าที่หลากหลาย.....	12
บทที่ 2 話題の取り立て การยกขึ้นกล่าวเป็นหัวข้อ.....	24
บทที่ 3 助詞の働きをする言葉 1 ส่วนวนที่ทำหน้าที่เป็นคำช่วย 1.....	32
บทที่ 4 助詞の働きをする言葉 2 ส่วนวนที่ทำหน้าที่เป็นคำช่วย 2.....	42
บทที่ 5 助詞の働きをする言葉 3 ส่วนวนที่ทำหน้าที่เป็นคำช่วย 3.....	52
บทที่ 6 名詞化の方法「こと」と「の」 การทำให้เป็นคำนาม「こと」และ「の」	62
บทที่ 7 複文構造 - 複文の中の「は」と「が」・時制 - โครงสร้างประโยคความซ้อน - คำช่วย「は」กับ「が」และกาล (tense) ในประโยคความซ้อน -	77
บทที่ 8 名詞修飾 การขยายคำนาม.....	84
บทที่ 9 複文を作る言葉 1 - 時間 - คำเชื่อมประโยคความซ้อน 1 - ส่วนวนเกี่ยวกับเวลา -	92
บทที่ 10 複文を作る言葉 2 - 仮定の言い方・逆接の言い方 - คำเชื่อมประโยคความซ้อน 2 - ส่วนวนแสดงการสมมุติและความขัดแย้ง - ...	102
บทที่ 11 複文を作る言葉 3 - 原因・理由を表す言葉・相関関係を表す言葉 - คำเชื่อมประโยคความซ้อน 3 - ส่วนวนแสดงสาเหตุ เหตุผล และความสัมพันธ์ -	113

บทที่ 12	否定の言い方	สำนวนแสดงการปฏิเสธ	125
บทที่ 13	わたしからの発信 1	－ 感覚・強い気持ち・不可能判断 － สำนวนแสดงความรู้สึกของผู้พูด 1	
		－ การแสดงความรู้สึก การเน้นย้ำความรู้สึก การพิจารณาแล้วว่าไม่สามารถทำได้	133
บทที่ 14	わたしからの発信 2	－ 話者の推量・願望・感嘆・提案 － สำนวนแสดงความรู้สึกของผู้พูด 2	
		－ การคาดคะเน ความต้องการ การชื่นชม การเสนอของผู้พูด	143
บทที่ 15	決まった使い方の副詞	คำกริยาวิเศษณ์ซึ่งใช้เป็นสำนวนที่มีรูปแบบตายตัว	153
บทที่ 16	接続の言葉	คำสันธาน	168
บทที่ 17	語彙を広げる	เพิ่มพูนคำศัพท์	184
บทที่ 18	硬い文章	สำนวนแบบเป็นทางการ	191
บทที่ 19	ていねいな言い方	สำนวนแสดงความสุภาพ	200
บทที่ 20	会話・文章のまとめ	ความมีเอกภาพของบทสนทนาและข้อความ	213
คอลัมน์	หลากหลายวิธีใช้「のです・んです・のだ・んだ」	.....	75
	หลากหลายวิธีใช้「する」	.....	91
	「する」 กับ 「なる」	.....	124
	คำช่วยท้ายประโยคที่ใช้บ่อยในการสนทนา	.....	152
	สำนวนที่ใช้แสดงความรู้สึก การเรียก หรือการตอบรับ	.....	182
	มุมมองไหนดี ?	.....	225
	ดัชนีคำศัพท์	.....	227
	เฉลยแบบฝึกหัดและคำอธิบาย	.....	246

คำช่วยซึ่งมีหน้าที่หลากหลาย

คำช่วย「が へ を で に から まで」ซึ่งได้เรียนไปแล้วในขั้นต้นนับว่ามีความสำคัญ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการสร้างประโยค แต่นอกจากคำช่วยเหล่านี้ ยังมีคำช่วยที่แสดงความรู้สึกของผู้พูดหรือมีนัยยะแฝงอยู่ในชั้นกลาง เราจะเรียนคำช่วยซึ่งมีหน้าที่ต่าง ๆ หลากหลายเหล่านี้

STARTING TEST

สองท่อน

แบบทดสอบ จงเลือกคำตอบที่เหมาะสม

1. 今では、インターネットで遠い国のこと { a しか b まで } すぐにわかる。
2. お正月 { a ぐらい b ばかり } ゆっくり休みたい。
3. 山田さんはわたしが困ったときいつも助けてくれる。山田さん { a こそ b まで } 本当の友だちだ。
4. 田中さんは作家だ。ペンと紙 { a こそ b さえ } あれば、どこでも仕事ができる。
5. 兄は物を作るのが好きだ。テーブルや椅子 { a こそ b まで } 自分で作る。
6. 甘いもの { a でも b ばかり } 食べていると太ってしまう。
7. きょうは一日中忙しくて、昼は30分 { a まで b しか } 休めなかった。
8. きょうは8時間歩いた。きょうは足が痛くて立つこと { a でも b も } できない。
9. あの人は別れたい。あの人の顔 { a なんか b まで } もう見たくない。
10. ちょっと休んで、お茶 { a でも b ばかり } 飲みませんか。

คำช่วย	ทำหน้าที่อะไร	ตัวอย่าง
だけ	แสดงการชี้เฉพาะ	<p>どうしても納豆^{なつと}だけは食べられない。 เฉพาะนัตโตะ (ถั่วหมัก) นี้แหละที่ยังไง ๆ ก็กินไม่เป็น</p> <p>毎朝20分歩く^{だけ}の軽い運動をしている。 ทุกเช้า จะออกกำลังกายเบา ๆ โดยแค่เดิน 20 นาที</p> <p>母に^{ほんとう}だけは本当のことを言おう。 (กับคนอื่นจะอย่างไรไม่รู้ แต่เฉพาะ) กับแม่เนี่ย ดันตั้งใจจะบอกความจริง</p>
ばかり	แสดงว่ามีสิ่งหรือเรื่องราวที่เหมือนกันเป็นจำนวนมาก ให้ภาพลักษณ์ในแง่ลบ	<p>母はいつも安いものばかり買う。 แม่ก็ซื้อแต่ของถูก</p> <p>このごろわたしは失敗^{しっぱい}ばかりしている。 ช่วงนี้ฉันทำอะไรก็ผิดพลาดไปหมด</p> <p>山田さんは授業^{じゅぎょう}中寝てばかりいる。 ในช่วงโมงเรียน คุณยามาตะเอาแต่หลับ</p>
さえ	แสดงเงื่อนไขที่จำเป็นและเพียงพอ (さえ～ば/なら)	<p>雨^{あめ}さえ降らなければ、スポーツ大会は行われる。 ขอเพียงแค่ฝนไม่ตก ก็จะมีการจัดแข่งกีฬา</p> <p>君^{きみ}さえよければ、ぼくはずっと君のそばにいるよ。 ขอเพียงคุณไม่รังเกียจ ผมจะอยู่เคียงข้างคุณตลอดไป</p> <p>年をとっても、体^{じょうぶ}さえ丈夫なら心配はいらぬ。 ถึงจะอายุมากขึ้น แต่ขอเพียงร่างกายแข็งแรง ก็ไม่ต้องกังวล</p>
しか	เน้นย้ำว่าไม่มีอย่างอื่น (しか～ない)	<p>ぼくの気持ちをわかってくれる人は君^{きみ}しかない。 คนที่เข้าใจความรู้สึกของผมมีเพียงคุณเท่านั้น</p> <p>この病気を治す方法は手術^{しゅじゅつ}しかないらしい。 วิธีการรักษาโรคนี้ ดูเหมือนจะมีแค่การผ่าตัดเท่านั้น</p> <p>だれも手^て伝ってくれない。一人でがんばるしかない。 ไม่มีใครยอมช่วย ฉันจึงต้องพยายามทำเองคนเดียว</p>

แบบฝึกหัด 1-1 จงเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดจาก และเขียนตอบลงใน _____
(แต่ละคำใช้ได้มากกว่า 1 ครั้ง)

だけ ばかり さえ しか

1. 父は暇^{ひま}_____ あればゴルフをやっている。
2. 今、冷蔵庫^{れいぞうこ}には卵^{たまご}_____ 入っていない。この卵で料理を作ろう。
3. 他人^{たにん}の悪口^{わるぐち}_____ 言うな。
4. この高校に入れるのは女子^{じよし}_____ です。
5. 今は買わないで見る _____ よ。いいのがあったら後で買しましょう。
6. 彼の言うことはうそ _____ だ。
7. わたしは彼の子ども時代 _____ 知らない。彼が5歳^{さい}のときから会っていない。
8. 天気 _____ よければ、毎週ハイキングに行きたい。
9. どうしたの？ 泣^ないて _____ いなくて、ちゃんと話してよ。
10. きこの試験で100点をとったのはクラスで田中君^{くん}一人 _____ だった。

แบบฝึกหัด 1-2 จงเลือกคำตอบที่เหมาะสม

1. 行ったことがある国？ { a タイとアメリカ b いろいろな国々 } だけです。
2. 花子は辛いものばかり { a 食べる b 食べない }。甘いものは好きではないらしい。
3. この仕事は時間さえ { a あれば b あると } できる。
4. たくさんの歯ブラシが置いてありますが、ほかの人のものを使わないでくださいよ。自分のものしか { a 使ってくださいよ b 使ってはいけませんよ }。

คำช่วย	ทำหน้าที่อะไร	ตัวอย่าง
も	แสดงความรู้สึกว่า “มาก”	え、お宅には猫が8匹もいるんですか。 嘩！ ว่าคุณมีแมวดัง 8 ตัวเชียวนะหรือ 会社まで毎日2時間もかかる。 ทุก ๆ วัน (ฉัน) ต้องใช้เวลาตั้ง 2 ชั่วโมงกว่าจะไปถึงบริษัท たばこを一日20本も？ 吸いすぎですよ。 สูบบุหรี่วันละตั้ง 20 มวนเชียวนะหรือ สูบมากเกินไปแล้วนะ
	แสดงระดับว่าไม่ธรรมดา (ให้ความรู้สึกที่ แน่นนอน อยู่แล้วที่ระดับจะสูง (หรือต่ำ) กว่านั้น)	林さんはエベレスト山にも登ったことがあるそうだ。 ได้ยินว่าคุณชายชิเคะปีนกระทั้งยอดเขาเอเวอเรสต์ きのうは疲れて起き上がることもできなかった。 เมื่อวานเหนื่อยจนลุกไม่ขึ้น きょうは忙しくて昼ご飯を食べる時間もなかった。 วันนี้ยุ่งจนไม่มีแม้เวลากินข้าวกลางวัน
だけ	แสดงว่าอยู่ในระดับสูง (มาก)	わたしがあれだけ注意したのに、彼はスピード違反をしてしまった。 ทั้งที่ฉันเตือนเสียขนาดนั้นแล้ว แต่เขาก็ยังขับรถโดยใช้ความเร็วเกินที่กฎหมายกำหนด これだけ努力したんだから、きっといい結果が出るよ。 พยายามถึงขนาดนี้แล้ว ผลลัพธ์ต้องออกมาดีแน่ ๆ わたしがどれだけ謝れば彼は許してくれるのか。 ฉันต้องขอโทษสักเท่าไร เขาถึงจะยกโทษให้นะ
	เต็มขอบเขต	<試験の後で> やれるだけやった。後は結果を待とう。 <หลังสอบเสร็จ> ฉันทำเท่าที่จะทำได้แล้ว ต่อไปก็เหลือแค่รอดูผล ここにある果物、ほしいだけどうぞ。 ผลไม้ที่อยู่ตรงนี้ อยากรับเท่าไรก็เชิญหยิบไปได้ตามสบาย きょうは好きなものを食べたいだけ食べてもいいよ。 วันนี้อยากกินของที่ชอบเท่าไร ก็เชิญกินได้ตามสบาย

こそ	เน้นย้ำความรู้สึกเชิงบวก	<p>A : いつもお世話になります。 ขอบคุณมากนะคะที่คอยช่วยเหลือมาตลอด</p> <p>B : いえ、こちらこそ。 ไม่หรรอครับ ทางผมต่างหาก (ที่ได้รับบริการช่วยเหลือ)</p> <p>今年こそたばこをやめるぞ。 ปีนี้จะเลิกบุหรี่ให้ได้</p> <p>あなたのことが心配だからこそ、うるさく注意するんですよ。 เพราะเป็นห่วงนะสิ ถึงได้เตือนแล้วเตือนอีกจนนำรำคาญแบบนี้</p>
まで	มีของประเภทเดียวกันเพิ่มเข้ามา	<p>風が強くなった。雨まで降ってきた。 ลมพัดแรงขึ้น แดดฝนยังคงอีก</p> <p>ごちそうになった上におみやげまでいただいた。 (ฉัน) ได้รับการเลี้ยงอาหาร แดมยังได้รับของฝากอีก</p> <p>きょうは休んだ人の分まで仕事をさせられて、疲れた。 วันนี้เหนื่อยเพราะถูกใช้ให้ทำงานแทนคนที่ลาหยุด</p>
	แสดงความรู้สึกว่าสิ่งหนึ่งขยายเพิ่มขึ้นจนมาถึงจุดที่สุดโต่ง	<p>母までぼくの言葉をうたがっているようだ。 ดูเหมือนว่าแม้กระทั่งแม่ก็ยังสงสัยคำพูดของผม</p> <p>借金までして車を買ったのに事故を起こしてしまった。 อุตสาห์ไปกู้เงินมาซื้อรถ แต่ดันขับรถไปชนเสียได้</p> <p>父は90歳だがとても元気だ。登山までする。 พ่ออายุ 90 ปีแล้วแต่ยังแข็งแรงมาก แม้แต่ปีนเขาก็ยังปีนไหว</p>
さえ	ยกตัวอย่างที่สุดโต่งเพื่อเน้นย้ำว่ามีระดับไม่ธรรมดาหรือเกินกว่าที่คาดไว้ (ให้ความรู้สึกที่แน่นอนอยู่แล้วที่ระดับจะสูง (หรือต่ำ) กว่านั้น)	<p>このごろは忙しくて日曜日さえ休めない。 ช่วงนี้ยุ่งมาก ขนาดวันอาทิตย์ก็ยังไม่ได้หยุด</p> <p>まだひらがなさえ読めない子が英語を勉強している。 เด็กที่แม่แต่ตัวอักษรฮิรางานะยังอ่านไม่ได้ กลับกำลังเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>最近は子どもでさえケータイを持っている。 ระยะหลังมานี้ แม้กระทั่งเด็กก็มีโทรศัพท์มือถือถือกันแล้ว</p>

แบบฝึกหัด 2-1

จงเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดจาก และเขียนตอบลงใน _____
(แต่ละคำใช้ได้ 2 ครั้ง)

だけ こそ まで さえ

1. 会社から持てる _____ の書類しょるいを持って帰った。
2. こんなまずいもの、犬 _____ 食べないよ。
3. きょうの面接試験めんせつの質問こまは細かすぎる。叔父おじ、叔母おばが働いている会社の名前 _____ 聞かれた。
4. 徹夜てつや _____ してレポートを書いたのに、電車の中に置き忘れてしまった。
5. ああ、おいしい。これ _____ わたしが探さがしていた味です。
6. 昔むかしのことはみんな忘れてしまった。いちばん好きだった先生わすの名前 _____ 思い出せない。
7. 愛あいしているから _____、あなたに迷惑めいわくをかけたくないの。別れましょう。
8. 試合しあいのためにあれ _____ 練習れんしゅうしたのに、勝かてなかった。

แบบฝึกหัด 2-2

จงเลือกคำตอบที่เหมาะสม

1. え、お宅たくの犬は一日4回もご飯を { a 食べるの b 食べないの } ?
2. 彼は片づけかれ かつが好きではないらしい。自分が使ったコップも { a 洗う b 洗わない }。
3. それだけ食べて、おなかが { a もういっぱいなの b まだいっぱいにならないの } ?
4. 子どもだからこそおもしろい絵えが { a かける b かけない }。
5. 外国への引越ひっこしに亀かめまで { a 連れていくのか b 連れていかないのか } ?
6. 彼女は普通かのじょ ふつうの食事でよく食べる魚の名前さえ { a 知っている b 知らない }。

คำช่วย	ทำหน้าที่อะไร	ตัวอย่าง
しか	แสดงความรู้สึกว่า “น้อย” (しか～ない)	きのうは5時間しか寝られなかった。 เมื่อวานได้นอนแค่ 5 ชั่วโมง 運動がいいことは2回しか続かなかった。 โชคดีที่จะเกิดติดต่อกันแค่ 2 ทน 今月はあと6千円しかない。 เดือนนี้เหลือเงินอีกแค่ 6 พันเยน
でも	ยกตัวอย่างในการเสนอ การแสดงความคิดเห็น ความต้องการ และการคาดคะเนโดยแฝงความรู้สึกว่าผู้พูดไม่จริงจึงนึกอาจกระทำสิ่งอื่นที่อยู่ในประเภทเดียวกับตัวอย่างที่ยกมาแทนได้	お茶でも飲みましょうか。 ไปดื่มน้ำชากันไหม あしたは映画でも見ようかな。 พรุ่งนี้ไปดูหนังดีไหมนะ 冬休みにでも一度スキーをやってみたい。 ช่วงปิดเทอมฤดูหนาว อยากลองเล่นสกีสักครั้ง
など なんか なんて	แสดงความรู้สึกว่าไม่สำคัญหรือไม่ชอบ	あの人の顔など見たくない。 ฉันไม่อยากเห็นหน้าเขา こんな問題なんか簡単に解けるさ。 คำถามพวกนี้ ฉันตอบได้ง่ายมาก おばけなんていないよ。 ผีนะ ไม่มีจริงหรอก
ぐらい (～ぐらい)	แสดงความรู้สึกว่าอยู่ในระดับต่ำ (น้อย)	わたしができる料理は卵焼きぐらいです。 อาหารที่ฉันทำได้ก็มีแค่ไข่ทอด この仕事が好きだ。給料がちょっと少ないぐらい、問題じゃない。 ฉันชอบงานนี้ เพราะฉะนั้น แค่เงินเดือนน้อยไปหน่อย ไม่ใช่ปัญหา
	ระดับขั้นต่ำสุด	自分のシャツぐらい自分で洗いなさい。 (อย่างอื่นไม่ว่า แต่) อย่างน้อยเสื้อเชิ้ตของตัวเอง ก็ควรซักเอง 日曜日ぐらい昼まで寝ていたいなあ。 (วันอื่นไม่ว่า แต่) อย่างน้อยวันอาทิตย์อยากนอนจนถึงเที่ยง

"20 หัวข้อเด็ด พิชิตไวยากรณ์ญี่ปุ่นชั้นกลาง"

รวบรวม 20 หัวข้อไวยากรณ์ที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นชั้นกลางไว้อย่างครอบคลุม โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เช่น คำช่วย การขยายคำนาม ประโยคความซ้อน เป็นต้น และยังอัดแน่นไปด้วยแบบฝึกหัดการใช้ไวยากรณ์รูปต่าง ๆ ที่อธิบายในแต่ละหัวข้อ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับผู้เพิ่งเริ่มเรียนภาษาญี่ปุ่นชั้นกลาง และผู้ที่ต้องการทบทวนไวยากรณ์ขั้นต้น-กลางในระยะเวลาอันสั้น

หมวดภาษาญี่ปุ่น
ISBN 978-616-7121-12-3
ราคา 280 บาท



9 786167 121123