

แบบฝึก



คณิตศาสตร์

ประถม

3



แบบฝึกช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์
เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ
ในบทเรียนอย่างแท้จริง จนนำไปสู่
การแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
ใช้เตรียมสอบเพิ่มคะแนนตลอดปีการศึกษา

อ.ชณัฐตา อุพงษ์

แบบฝึก

คณิตศาสตร์

ประถม 3



แบบฝึกคณิตศาสตร์ ประถม 3

ผู้เขียน : อ.ชนันฐิตา อุปพงษ์
บรรณาธิการ : ปติมา จำปาเวียง
บรรณาธิการบริหาร : กรภัทร์ สุทธิดารานา

ราคา 195 บาท

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 โดยบริษัท จิงค์ บีคอนด์ บ็อคส์ จำกัด
ห้ามลอกเลียนไม่ว่าส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือเล่มนี้ ไม่ว่ารูปแบบใดๆ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้จัดพิมพ์เท่านั้น

ฝ่ายผลิต

ผู้ช่วยบรรณาธิการ : พิษณุภรณ์ สุรฤทธิ์เดชาศัย

จัดรูปเล่ม/ภาพประกอบ/ออกแบบปก : สุธานนท์ แผนคุ้ม

พิสูจน์อักษร : วราภรณ์ ปัญญา ตรวจสอบความถูกต้อง : ภัทริณี สุขสุวรรธ

เทคนิคการผลิต : วรพล ณธิกุล, ปฐมพล ธรรมศรีสกุล, มงคล แก้วพลอย, นิวัช ยะหัวดวง, พิพัฒน์ อัสสธิตย์

ขอบคุณ Font จาก www.f0nt.com

ปีที่พิมพ์ กันยายน 2561

จัดพิมพ์โดย : บริษัท จิงค์ บีคอนด์ บ็อคส์ จำกัด



200 หมู่ 4 ชั้น 19 ห้อง 1903A จัสมินอินเตอร์เนชั่นแนลทาวเวอร์
ถ.แจ้งวัฒนะ ต.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี ประเทศไทย 11120
โทรศัพท์ 0-2962-1081-3 (อัตโนมัติ 10 คู่สาย) โทรสาร 0-2962-1084
เสนองานเขียน/งานแปล/งานวาดได้ที่ www.thinkbeyondbook.com

จัดจำหน่ายทั่วประเทศโดย : บริษัท ไอดีซี พรีเมียร์ จำกัด

200 หมู่ 4 ชั้น 19 ห้อง 1901 จัสมินอินเตอร์เนชั่นแนลทาวเวอร์
ถ.แจ้งวัฒนะ ต.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี ประเทศไทย 11120
โทรศัพท์ 0-2962-1081-3 (อัตโนมัติ 10 คู่สาย) โทรสาร 0-2962-1084

สำหรับร้านค้าและตัวแทนจำหน่าย :

โทรศัพท์ 0-2962-1081-3 ต่อ 112-114 โทรสาร 0-2962-1084

สั่งซื้อออนไลน์

www.serazu.com หรือโทรศัพท์ 084-700-3217 จัดส่งฟรีทั่วประเทศ (ตามเงื่อนไขที่หน้าเว็บไซต์)

คำนำ

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ทุกสาขาวิชาต้องเจอ แต่นักเรียนส่วนมากก็จะมองว่า มันยาก อาจด้วยเนื้อหาที่เรียน บรรยายากที่เจอ หรือการจัดการเรียนการสอนของครูและ บัณฑิตอื่นๆ อีกมากมายที่ทำให้นักเรียนส่วนมากต่อต้านวิชาคณิตศาสตร์ ขณะที่อีกหลายคนมีคำถามว่า ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์ ในเมื่อปัจจุบันเรามีเครื่องคิดเลขใช้แล้ว จึง จำเป็นต้องสร้างเจตคติที่ดีให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนไม่รู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์ เป็นเรื่องน่าเบื่อ แต่รู้สึกอยากเรียนเพราะเป้าหมายสูงสุดของการเรียนคณิตศาสตร์ คือ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้อื่นๆ

หนังสือเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบจริง เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และความสามารถทางคณิตศาสตร์ ผู้เขียนได้รวบรวมแนวข้อสอบการแข่งขันที่ ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ในแนวที่หลากหลาย พร้อมกับเฉลยข้อสอบ อย่างละเอียด เพื่อให้ นักเรียนสามารถฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ในบาง เนื้อหาอาจมีความซับซ้อน ซึ่งทำให้นักเรียนอาจเกิดปัญหาในการคิดคำนวณ เนื้อหาที่ ใช้ในหนังสือเล่มนี้อยู่ในระดับง่ายไปถึงระดับยาก ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความพยายามและ ฝึกทำแบบทดสอบอย่างสม่ำเสมอ อาจจะปรึกษาผู้รู้ที่สามารถให้คำตอบกับนักเรียนได้ ทั้งนี้ผู้จัดทำหวังจะให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ยากเพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองในอนาคตได้

ดังนั้น การจัดทำหนังสือคณิตศาสตร์เล่มนี้ขึ้นมาก็เพื่อหวังจะกระตุ้นความรู้ ความ สามารถของนักเรียนให้รู้สึกรักและอยากเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น หนังสือเล่มนี้ประกอบด้วย การสรุปเนื้อหาสำคัญของแต่ละบท กิจกรรมท้ายบท แบบทดสอบท้ายบท และสำคัญ สุดคือแนวข้อสอบคิดวิเคราะห์ปลายภาค ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะมี ประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ที่มีความสนใจและเตรียมตัวในการสอบ หรือลงแข่งขันในอนาคตได้

อ.ชณัฐตา อุปพงษ์

สารบัญ

บทที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	7
• สรุปเนื้อหา เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000	8
• กิจกรรมบทที่ 1	9
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 1	12
บทที่ 2 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000	15
• สรุปเนื้อหา เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000	16
• กิจกรรมบทที่ 2	17
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 2	21
บทที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง	24
• สรุปเนื้อหา เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง	25
• กิจกรรมบทที่ 3	27
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 3	31
บทที่ 4 เรื่อง การวัดความยาว	37
• สรุปเนื้อหา เรื่อง การวัดความยาว	38
• กิจกรรมบทที่ 4	39
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 4	47
บทที่ 5 เรื่อง เวลา	50
• สรุปเนื้อหา เรื่อง เวลา	51
• กิจกรรมบทที่ 5	53
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 5	63
บทที่ 6 เรื่อง การชั่ง การตวง	67
• สรุปเนื้อหา เรื่อง การชั่ง การตวง	68
• กิจกรรมบทที่ 6	70
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 6	77

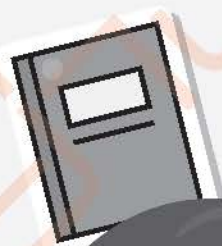
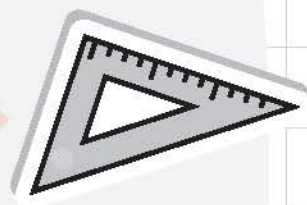
บทที่ 7 เรื่อง การคูณ	80
• สรุปเนื้อหา เรื่อง การคูณ	81
• กิจกรรมบทที่ 7	82
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 7	87
บทที่ 8 เรื่อง การหาร	90
• สรุปเนื้อหา เรื่อง การหาร	91
• กิจกรรมบทที่ 8	92
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 8	97
บทที่ 9 เรื่อง เงินและการบันทึกรายรับรายจ่าย	99
• สรุปเนื้อหา เรื่อง เงินและการบันทึกรายรับรายจ่าย	100
• กิจกรรมบทที่ 9	101
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 9	106
บทที่ 10 เรื่อง จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม	110
• สรุปเนื้อหา เรื่อง จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม	111
• กิจกรรมบทที่ 10	112
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 10	115
บทที่ 11 เรื่อง รูปเรขาคณิต	118
• สรุปเนื้อหา เรื่อง รูปเรขาคณิต	119
• กิจกรรมบทที่ 11	121
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 11	125
บทที่ 12 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน	129
• สรุปเนื้อหา เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน	130
• กิจกรรมบทที่ 12	132
• แบบทดสอบท้ายบทที่ 12	137
แบบทดสอบปลายภาค	141

เฉลยกิจกรรม	177
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 1	178
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 2	180
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 3	182
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 4	184
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 5	189
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 6	197
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 7	202
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 8	205
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 9	208
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 10	211
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 11	213
• เฉลยกิจกรรมบทที่ 12	216

เฉลยแบบทดสอบ	218
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 1	219
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 2	220
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 3	221
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 4	222
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 5	223
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 6	225
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 7	226
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 8	227
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 9	228
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 10	230
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 11	231
• เฉลยแบบทดสอบท้ายบทที่ 12	232

เฉลยแบบทดสอบปลายภาค	233
----------------------------	------------

บทที่ 1





บทที่ 1

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000



จำนวนนับไม่เกิน 100,000 เป็นจำนวนนับที่ไม่เกินห้าหลัก ซึ่งสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ เลขโดดที่อยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าต่างกัน การเขียนตัวเลขในรูปกระจายเป็นการแสดงจำนวนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก จำนวนสองจำนวนที่มีหลายหลัก เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจมีค่าเท่ากัน หรือจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หรือจำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

การเปรียบเทียบจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

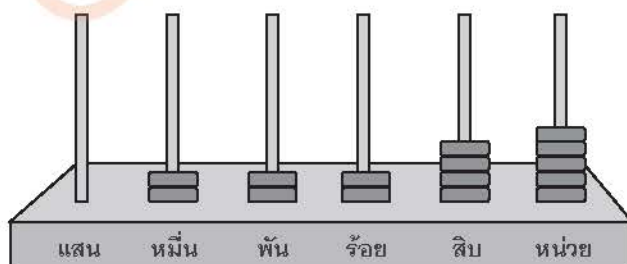
8,647 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 27,201

เพราะฉะนั้น 8,647 น้อยกว่า 27,201 หรือ $8,647 < 27,201$

การเปรียบเทียบจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

จำนวน 3,546 และ 3,435 มีจำนวนหลักเท่ากันในหลักพัน คือ 3 เท่ากัน ในหลักร้อย 5 มากกว่า 4 เพราะฉะนั้น 3,546 มากกว่า 3,435 หรือ $3,546 > 3,435$

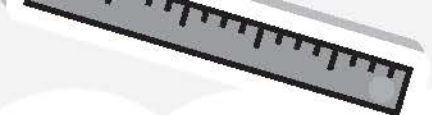
การเชื่อมโยงจากภาพเป็นสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์



ตัวหนังสือ สองหมื่นสองพันสองร้อยสี่สิบห้า

ตัวเลขฮินดูอารบิก 22,245

ตัวเลขไทย ๒๒,๒๔๕



กิจกรรมบทที่ 1

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

จงเขียนเครื่องหมาย > หรือ < ลงใน ให้ถูกต้อง

- | | | | | | |
|-----------|----------------------|--------|------------|----------------------|--------|
| 1. 34,125 | <input type="text"/> | 34,251 | 2. 45,357 | <input type="text"/> | 43,123 |
| 3. 19,340 | <input type="text"/> | 18,712 | 4. 45,780 | <input type="text"/> | 54,231 |
| 5. 23,090 | <input type="text"/> | 23,900 | 6. 80,123 | <input type="text"/> | 80,112 |
| 7. 45,871 | <input type="text"/> | 43,568 | 8. 65,123 | <input type="text"/> | 56,430 |
| 9. 71,349 | <input type="text"/> | 71,348 | 10. 21,201 | <input type="text"/> | 21,342 |

พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้แล้วเติมจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. 5, 10, 15, 20, | 2. 3, 6, 9,, 15 |
| 3. 2, 2, 4, 4,, 5 | 4. 1, 3, 5, 7, |
| 5. 1, 4, 9,, 25 | 6. 1, 2, 3, 5,, 10 |
| 7. 3, 7, 11, 15, | 8. 2, 2, 4, 8, 32, |
| 9. 11, 22, 33, 44,, 66 | 10. 1, 2, 4, 7, 11, |
| 11. 1, -1, -3, -5, -7, | 12. 25, 20, 15,, 5, 0 |
| 13. 60, 45, 30, 15,, -15 | |





เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน

จงเขียนจำนวนที่มีค่ามากกว่า

1. 22,209 กับ 2,786 ตอบ

2. 62,560 กับ 5,822 ตอบ

3. 6,886 กับ 19,656 ตอบ

4. 83,666 กับ 8,399 ตอบ

5. 9,204 กับ 39,332 ตอบ

จงเขียนจำนวนที่มีค่าน้อยกว่า

1. 3,000 กับ 30,621 ตอบ

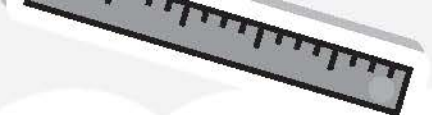
2. 34,600 กับ 9,655 ตอบ

3. 23,910 กับ 9,763 ตอบ

4. 67,669 กับ 6,900 ตอบ

5. 4,344 กับ 34,300 ตอบ





เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ลงใน ให้ถูกต้อง

1. 2,953 71,625 2. 28,605 13,216

3. 3,433 29,626 4. 51,098 9,198

5. 3,456 27,600 6. 61,439 7,654

7. 71,911 54,000 8. 3,095 51,066

9. 23,022 4,000 10. 5,556 71,222





แบบทดสอบท้ายบทที่ 1

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย × บนตัวเลข 1 2 3 หรือ 4 หน้าคำตอบที่ถูกต้อง
ในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ข้อใดไม่ใช่จำนวนเดียวกัน

1. 12,587 ๑๒,๕๘๗
2. 5,994 ๕,๖๖๔
3. 8,201 ๘,๒๐๑
4. 15,460 ๑๕,๔๖๐

2. 12,620 กับ 174,005 ตัวเลขในหลักพันมีค่าต่างกันอยู่เท่าไร

1. 1,000
2. 1,500
3. 2,000
4. 2,500

3. 43,510 ข้อใดไม่ถูกต้อง

1. 0 ไม่มีค่า
2. 3 มีค่าเท่ากับ 3,000
3. 5 มีค่าเท่ากับ 500
4. 3 กับ 5 มีค่าต่างกัน 2,500



4. ข้อใดเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

1. $25,353 > 25,443$
2. $30,436 < 32,426$
3. $6,572 \neq 9,011$
4. $46,572 > 46,570$

5. 2 3 1 8 0 จากตัวเลข 5 ตัว เขียนเป็นจำนวนที่มีค่ามากที่สุดได้ตามข้อใด

1. 23,180
2. 13,280
3. 80,231
4. 83,210

6. 35,126 54,146 97,000

43,654 53,474 40,560

จำนวนใดมีค่ามากที่สุด

1. 54,146
2. 40,560
3. 97,000
4. 53,474

7. จำนวนใดมีค่ามากกว่า 55,000

1. 54,146
2. 53,474
3. 43,654
4. 97,000



8. จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด

1. 54,146
2. 53,474
3. 43,654
4. 97,000

9. 1,125, 1,150,, 1,200, 1,225 จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด

1. 1,153
2. 1,154
3. 1,175
4. 1,215

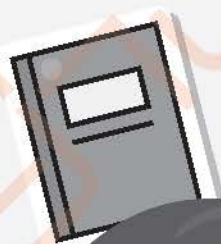
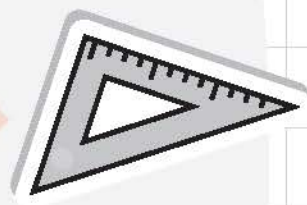
10. 1,555 1,560 1,565 1,570

จากจำนวนข้างต้น เป็นรูปแบบลักษณะใดต่อไปนี้

1. นับเพิ่มทีละ 3
2. นับเพิ่มทีละ 5
3. นับลดทีละ 3
4. นับลดทีละ 5



บทที่ 2





บทที่ 2



เรื่อง การบวกและการลบจำนวน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000

การบวกจำนวนสองจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 100,000

คือ การนำจำนวนตั้งแต่ 2 จำนวนมาบวกกันแล้วได้ผลลัพธ์ตั้งแต่ 1 – 99,999 ซึ่งการบวกทำได้โดยบวกเลขจากหลักทางขวามือก่อน แล้วจึงบวกในหลักถัดไปทางซ้ายมือ

ในการบวกเลข ถ้าเลขหลักนั้นเกิน 10 จะมีการทดเลขไว้ในเลขของหลักถัดไปทางซ้ายมือ ซึ่งอาจทดเลขไว้ในใจหรือเขียนลงโจทย์ที่เรากำลังบวกเลขอยู่ก็ได้ และนำเลขที่ทดไว้บวกกับเลขหลักที่ทด

การลบที่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ปกติเมื่อเราจะทำการลบจำนวนใดจำนวนหนึ่ง ตัวตั้งต้องมีค่ามากกว่าตัวลบ แต่เมื่อใดที่พบว่าตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าก็จะต้องยืมจากเลขหลักทางซ้ายมือเพื่อให้ตัวที่ยืมมีค่ามากสามารถลบได้ โดยค่านั้นจะเพิ่มขึ้นอีกสิบ

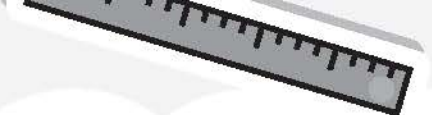
การลบที่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย คือ จำนวนตัวตั้งในหลักหน่วยน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องยืมเลขจากหลักสิบ ทำให้ตัวเลขหลักสิบที่ถูกยืมมีค่าน้อยลงไปสิบ

การลบที่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

การลบที่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ คือ จำนวนตัวตั้งในหลักสิบน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องยืมเลขจากหลักร้อย ทำให้ตัวเลขหลักร้อยที่ถูกยืมมีค่าน้อยลงไปหนึ่งร้อย

การลบจำนวนสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 (กระจาย 5 หลัก)

การลบจำนวนสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 (กระจาย 5 หลัก) คือ การลบของจำนวน 5 จำนวนที่มีตัวตั้งตั้งแต่ 1 – 100,000 และจำนวนของตัวตั้งในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น หลักแสน น้อยกว่าตัวลบ จึงต้องยืมจากเลขหลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น หลักแสน ตามลำดับ ซึ่งวิธีการลบเหมือนกับการลบในหัวข้อที่กล่าวมาแล้วข้างต้น



กิจกรรมบทที่ 2

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ
ที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000

จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. $23,456 + 23,567 = \dots\dots\dots$
2. $31,245 + 21,003 = \dots\dots\dots$
3. $45,576 + 23,124 = \dots\dots\dots$
4. $56,123 + 21,321 = \dots\dots\dots$
5. $21,890 + 23,431 = \dots\dots\dots$
6. $40,532 + 21,786 = \dots\dots\dots$
7. $45,348 + 23,245 = \dots\dots\dots$
8. $20,324 + 12,567 = \dots\dots\dots$
9. $34,245 + 12,458 = \dots\dots\dots$
10. $23,679 + 12,345 = \dots\dots\dots$





จงหาคำตอบต่อไปนี้

1. $56,098 - 23,124 = \dots\dots\dots$

2. $45,678 - 13,998 = \dots\dots\dots$

3. $65,345 - 43,191 = \dots\dots\dots$

4. $99,809 - 78,347 = \dots\dots\dots$

5. $67,124 - 45,345 = \dots\dots\dots$

6. $32,124 - 23,456 = \dots\dots\dots$

7. $56,123 - 43,209 = \dots\dots\dots$

8. $36,231 - 26,909 = \dots\dots\dots$

9. $78,342 - 56,098 = \dots\dots\dots$

10. $34,687 - 32,121 = \dots\dots\dots$





ให้นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบโจทย์การลบต่อไปนี้

1. $34,920 - 29,899 = \square$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. $56,605 - 34,984 = \square$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. $35,677 - 19,999 = \square$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. $22,879 - 13,951 = \square$

.....

.....

.....

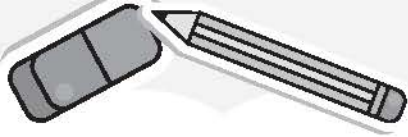
.....

.....

.....

.....





5. $32,109 - 27,568 = \square$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. $30,000 - 12,199 = \square$

.....

.....

.....

.....

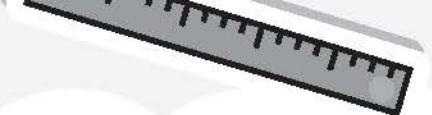
.....

.....

.....

Copyright © 2013 by The McGraw-Hill Companies, Inc.





แบบทดสอบท้ายบทที่ 2

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ ที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย $\times$ บนตัวเลข 1 2 3 หรือ 4 หน้าคำตอบที่ถูกต้อง
ในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. $21,209 + 34,561$ มีค่าเท่ากับข้อใด

- 1. 55,770
- 2. 55,915
- 3. 55,519
- 4. 55,159

2. ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่ามากที่สุด

- 1. $12,001 + 12,330 = 24,331$
- 2. $13,230 + 22,672 = 35,902$
- 3. $39,732 + 14,507 = 54,239$
- 4. $13,256 + 43,683 = 56,939$

3. ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

- 1. $12,001 + 12,330 = 24,331$
- 2. $13,230 + 22,672 = 35,902$
- 3. $39,732 + 14,507 = 54,239$
- 4. $13,256 + 43,683 = 56,939$





4. นำผลลัพธ์ของ $1,083 + 35,271$ ไปรวมกับ 8,363 จะมีค่าเท่ากับข้อใด

1. 44,717
2. 44,816
3. 44,716
4. 44,616

5. ข้อใดถูกต้อง

1. $23,450 + 18,766 > 43,216$
2. $31,760 + 21,003 < 51,763$
3. $54,920 + 17,456 > 71,376$
4. $27,397 + 31,299 < 57,696$

6. $2,454 + 43,763 + 53,600$ มีผลลัพธ์เท่ากับเท่าไร

1. 99,817
2. 99,916
3. 99,691
4. 99,961

7. ข้อใดถูกต้อง

1. $15,377 + 21,530 = 36,807$
2. $23,404 + 21,951 = 45,255$
3. $31,048 + 29,544 = 60,592$
4. $33,512 + 20,462 = 52,974$



8. ข้อใดมีผลลัพธ์เท่ากับ 54,183

1. $18,403 + 35,770$
2. $25,466 + 28,607$
3. $31,053 + 23,130$
4. $28,593 + 25,578$

9. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่ามากกว่า 53,000

1. $21,503 + 31,478$
2. $38,462 + 14,409$
3. $27,095 + 25,776$
4. $31,265 + 21,906$

10. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่าต่างจากข้ออื่น

1. $27,653 + 23,599$
2. $24,160 + 27,092$
3. $18,599 + 32,653$
4. $31,078 + 21,174$





หนังสือชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ISBN 885-909-930-564-8



8 859099 305648 ราคา 195 บาท