



สถาบัน THE BEST CENTER

2145/7 ซ.รามคำแหง 43/1 ถ.รามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทร. 0-2318-6868, 0-2314-1492 โทรสาร 0-2718-6274

คุณภาพทางวิชาการต้องมาที่ 1

www.thebestcenter.com;



www.facebook.com/bestcentergroup

คู่มือเตรียมสอบ

พนักงาน

บริหารงานทั่วไป

สำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ (กทบ.)

ประกอบด้วย

- ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ (กทบ.)
 - แนวข้อสอบ ความรู้ความสามารถทั่วไป
- แนวคิดในการพัฒนากองทุนหมู่บ้าน
- ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้าน
 - แนวข้อสอบ การพัฒนาและการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้าน
- ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทั่วไป
- ความรู้เกี่ยวกับงานสารบรรณ
- ความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ
- การจัดทำวาระการประชุม การเขียนรายงานการประชุม
- ความรู้ด้านการบริหารงานพัสดุ
 - แนวข้อสอบความรู้ด้านการบริหารงานพัสดุ
 - แนวข้อสอบงานสารบรรณ
 - แนวข้อสอบงานธุรการ
 - แนวข้อสอบงานเอกสารราชการ
 - แนวข้อสอบการจัดการเอกสารในสำนักงาน
 - แนวข้อสอบบริหารงานทั่วไป ชุดที่ 1- ชุดที่ 2.



เปิดติวครบวงจร
ทุกหน่วยงานสอบ และติวทางไปรษณีย์
ติดต่อ 02-3186868, 02-3141492

ศูนย์รวมคู่มือเตรียมสอบและแนวข้อสอบ
มีวงจำหน่ายตามศูนย์หนังสือทั่วประเทศ
หรือ www.thebestcenter.com
E-book download
ติดต่อไลน์ Line ID : @thebestcenter

270.-

**คู่มือเตรียมสอบ
พนักงานบริหารงานทั่วไป
สำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ
กทบ.**

THE BEST CENTER
เดอะเบสท์ เซ็นเตอร์

ราคา 270.

คำนำ

คู่มือเตรียมสอบสำหรับตำแหน่ง พนักงานบริหารงานทั่วไป สำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ (กทบ.) เล่มนี้ โดยทางสถาบัน THE BEST CENTER และคณะได้เรียบเรียงขึ้นเพื่อให้ผู้สมัครสอบใช้สำหรับเตรียมตัวสอบในการสอบแข่งขันฯ ในครั้งนี้

ดังนั้นทางสถาบัน THE BEST CENTER ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำหนังสือเล่มนี้ขึ้นมา ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับการเนื้อหา พ.ร.บ. ระเบียบและเจาะแนวข้อสอบเพื่อให้ผู้ที่สอบได้เตรียมตัวอ่านล่วงหน้า มีความพร้อมในการทำข้อสอบ

ท้ายนี้ คณะผู้จัดทำขอขอบคุณทางสถาบัน THE BEST CENTER ที่ได้ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำต้นฉบับนี้ ทำให้หนังสือเล่มนี้สามารถสำเร็จขึ้นมาเป็นเล่มได้ พร้อมกันนี้ คณะผู้จัดทำขออ้อมรับข้อบกพร่องใด ๆ อันเกิดขึ้นและยินดีรับฟังความคิดเห็นจากทุก ๆ ท่าน เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

THE BEST CENTER
เดอะเบสท์ เซ็นเตอร์

ขอให้โชคดีในการสอบทุกท่าน
ฝ่ายวิชาการสถาบัน The Best Center
www.thebestcenter.com

สารบัญ

➤ ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ (กทบ.)	1
★ แนวข้อสอบ ความรู้ความสามารถทั่วไป	8
➤ แนวคิดในการพัฒนากองทุนหมู่บ้าน	63
➤ ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้าน	83
★ แนวข้อสอบ การพัฒนาและการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้าน	103
➤ ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทั่วไป	107
➤ ความรู้เกี่ยวกับงานสารบรรณ	120
➤ ความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ	133
➤ การจัดทำวาระการประชุม การเขียนรายงานการประชุม	162
➤ ความรู้ด้านการบริหารงานพัสดุ	174
★ แนวข้อสอบความรู้ด้านการบริหารงานพัสดุ	205
★ แนวข้อสอบงานสารบรรณ	215
★ แนวข้อสอบงานธุรการ	229
★ แนวข้อสอบงานเอกสารราชการ	238
★ แนวข้อสอบการจัดการเอกสาร ในสำนักงาน	243
★ แนวข้อสอบ บริหารงานทั่วไป ชุดที่ 1.	257
★ แนวข้อสอบ บริหารงานทั่วไป ชุดที่ 2.	268

THE BEST CENTER
เดอะเบสท์ เซ็นเตอร์

ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ (กทบ.)

➤ ประวัติความเป็นมา

"กองทุนหมู่บ้าน" ไม่ใช่เงิน !

"กองทุนหมู่บ้าน" เป็นอะไรที่ใหญ่โต และมีคุณค่ายิ่งกว่าเงินมากนัก

กองทุนนี้ประกอบด้วย พุทธที่เป็นคนแต่ละคน พุทธทางสังคมที่ชักชวนแต่ละคนมาเป็นกลุ่มคนหรือสังคม พุทธทางวัฒนธรรม คือวิถีชีวิตร่วมกันของกลุ่มคนที่ประสานสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม พุทธทางศีลธรรม หมายถึง ความถูกต้องแห่งการอยู่ร่วมกัน เช่น ความเอื้ออาทรต่อกัน ความเชื่อถือและไว้วางใจกันได้ ความสุจริต ความเสียสละ พุทธทางทรัพยากร เช่น ดิน น้ำ ป่า อากาศ ไร่นา วัชพืชรากหญ้า ที่มีการอนุรักษ์ มีการใช้อย่างเป็นธรรมและยั่งยืน พุทธทางปัญญา ได้แก่การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและนำเอาความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน และความรู้จากภายนอกชุมชน มาสังเคราะห์เป็นปัญญาและการจัดการเพื่อการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ และระหว่างชุมชนกับโลกภายนอกชุมชน เป็นไปอย่างรักษาความสมดุลไว้ได้ เพื่อความเป็นปกติและยั่งยืน พุทธที่เป็นเงิน อันช่วยกันออมไว้เพื่อให้กระบวนการออมและการจัดการรวมทั้งตัวเงิน เป็นเครื่องกระตุ้นและส่งเสริมสร้าง พุทธที่ไม่ใช่เงิน ๖ ประการ

พุทธที่ไม่ใช่เงิน คือ คน สังคม วัฒนธรรม ศีลธรรม ทรัพยากร และ ปัญญา ถูกชักชวนเข้าด้วยกัน "คุณค่าที่ไม่ใช่เงิน" (nonmonetary values) คือความใกล้ชิด ความเอื้ออาทรต่อกัน ความไว้วางใจ เชื่อใจ ความสุจริต ความเสียสละ คุณค่าที่ไม่ใช่เงินนี้มีพลังผูกพันเข้าไว้ด้วยกัน คุณค่านี้อาจเรียกว่าเป็น "ธรรมะแห่งการชักชวน"

ชุมชนจะก่อตัวขึ้นมาเองด้วย "ธรรมะแห่งการชักชวน" กองงามและเติบโตไปโดยธรรมชาติ เป็นองค์กรโดยธรรม องค์กรโดยธรรมทำให้ทุกคนมีความสุขและสร้างสรรค์อย่างยิ่ง ตรงกันข้ามกับองค์กรโดยอำนาจที่ใช้กันโดยทั่วไปไม่ว่าในทางการเมือง ราชการ การศึกษา ศาสนา หรือธุรกิจ ซึ่งบีบบังคับ ไม่สร้างสรรค์ และก่อให้เกิดความเครียด

อำนาจและเงินที่เข้าทำลาย "คุณค่าที่ไม่ใช่เงิน" และทำลายความเข้มแข็งของชุมชน หรือทำให้ความเป็นชุมชนไม่เกิดขึ้น แต่ถ้าเข้าใจใช้เงินให้ไปหนุนคุณค่าที่ไม่ใช่เงินเงินก็มีประโยชน์ในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนได้

ผู้ที่เข้าไปทำงานชุมชนจะมีแต่เจตนาดีอย่างเดียวไม่ได้ทั่วโลกประสบความล้มเหลวในการแก้ไขความยากจนของคนชนบทเพราะอาศัยแต่เจตนาดีและเงินมหาศาลความเข้าใจธรรมชาติของการก่อตัวของชุมชนเข้มแข็งเป็นสิ่งสำคัญถ้าช่วยกันทำความเข้าใจก็จะเกิดอานิสสงค์ มหาศาล ที่ทำให้ประเทศชาติรอดพ้นจากสภาวะวิกฤต

ประเวศ วะสี

24 มิถุนายน 2544

➤ กว่าจะเป็นกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง

นับจาก พ.ศ. 2504 ประเทศไทยได้กำหนดให้มีแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางการ

พัฒนาประเทศ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และ สังคมในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1-7 ที่ผ่านมามีเกิดจากการนำทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ และความได้เปรียบด้านแรงงานที่มีราคาถูกและมีอยู่อย่างเหลือเฟือ ของประเทศ มาใช้สนับสนุนการพัฒนาและขยายฐานการผลิตทำให้ระบบเศรษฐกิจมีการขยายตัวในอัตราที่สูง แต่การเติบโตดังกล่าวนอกจากจะต้องแลกเปลี่ยนด้วยทรัพยากร ธรรมชาติที่ร่อยหลอ และเสื่อมโทรมลงเป็นอย่างมากและต้องมีการลงทุน เทคโนโลยีและการตลาดจากต่างประเทศ ในขณะที่ข้อจำกัดที่เป็นอยู่ของประเทศทั้งด้านการพัฒนา ศักยภาพของคน การบริหารจัดการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเสริมสร้างฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพโดยรวม ของการพัฒนาประเทศอันจะ นำไปสู่ขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นตามมา คือ ความขัดแย้งในสังคมจากการ เลื่อมล้ำของรายได้และการแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติที่ เหลืออยู่เพียงเล็กน้อยนั้นมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาจะ กระจุกอยู่เฉพาะพื้นที่ในเขตเมือง และชุมชนด้านอุตสาหกรรม ไม่เกิดการกระจายการพัฒนาสู่ชนบท ซึ่งเป็นพื้นที่ ของคนส่วนใหญ่ของประเทศ เกิดการอพยพปัจจัยการผลิตของชุมชนโดยเฉพาะแรงงาน ซึ่งส่งผลถึงการแยกคน ออกจากชุมชน ทำให้สรุปได้ว่าแม้การพัฒนาเศรษฐกิจจะบรรลุผลตาม ความมุ่งหมาย แต่ความสำเร็จดังกล่าวได้ นำไปสู่ผลการพัฒนา ที่ไม่พึงปรารถนาทางด้านสังคม และการพัฒนานั้นอาจจะไม่ยั่งยืน เพราะคนในสังคมส่วน ใหญ่ยังไม่ได้รับผลประโยชน์จากกระบวนการพัฒนาที่ต่อเนื่องกันมายาวนาน

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๘ และความต่อเนื่องของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ จึงได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนา ใหม่ โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน ทั้งในฐานะ ผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา และเป็นผู้ได้รับประโยชน์ หรือผลกระทบโดยตรงจาก การพัฒนาจึงมุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมที่มี "คนเป็น ศูนย์กลางการพัฒนา" และมีกระบวนการที่บูรณาการทุกด้านในการเชื่อมโยงกัน ส่วนการพัฒนาเศรษฐกิจเป็น เครื่องมือในการพัฒนาคน ให้มีความสามารถหรือประสิทธิภาพต่อการสร้างความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อ นำไปสู่จุดมุ่งหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนและความ อยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

จากกระบวนการใหม่ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๘ และความต่อเนื่องของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ กับ ปรัชญาของนโยบายกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง ในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นชุมชนและท้องถิ่น โดย ชุมชนเป็นผู้กำหนดอนาคต และจัดการหมู่บ้านและชุมชนด้วยคุณค่าและภูมิปัญญาของตนเอง และเกื้อกูล ประโยชน์ต่อผู้ด้อยโอกาสในหมู่บ้านและชุมชน เสริมสร้างการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชน ราชการ เอกชน และประชาสังคม รวมถึงการกระจายอำนาจ ให้ท้องถิ่นและเป็นการพัฒนาประชาธิปไตยพื้นฐาน และวัตถุประสงค์การจัดตั้งกองทุน ๑ ล้านบาท เป็นแหล่ง เงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้านและชุมชนเมือง สำหรับการ ลงทุนเพื่อพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้หรือ เพิ่มรายได้ การลดรายจ่าย การบรรเทาเหตุฉุกเฉินและจำเป็น เร่งด่วนและสำหรับการนำไปสู่การสร้างกองทุน สวัสดิการที่ดีแก่ประชาชนในหมู่บ้านหรือชุมชน ส่งเสริมและ พัฒนาหมู่บ้านและชุมชนเมืองให้มีขีดความสามารถในการจัดระบบการบริหารจัดการเงินทุนของตนเอง เสริมสร้าง กระบวนการพึ่งพาตนเองของหมู่บ้านและชุมชนเมือง ในด้านการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาความคิดริเริ่ม เพื่อการ แก้ไขปัญหาและเสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้านและชุมชนเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจใน ระดับฐานรากของประเทศ รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต และ

เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมของประชาชนในหมู่บ้านและชุมชนเมือง สำหรับในแผนพัฒนาฉบับที่ 10 เป็นการมุ่งเสริมให้สังคมไทยอยู่เย็นเป็นสุข ด้วยวิธีปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนที่เข้มแข็งจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา โดยที่ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาจะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นองค์ความรวม มีกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ร่วมกันของคนในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลายตามภูมิสังคมด้วยทุนทางทรัพยากร และศักยภาพของชุมชน มีการผลิตเพื่อเลี้ยงตัวเองอย่างพอเพียงพึ่งพาตนเองได้ มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกชุมชน บนพื้นฐานการเคารพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยสรุปได้เป็น 3 แนวทางหลัก

- 1.การบริหารจัดการกระบวนการชุมชนเข้มแข็ง
2. การสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจชุมชน
- 3.การเสริมสร้างศักยภาพชุมชนในการอยู่ร่วมกันกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสันติและเกื้อกูลกัน

➤วัตถุประสงค์กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง

1. เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียน สำหรับการลงทุน
 - พัฒนาอาชีพ สร้างงาน
 - สร้างรายได้ หรือ เพิ่มรายได้
 - ลดรายจ่าย
 - บรรเทาเหตุฉุกเฉิน และจำเป็นเร่งด่วน
2. ส่งเสริมและพัฒนาหมู่บ้านและชุมชนเมืองให้มีขีดความสามารถ
 - จัดระบบเงินกองทุน
 - บริหารจัดการเงินกองทุน
3. เสริมสร้างกระบวนการพึ่งพาตัวเองของหมู่บ้านและชุมชนเมือง
 - การเรียนรู้
 - การสร้างและพัฒนาความคิดริเริ่ม
 - เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
4. กระตุ้นเศรษฐกิจในระดับฐานราก
 - เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต
5. เกิดศักยภาพ / ความเข้มแข็งของประชาชนในหมู่บ้าน / ชุมชนเมือง
 - เศรษฐกิจ
 - สังคม

➤ปรัชญาของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ

- 1.เสริมสร้างสำนึกความเป็นชุมชนและท้องถิ่น

2. ชุมชนเป็นผู้กำหนดอนาคต และจัดการหมู่บ้านและชุมชนด้วยคุณค่าและภูมิปัญญาของตนเอง
3. เกื้อกูลประโยชน์ต่อผู้ด้อยโอกาสในหมู่บ้านและชุมชน
4. เชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชน ราชการ เอกชนและประชาสังคม
5. กระจายอำนาจให้ท้องถิ่น และพัฒนาประชาธิปไตยพื้นฐาน

➤ วิสัยทัศน์

กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง เป็นศูนย์กลาง และ โครงข่ายการเรียนรู้ เงินทุน สวัสดิภาพ สวัสดิการ และการแก้ไขปัญหา ของหมู่บ้านและชุมชนพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ครีวเรือนสมาชิกมีความเป็นอยู่ที่พอเพียง อบอุ่น เข้มแข็ง ผู้การเป็นภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

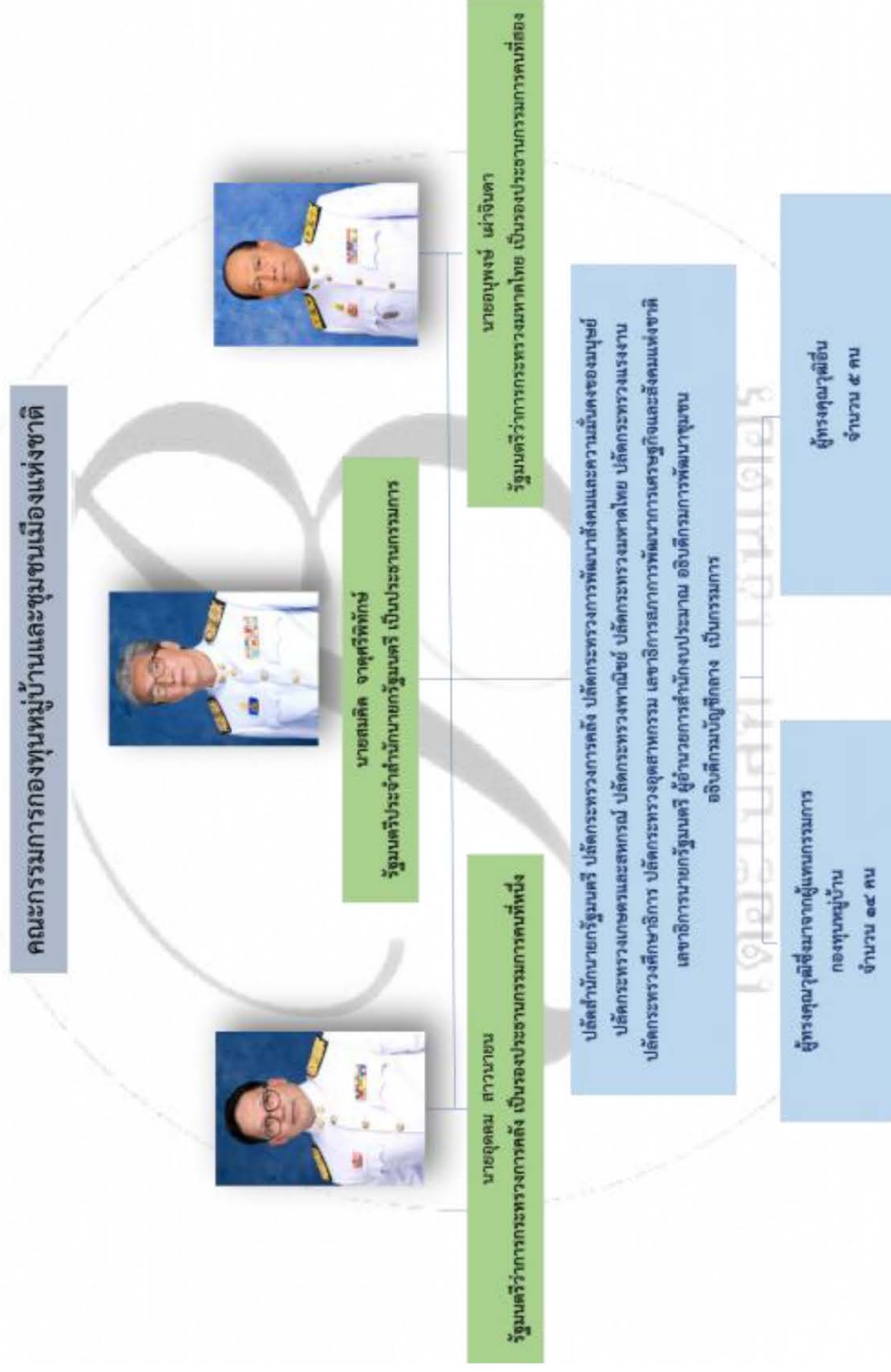
➤ พันธกิจ

1. สร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมฐานราก ด้วยความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง เพื่อเป็นกลไก ศูนย์กลางและ โครงข่ายการเรียนรู้ เงินทุน สวัสดิภาพ สวัสดิการ และการแก้ไขปัญหา
2. พัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมครัวเรือนและหมู่บ้านชุมชนไปสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ด้วยแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามวิถีและภูมิปัญญาตนเองของชุมชนท้องถิ่น

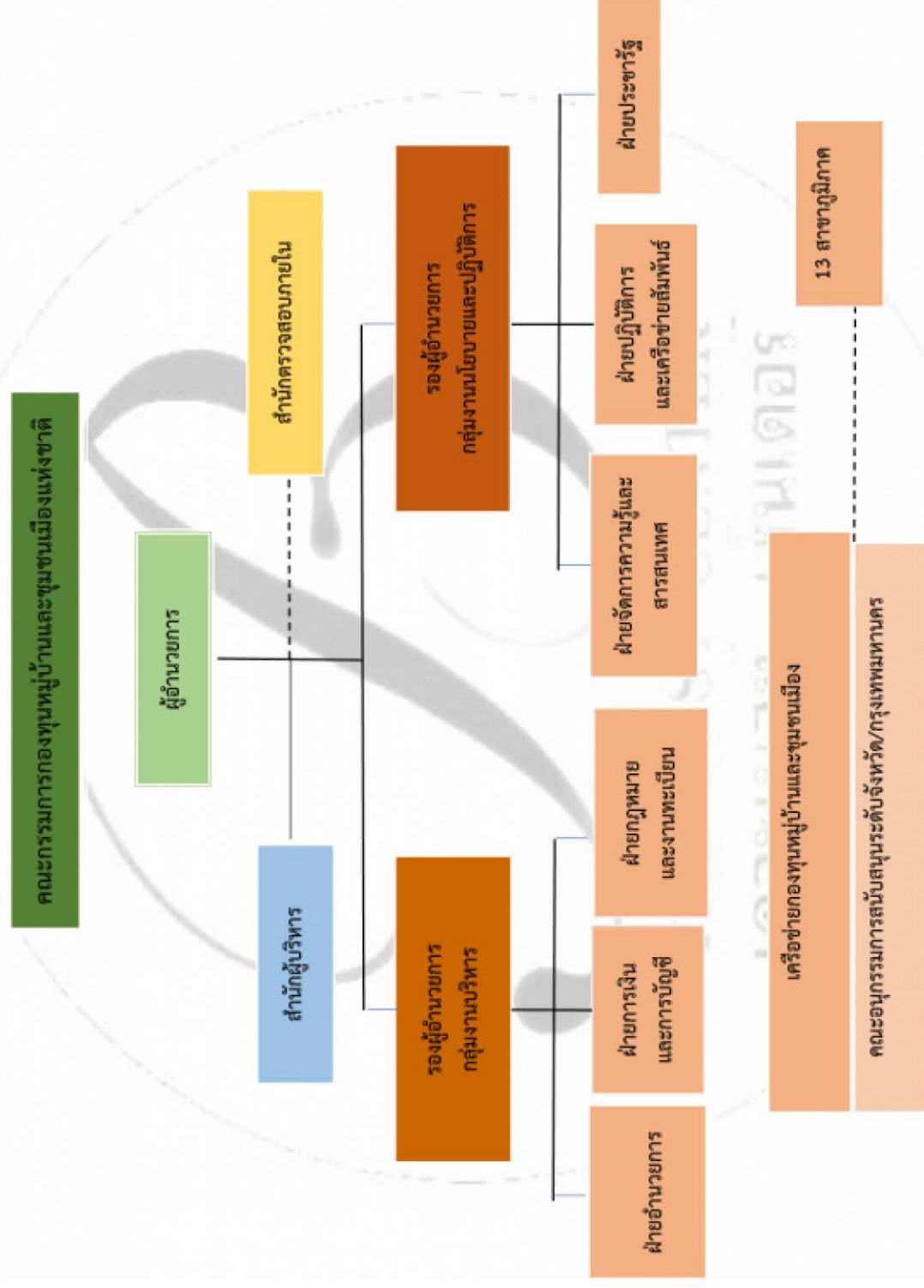
➤ การกิจ

1. สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้านและชุมชนเมือง สำหรับการลงทุน เพื่อการพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และบรรเทาเหตุฉุกเฉินกรณีจำเป็นเร่งด่วน
2. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม และพึ่งพาตนเองของหมู่บ้านและชุมชนเมืองด้วยการเรียนรู้ และพัฒนาความคิดริเริ่ม ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพ และส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้านและชุมชนเมือง
3. ส่งเสริมและพัฒนาหมู่บ้านและชุมชนเมือง ให้มีความสามารถในการจัดระบบและบริหารจัดการเงินกองทุนของตนเองให้เข้มแข็งและยั่งยืนสู่การเป็นสถาบันการเงินชุมชน
4. กระตุ้นเศรษฐกิจและสังคมในระดับฐานรากของประเทศในเชิงรุก และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของประเทศ
5. ส่งเสริมให้ประชาชนเป็นผู้บริหารจัดการเอง มุ่งพัฒนาศักยภาพของคนในหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถคิดวิเคราะห์และเกิดการทางานเป็นหมู่คณะ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของคนในหมู่บ้าน/ชุมชนเข้าสู่กระบวนการมีส่วนร่วมโดยอาศัยการสร้างเครือข่ายของการทางาน แบบพหุภาคี

➢ โครงสร้างคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ



> โครงสร้างสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ



➤ ทำเนียบผู้บริหาร



นายทนที่ ขลิบทอง
ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ



นางสาวนิตยา นิภูมิ
ผู้อำนวยการสำนักผู้บริหาร



นางอุไรวรรณ มหาทรัพย์
ผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ



นางกานแก้ว สุขรินทร์
ผู้อำนวยการฝ่ายการเงินและการบัญชี



นายสุกมิตร ชลประเสริฐ
ผู้อำนวยการฝ่ายจัดการความรู้และสารสนเทศ



นายสิทธิศาสตร์ รักน่วมวงศ์
ผู้อำนวยการฝ่ายกฎหมายและงานทะเบียน



นายสุเทพ สุदनอม
รักษาการผู้อำนวยการฝ่ายปฏิบัติการและเครือข่ายสัมพันธ์

----- ✍

แนวข้อสอบ ความรู้ความสามารถทั่วไป

คำสั่ง พิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. พี่น้อง 3 คน มีอายุรวมกันเท่ากับ 126 ปี น้องคนเล็กมีอายุเป็น $\frac{1}{5}$ ของคนกลาง ส่วนพี่คนโตนั้น เมื่อ 5 ปีก่อนมีอายุมากกว่าคนกลางอยู่ 5 ปี อยากทราบว่าน้องคนเล็กมีอายุกี่ปี
1. 9 2. 10 3. 11 4. 12

ตอบ 3.

โจทย์บอกว่าพี่น้อง 3 คน มีอายุรวมกันเท่ากับ 126 ปี

จะได้ว่า อายุพี่คนโต + อายุคนกลาง + อายุคนเล็ก = 126 ปี

โจทย์ข้อนี้ให้คำนวณหาอายุของน้องคนเล็กว่ามีอายุกี่ปี

เราสมมติให้น้องคนเล็กมีอายุ = x ปี

โจทย์บอกว่าน้องคนเล็กมีอายุ = $\frac{1}{5}$ ของคนกลาง

จะได้ว่าคนกลางมีอายุ = $5x$ ปี

โจทย์บอกว่าเมื่อ 5 ปีก่อน พี่คนโตมีอายุมากกว่าคนกลางอยู่ 5 ปี

จะได้ว่าพี่คนโตมีอายุ = $5x + 5$ ปี

เนื่องจาก อายุพี่คนโต + อายุคนกลาง + อายุคนเล็ก = 126 ปี

จะได้ว่า $(5x + 5) + 5x + x = 126$

$$5x + 5 + 5x + x = 126$$

$$11x + 5 = 126$$

$$11x = 126 - 5$$

$$11x = 121$$

$$x = \frac{121}{11} = 11$$

$\therefore$ น้องคนเล็กมีอายุ = 11 ปี

2. สี่เหลี่ยมผืนผ้ารูปหนึ่ง ถัดด้านยาวถูกตัดออกไป 10% และด้านกว้างก็ถูกตัดออกไป 30% ถามว่าสี่เหลี่ยมผืนผ้ารูปนี้มีพื้นที่ลดลงกี่เปอร์เซ็นต์

1. 37 2. 38 3. 39 4. 40

ตอบ 1.

สูตร การหาพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า = กว้าง $\times$ ยาว

พื้นที่สี่เหลี่ยมรูปเดิม = 100×100 ตารางหน่วย

$$= 10,000 \text{ ตารางหน่วย}$$

พื้นที่สี่เหลี่ยมรูปใหม่ = $(100 - 10) \times (100 - 30)$ ตารางหน่วย

$$= 90 \times 70 = 6,300 \text{ ตารางหน่วย}$$

สี่เหลี่ยมผืนผ้ารูปนี้มีพื้นที่ลดลง = $\frac{\text{ผลต่างของสี่เหลี่ยมรูปเดิมกับพื้นที่สี่เหลี่ยมรูปใหม่}}{\text{พื้นที่สี่เหลี่ยมรูปเดิม}} \times 100$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(10,000 - 6,300)}{10,000} \times 100 \\
 &= \frac{3,700}{10,000} \times 100 = \frac{3,700 \times 100}{10,000} \\
 &= \frac{370,000}{10,000} = 37 \%
 \end{aligned}$$

∴ สี่เหลี่ยมผืนผ้ารูปนี้มีพื้นที่ลดลง = 37 เปอร์เซ็นต์

3. สินค้าชิ้นหนึ่งราคา 900 บาท พ่อค้าจะลดราคาให้แก่ผู้ซื้อที่จ่ายเงินสด 7% แต่ต้องเสียค่าห่อสินค้า 10 บาท อีกต่างหาก ถ้าลูกค้าซื้อสินค้าชิ้นนี้ ลูกค้าจะต้องจ่ายเงินกี่บาท

1. 737 2. 837 3. 847 4. 947

ตอบ 3.

โจทย์บอกว่า สินค้าชิ้นหนึ่งราคา 900 บาท พ่อค้าจะลดราคาให้แก่ผู้ซื้อที่จ่ายเงินสด 7%

$$\begin{aligned}
 \text{ดังนั้นเมื่อลดราคาแล้ว สินค้าชิ้นนี้ราคา} &= \frac{(100 - 7)}{100} \times 900 = \frac{93}{100} \times 900 \\
 &= \frac{93 \times 900}{100} = \frac{83,700}{100} = 837 \text{ บาท}
 \end{aligned}$$

ยังตอบไม่ได้ครับ เพราะโจทย์บอกว่าต้องเสียค่าห่อสินค้า 10 บาทอีกต่างหาก

∴ ถ้าลูกค้าซื้อสินค้าชิ้นนี้ ลูกค้าจะต้องจ่ายเงิน = 837 + 10 = 847 บาท

4. นก ช้าง หมู และแมว มีอย่างละเท่า ๆ กัน ถ้านับขารวมกันได้เท่ากับ 140 ขา ถามว่ามีหมูกี่ตัว

1. 10 ตัว 2. 11 ตัว 3. 12 ตัว 4. 13 ตัว

ตอบ 1.

$$\text{สูตร จำนวนสัตว์แต่ละชนิด} = \frac{\text{จำนวนขาสัตว์ทุกชนิดทุกตัวรวมกัน}}{\text{จำนวนขาสัตว์ชนิดละ 1 ตัว รวมกัน}}$$

เนื่องจาก นกมี = 2 ขา ช้างมี = 4 ขา หมูมี = 4 ขา และ แมวมี = 4 ขา

แทนค่าตัวเลขลงในสูตร

$$\text{จะได้ว่า จำนวนสัตว์แต่ละชนิด} = \frac{140}{2+4+4+4} = \frac{140}{14} = 10 \text{ ตัว}$$

จะเห็นว่า สัตว์แต่ละชนิดมี = 10 ตัว ∴ มีหมูอยู่ = 10 ตัว

5. เป็ดกับไก่รวมกันมี 40 ขา ปรากฏว่าเป็ดมากกว่าไก่อยู่ 6 ตัว ถามว่ามีไก่กี่ตัว

1. 5 ตัว 2. 6 ตัว 3. 7 ตัว 4. 8 ตัว

ตอบ 3.

เนื่องจากโจทย์กำหนดว่าเป็ดกับไก่มีขารวมกัน = 40 ขา

$$\text{จากสูตร จำนวนสัตว์ทั้งสองชนิดรวมกัน} = \frac{\text{จำนวนขาเป็ดและขาไก่รวมกัน}}{\text{จำนวนขาสัตว์ 1 ตัว}} = \frac{40}{2} = 20 \text{ ตัว}$$

เนื่องจาก จำนวนเป็ดกับไก่รวมกัน = 20 ตัว และจำนวนเป็ดกับไก่ต่างกัน = 6 ตัว

หมายความว่า ผลรวม = 20 และผลต่าง = 6

$$\text{เลขจำนวนน้อย (จำนวนของไก่)} = \frac{\text{ผลรวม} - \text{ผลต่าง}}{2}$$

จากโจทย์จะได้ว่า ผลรวม = 20 และผลต่าง = 6 แทนค่าลงไปเพื่อหาคำตอบ (หาจำนวนของไก่)

$$\text{เลขจำนวนน้อย} = \frac{20 - 6}{2} = \frac{14}{2} = 7 \text{ ตัว} \therefore \text{มีไก่อยู่} = 7 \text{ ตัว}$$

6. ถ้า $3x = 2d$ และ $5y = 8d$ ดังนั้นอัตราส่วนของ $x : y$ เป็นเท่าใด

1. 3 : 4 2. 5 : 12 3. 5 : 8 4. 5 : 9

ตอบ 2.

โจทย์บอกว่า $3x = 2d$ และ $5y = 8d$

จะได้ว่า
$$\frac{3x}{5y} = \frac{2d}{8d}$$

จะได้ว่า
$$\frac{3x}{5y} = \frac{2d}{8d}$$

จะได้ว่า
$$\frac{x}{y} = \frac{2d \times 5}{8d \times 3} = \frac{2 \times 5}{8 \times 3} = \frac{10}{24} = \frac{5}{12}$$

$\therefore$ อัตราส่วนของ $x : y = 5 : 12$

7. พนักงานบริษัทแห่งหนึ่งมีอยู่ 10 คน ได้จัดงานปีใหม่ในบริษัท โดยแต่ละคนไปซื้อ ส.ค.ส. มาส่งให้เพื่อนในบริษัททุกคน ถามว่ามี ส.ค.ส. รวมกันทั้งหมดกี่ใบ

1. 90 ใบ 2. 20 ใบ 3. 45 ใบ 4. 10 ใบ

ตอบ 1.

สูตร จำนวนบัตรอวยพร (ส.ค.ส.) รวมกัน = $N \times (N - 1)$

โดยที่ N = จำนวนคนที่แลกบัตรอวยพรกัน

จากโจทย์บอกว่า จำนวนคน (พนักงานในบริษัท) = 10 คน

จะได้ว่า $N = 10$ นำไปแทนค่าในสูตร จะได้ว่า

จำนวนบัตรอวยพร (ส.ค.ส.) รวมกัน = $10 \times (10 - 1) = 10 \times 9 = 90$ ใบ

$\therefore$ จำนวน ส.ค.ส. รวมกันทั้งหมด = 90 ใบ

8. นักศึกษาห้องหนึ่งได้ส่งบัตรอวยพรปีใหม่ให้ซึ่งกันละกัน ปรากฏว่านับบัตรอวยพรรวมกันได้เท่ากับ 6,320 ใบ ถามว่านักศึกษาห้องนี้มีกี่คน

1. 60 คน 2. 40 คน 3. 50 คน 4. 80 คน

ตอบ 4.

สูตร จำนวนบัตรอวยพร (ส.ค.ส.) รวมกัน = $N \times (N - 1)$

โดยที่ N = จำนวนคนที่แลกบัตรอวยพรกัน

ถ้าโจทย์กำหนดมาในลักษณะนี้ ไม่ควรตั้งสมการ เพราะยุ่งยากและเสียเวลามาก

ให้เราลองนำตัวเลขในตัวเลือกมา 1 ข้อ มาแทนค่าในสูตร

สมมติว่าให้นักศึกษาในห้องนี้มี = 80 คน (จากตัวเลือกข้อ 4.)

จะได้ว่า $N = 80$

จำนวนบัตรอวยพร (ส.ค.ส.) รวมกัน = $80 \times (80 - 1) = 80 \times 79 = 6,320$ ใบ...ตรงเป๊ะ

$\therefore$ นักศึกษาห้องนี้มี = 80 คน

9. พนักงานบริษัทแห่งหนึ่งมี 10 คน ในการจัดการประชุมทุกคนต้องสวัสดีซึ่งกันและกัน ถามว่าพนักงานสวัสดีกันทั้งหมดกี่ครั้ง

1. 10 ครั้ง 2. 20 ครั้ง 3. 45 ครั้ง 4. 90 ครั้ง

ตอบ 3.

สูตร จำนวนครั้งของการสวัสดีกัน = $\frac{N \times (N - 1)}{2}$ โดยที่ N = จำนวนคน

เมื่อโจทย์ข้อนี้กำหนดให้พนักงานมี = 10 คน จะได้ว่า N = 10 นำไปแทนค่าลงในสูตร

$$\text{จำนวนครั้งของการสวัสดีกัน} = \frac{10 \times (10 - 1)}{2} = \frac{10 \times 9}{2} = \frac{90}{2} = 45 \text{ ครั้ง}$$

∴ จำนวนครั้งของการสวัสดีกันทั้งหมด = 45 ครั้ง

10. ในงานเลี้ยงคืนหนึ่ง ผู้มาในงานทุกคนต้องสวัสดีทักทายซึ่งกันและกัน เมื่อนับจำนวนครั้งของการสวัสดีรวมกันได้ 1,225 ครั้ง ถามว่ามีผู้มาในงานเลี้ยงกี่คน

1. 47 คน 2. 48 คน 3. 49 คน 4. 50 คน

ตอบ 4.

สูตร จำนวนครั้งของการสวัสดีกัน = $\frac{N \times (N - 1)}{2}$ โดยที่ N = จำนวนคน

โจทย์ข้อนี้กำหนดให้ผู้มาในงานเลี้ยงมี = 50 คน จะได้ว่า N = 50 นำไปแทนค่าลงในสูตร

$$\text{จำนวนครั้งของการสวัสดีกัน} = \frac{50 \times (50 - 1)}{2} = \frac{50 \times 49}{2} = \frac{2,450}{2} = 1,225 \text{ ครั้ง}$$

เมื่อคำนวณได้ว่าจำนวนครั้งของการสวัสดีกัน = 1,225 ครั้ง

แสดงว่ามีผู้มาในงานเลี้ยง = 50 คน นั่นเอง

∴ มีผู้มาในงานเลี้ยง = 50 คน

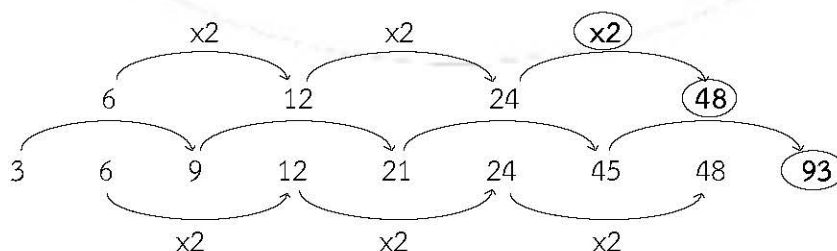
โจทย์อนุกรมตัวเลข

1. 3 6 9 12 21 24 45 48 ...

1. 57 2. 78 3. 89 4. 93

ตอบ 4

แนวคิด



2. 1 3 7 11 21 ...

1. 22

2. 26

3. 30

4. 39

ตอบ 4

แนวคิด



ผลรวมของ 3 ตัวหน้าติดกัน ได้ค่าตัวถัดไป ดังนี้

$$1 + 3 + 7 = 11, \quad 3 + 7 + 11 = 21, \quad 7 + 11 + 21 = 39$$

3. 4 27 6 57 9 120 13 ...

1. 225

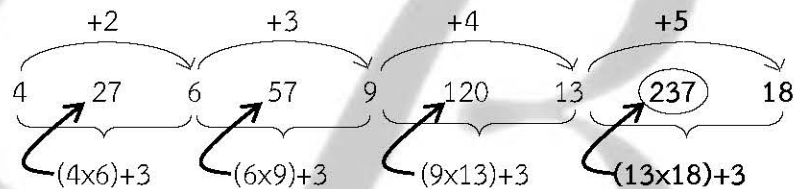
2. 230

3. 234

4. 237

ตอบ 4

แนวคิด



4. 1 3 5 7 10 13 13 17 21 ...

1. 17

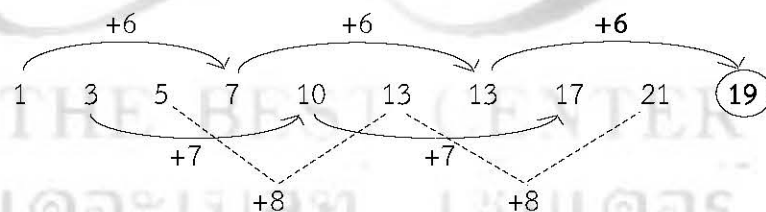
2. 19

3. 23

4. 27

ตอบ 2

แนวคิด



5. 67 15 292 13 123 11 244 7 ...

1. 153

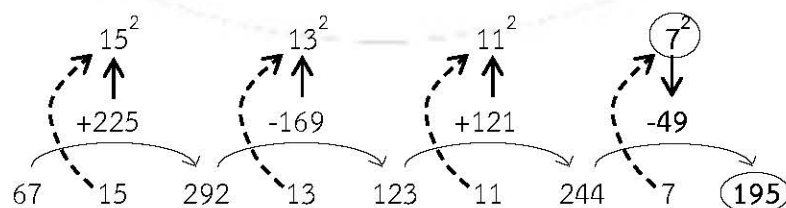
2. 195

3. 235

4. 247

ตอบ 2

แนวคิด



6. 1 2 3 8 27 ...

1. 125

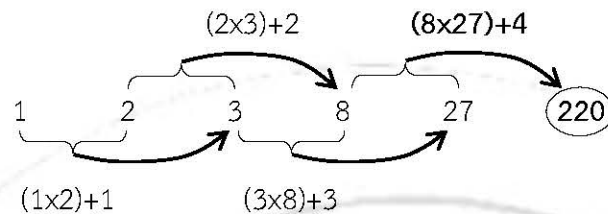
2. 196

3. 216

4. 220

ตอบ 4

แนวคิด



7. 3 8 25 78 239 ...

1. 353

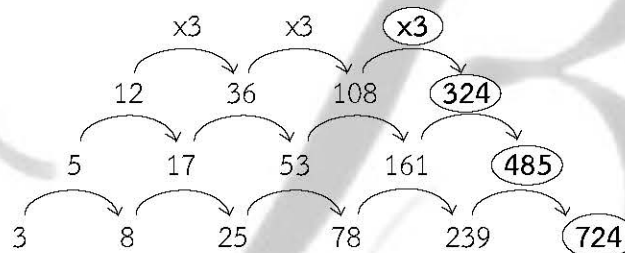
2. 548

3. 724

4. 822

ตอบ 3

แนวคิด



8. 1 1 5 3 2 3 8 4 3 6 12 6 4 10 ...

1. 11

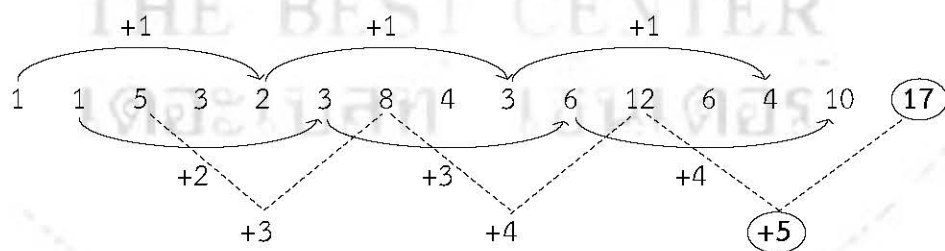
2. 13

3. 15

4. 17

ตอบ 4

แนวคิด



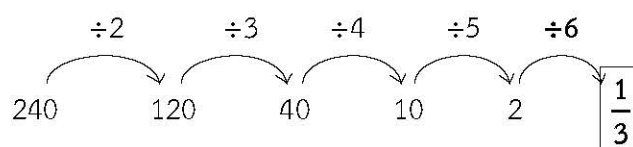
9. 240 120 40 10 2 ...

1. 1

2. $\frac{1}{3}$ 3. $\frac{2}{3}$ 4. $\frac{2}{5}$

ตอบ 2

แนวคิด



10. 3 5 13 49 241 ...

1. 1,024

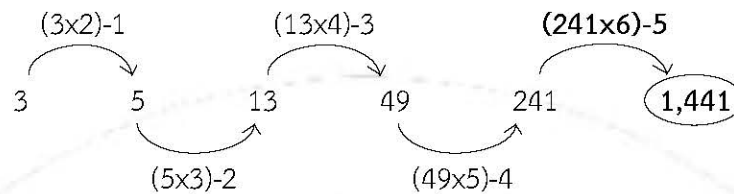
2. 1,414

3. 1,441

4. 1,528

ตอบ 3

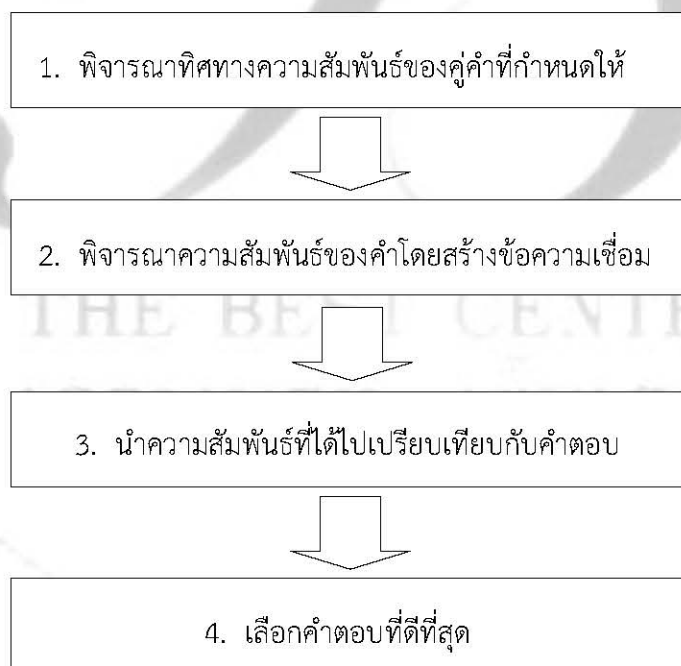
แนวคิด



โจทย์อุปมาอุปไมย

โจทย์จะกำหนดค่ามาให้คู่หนึ่งที่มีความสัมพันธ์กันบางอย่างหนึ่ง ให้พิจารณาหาความสัมพันธ์ดังกล่าวของค่าคู่นี้ก่อน แล้วจึงเลือกคู่ของค่าจากตัวเลือก 1 - 4 ที่มีความสัมพันธ์กันโดยให้สอดคล้องกับค่าคู่แรกมากที่สุด

ขั้นตอนการพิจารณาเกี่ยวกับอุปมาอุปไมย



1. รูป : น้ำผึ้ง :: ? : ?

1. นมสด : เทียนไข

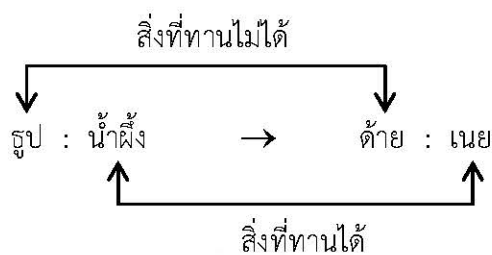
2. กระจดาษ : กระจดานดำ

3. ด้าย : เนย

4. แป้งสาลี : น้ำตาล

ตอบ 3

แนวคิด



2. ภูเขา : อุโมงค์ :: ? : ?

1. ฝายบ้าน : หน้าตา

2. แม่น้ำ : สะพาน

3. ทะเล : เรือเดินสมุทร

4. ประตู่ : ลูกบิด

ตอบ 2

แนวคิด

ใช้อุโมงค์ในการข้ามภูเขา

ใช้สะพานในการข้ามแม่น้ำ

↓
ภูเขา : อุโมงค์

→

↓
แม่น้ำ : สะพาน

3. เมือง : รัฐ :: ? : ?

1. หน่อไม้ : ไม้

2. ประเทศ : ดินแดน

3. ยุโรป : เยอรมัน

4. เครื่อง : หวี

ตอบ 1

แนวคิด

เมืองเป็นส่วนย่อยของรัฐ

หน่อไม้เป็นส่วนย่อยของไม้

↓
เมือง : รัฐ

→

↓
หน่อไม้ : ไม้

4. เกวียน : ร่ม :: ? : ?

1. กระดาษ : ดินสอ

2. เข็ม : ด้าย

3. หนังสือ : รถบรรทุก

4. จักรยาน : พืชไร่

ตอบ 3

แนวคิด

มีลักษณะนามเป็นเล่ม

↓
เกวียน : ร่ม

→

↓
หนังสือ : รถบรรทุก

มีลักษณะนามเป็นคัน

5. ฉันทะ : อธิบาท 4 :: ? : ?

1. แอฟริกา : ไนจีเรีย

2. ชันติ : สัจจะ

3. กรดอะมิโน : โปรตีน

4. บัญคอก : บัญอินทรี

ตอบ 3

4. มาตรการ : เครื่องวัด

ตอบ 1

แนวคิด



10. ทุจรีต : ลงโทษ :: ? : ?

1. ชื่อเสียง : โชคร้าย

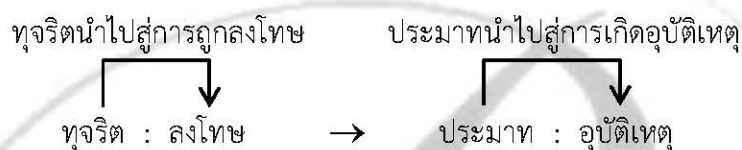
2. ประมาท : อุบัติเหตุ

3. ทะเล : แม่น้ำ

4. มะเร็ง : โรคร้าย

ตอบ 2

แนวคิด



๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘

โจทย์เงื่อนไขทางภาษา

ในแต่ละข้อจะประกอบด้วยเงื่อนไขหรือข้อมูลที่กำหนดให้ และข้อสรุปเป็นคู่ๆ จากเงื่อนไขนั้น ให้ศึกษาเงื่อนไขที่กำหนดให้ก่อน แล้วจึงอาศัยความรู้ที่ได้จากเงื่อนไขดังกล่าวมาใช้พิจารณาข้อสรุปทั้งสองของแต่ละข้อ แล้วทำลงในกระดาษคำตอบโดยยึดหลักการในการทำตอบดังนี้

ตอบ 1. ถ้าข้อสรุปทั้งสองถูกหรือเป็นจริงตามเงื่อนไข

ตอบ 2. ถ้าข้อสรุปทั้งสองผิดหรือไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข

ตอบ 3. ถ้าข้อสรุปทั้งสองไม่สามารถสรุปแน่ชัดว่าถูกหรือผิดจริงตามเงื่อนไข

ตอบ 4. ถ้าข้อสรุปทั้งสองมีข้อสรุปใดข้อสรุปหนึ่งที่เป็นจริงหรือผิดหรือไม่แน่ชัด โดยไม่เข้าอีกข้อสรุปหนึ่ง

เงื่อนไขที่ 1

- (1) หนังสือ 20 เล่ม จัดเรียงอยู่บนหนังสือขนาด 4 ชั้นๆ ละจำนวนเท่าๆ กัน
- (2) มีหนังสืออยู่ 3 ประเภท คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- (3) หนังสือวิทยาศาสตร์มีจำนวน 2 เท่าของคณิตศาสตร์
- (4) มีหนังสือวิทยาศาสตร์อยู่บนทุกชั้นอย่างน้อยชั้นละ 1 เล่ม
- (5) หนังสือคณิตศาสตร์ทั้ง 4 เล่ม อยู่บนชั้นที่สอง
- (6) หิ้งชั้นที่สามและมีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวนชั้นละเท่า ๆ กัน
- (7) ไม่มีชั้นใดที่วางหนังสือเพียงประเภทเดียว

- ข้อ 1. ข้อสรุปที่ 1 หนังสือคณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 4 เล่ม
ข้อสรุปที่ 2 หนังสือวิทยาศาสตร์ มีจำนวนเท่ากับหนังสือภาษาอังกฤษ
- ข้อ 2. ข้อสรุปที่ 1 หนังสือภาษาอังกฤษมีมากกว่าหนังสือคณิตศาสตร์
ข้อสรุปที่ 2 มีหนังสือวิทยาศาสตร์ที่หิ้งชั้นที่สองจำนวน 2 เล่ม
- ข้อ 3. ข้อสรุปที่ 1 ชั้นที่มีจำนวนหนังสือวิทยาศาสตร์น้อยกว่าภาษาอังกฤษ
ข้อสรุปที่ 2 ชั้นที่สามมีหนังสือวิทยาศาสตร์ 3 เล่ม
- ข้อ 4. ข้อสรุปที่ 1 ไม่มีชั้นใดที่มีหนังสือวิทยาศาสตร์เพียง 1 เล่ม
ข้อสรุปที่ 2 มีหนังสือคณิตศาสตร์ที่หิ้งชั้นที่สองเท่านั้น
- ข้อ 5. ข้อสรุปที่ 1 ไม่มีชั้นใดที่มีหนังสือภาษาอังกฤษมากกว่าหนังสือวิทยาศาสตร์
ข้อสรุปที่ 2 หิ้งบางชั้นอาจมีหนังสือน้อยกว่า 5 เล่ม

เฉลยเงื่อนไขที่ 5

จากประโยคที่ (1)

- (1) หนังสือ 20 เล่ม จัดเรียงอยู่บนหิ้งหนังสือขนาด 4 ชั้นๆ ละจำนวนเท่าๆ กัน
นำข้อมูลมาสร้างตาราง ได้ดังนี้

	หนังสือ 5 เล่ม				
ชั้นที่ 4					
ชั้นที่ 3					
ชั้นที่ 2					
ชั้นที่ 1					

จากประโยคที่ (2), (3) และ (5)

- (2) มีหนังสืออยู่ 3 ประเภท คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
(3) หนังสือวิทยาศาสตร์มีจำนวน 2 เท่าของคณิตศาสตร์
(5) หนังสือคณิตศาสตร์ทั้ง 4 เล่ม อยู่บนหิ้งชั้นที่สอง

จาก (5) จะได้ว่า หนังสือคณิตศาสตร์ (M) มีทั้งหมด 4 เล่ม

จาก (3) จะได้ว่า หนังสือวิทยาศาสตร์ (S) มีทั้งหมด $2 \times 4 = 8$ เล่ม

เนื่องจากหนังสือมีทั้งหมด 20 เล่ม ดังนั้น หนังสือภาษาอังกฤษ (E) $= 20 - 4 - 8 = 8$ เล่ม

	หนังสือ 5 เล่ม				
ชั้นที่ 4					
ชั้นที่ 3					
ชั้นที่ 2	M	M	M	M	

ชั้นที่ 1					
-----------	--	--	--	--	--

จากประโยคที่ (4), (6) และ (7)

- (4) มีหนังสือวิทยาสตรอยู่บนตั่งทุกชั้นอย่างน้อยชั้นละ 1 เล่ม
 (6) หึ่งชั้นที่สามและสี่มีหนังสือวิทยาสตรจำนวนชั้นละเท่าๆ กัน
 (7) ไม่มีชั้นใดที่วางหนังสือเพียงประเภทเดียว (วางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป)

		หนังสือ 5 เล่ม				
จำนวนหนังสือ วิทยาสตร เท่ากัน	ชั้นที่ 4					
	ชั้นที่ 3					
	ชั้นที่ 2	M	M	M	M	S
	ชั้นที่ 1					
แต่ละชั้นวางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป						

ทุกชั้นมีหนังสือ
วิทยาสตรอย่าง
น้อย 1 เล่ม

เนื่องจาก หนังสือวิทยาสตร (S) มีทั้งหมด 8 เล่ม ลงชั้นที่ 2 จำนวน 1 เล่ม

ดังนั้น เหลือหนังสือวิทยาสตร (S) อีกจำนวน 7 เล่ม

พิจารณาชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 ซึ่งมีหนังสือวิทยาสตรจำนวนเท่ากัน

กรณีที่ 1 ถ้าชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาสตรอย่างละ 1 เล่ม

จะได้ว่าชั้นที่ 1 มีหนังสือวิทยาสตรจำนวน 5 เล่ม ซึ่งขัดกับประโยคที่ (7) คือ แต่ละชั้นต้องมีหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป (กรณีนี้จึงเป็นไปได้)

กรณีที่ 2 ถ้าชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาสตรอย่างละ 2 เล่ม

จะได้ว่าชั้นที่ 1 มีหนังสือวิทยาสตรจำนวน 3 เล่ม ที่เหลือวางหนังสือภาษาอังกฤษจำนวน 8 เล่ม ดังนี้

		หนังสือ 5 เล่ม				
จำนวนหนังสือ วิทยาสตร เท่ากัน	ชั้นที่ 4	S	S	E	E	E
	ชั้นที่ 3	S	S	E	E	E
	ชั้นที่ 2	M	M	M	M	S
	ชั้นที่ 1	S	S	S	E	E
แต่ละชั้นวางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป						

ทุกชั้นมีหนังสือ
วิทยาสตรอย่าง
น้อย 1 เล่ม

กรณีที่ 3 ถ้าชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 3 เล่ม
จะได้ว่าชั้นที่ 1 มีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวน 1 เล่ม ที่เหลือวางหนังสือภาษาอังกฤษจำนวน 8 เล่ม ดังนี้

		หนังสือ 5 เล่ม				
จำนวนหนังสือ วิทยาศาสตร์ เท่ากัน	ชั้นที่ 4	S	S	S	E	E
	ชั้นที่ 3	S	S	S	E	E
	ชั้นที่ 2	M	M	M	M	S
	ชั้นที่ 1	S	E	E	E	E

แต่ละชั้นวางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป

นั่นคือ กรณีที่เป็นไปได้มี 2 แบบ ดังนี้

1. ชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 2 เล่ม
2. ชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 3 เล่ม

- ข้อ 1. ข้อสรุปที่ 1 **จริง** (หนังสือคณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 4 เล่ม)
ข้อสรุปที่ 2 **จริง** (หนังสือวิทยาศาสตร์มีจำนวนเท่ากับหนังสือภาษาอังกฤษ)

ตอบ 1 (ข้อสรุปจริงทั้งคู่)

- ข้อ 2. ข้อสรุปที่ 1 **จริง** (หนังสือภาษาอังกฤษมีมากกว่าหนังสือคณิตศาสตร์)
ข้อสรุปที่ 2 **ไม่จริง** (มีหนังสือวิทยาศาสตร์ที่ทั้งชั้นที่สองจำนวน 1 เล่ม)

ตอบ 4 (ข้อสรุปไม่เหมือนกัน)

- ข้อ 3. ข้อสรุปที่ 1 **ไม่แน่ชัด** (ชั้นที่สี่มีจำนวนหนังสือวิทยาศาสตร์น้อยกว่าหรือมากกว่าภาษาอังกฤษก็ได้)

ข้อสรุปที่ 2 **ไม่แน่ชัด** (ชั้นที่สามมีหนังสือวิทยาศาสตร์ 3 เล่ม หรือ 2 เล่มก็ได้)

ตอบ 3 (ข้อสรุปไม่แน่ชัดทั้งคู่)

- ข้อ 4. ข้อสรุปที่ 1 **ไม่จริง** (ทั้ง 2 แบบทั้งชั้นที่ 2 มีหนังสือวิทยาศาสตร์เพียง 1 เล่ม)
ข้อสรุปที่ 2 **จริง** (มีหนังสือคณิตศาสตร์ที่ทั้งชั้นที่สองเท่านั้น)

ตอบ 4 (ข้อสรุปไม่เหมือนกัน)

- ข้อ 5. ข้อสรุปที่ 1 **ไม่จริง** (ทั้ง 2 แบบ มีชั้นที่มีหนังสือภาษาอังกฤษมากกว่าหนังสือวิทยาศาสตร์)

ข้อสรุปที่ 2 **ไม่จริง** (ทั้งทุกชั้นมีหนังสือเท่ากับ 5 เล่ม)

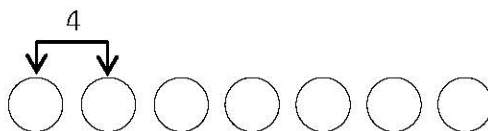
ตอบ 2 (ข้อสรุปไม่จริงทั้งคู่)

เงื่อนไขที่ 2

- (1) A B C D E F และ G เป็นเลขจำนวนเต็มบวกที่มีค่าไม่ซ้ำกันโดยไม่ได้เรียงตามตัวอักษร ช่วงห่างระหว่างตัวเลขแต่ละตัวเท่ากับ 4 และตัวเลขทุกตัวมีค่าตั้งแต่ 7 ถึง 39
- (2) A เป็นตัวกลาง
- (3) B มีค่าน้อยกว่า A
- (4) C มากกว่า B แต่น้อยกว่า F
- (5) E มีค่ามากกว่า A อยู่ 8
- (6) D น้อยกว่า B และ G มีค่ามากกว่า A
- ข้อ 1. ข้อสรุปที่ 1 E มีค่าเท่ากับ 30
ข้อสรุปที่ 2 F มีค่ามากที่สุด
- ข้อ 2. ข้อสรุปที่ 1 ค่าต่ำสุดของ A ที่เป็นไปได้คือ 18
ข้อสรุปที่ 2 ค่ามากที่สุดของ D คือ 14
- ข้อ 3. ข้อสรุปที่ 1 $B + D$ จะน้อยกว่า A
ข้อสรุปที่ 2 E ไม่เท่ากับ $B + C$
- ข้อ 4. ข้อสรุปที่ 1 F มากกว่า C เท่ากับ G มากกว่า D
ข้อสรุปที่ 2 C มีค่ามากกว่า G อยู่ 12
- ข้อ 5. ข้อสรุปที่ 1 E มีค่ามากกว่า C เสมอ
ข้อสรุปที่ 2 ถ้า B เท่ากับ 13 ค่าของ A คือ 21

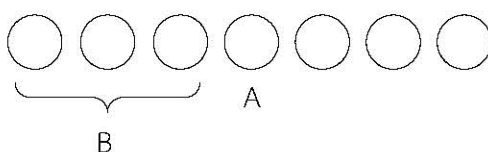
เฉลยเงื่อนไขที่ 2

- (1) A B C D E F และ G เป็นเลขจำนวนเต็มบวกที่มีค่าไม่ซ้ำกันโดยไม่ได้เรียงตามตัวอักษร ช่วงห่างระหว่างตัวเลขแต่ละตัวเท่ากับ 4 และตัวเลขทุกตัวมีค่าตั้งแต่ 7 ถึง 39 จากเงื่อนไขจะมีตัวอักษรเรียงกันทั้งหมด 7 ตัว แต่ละตัวมีค่าห่างกันเท่ากับ 4 ดังแผนภาพ



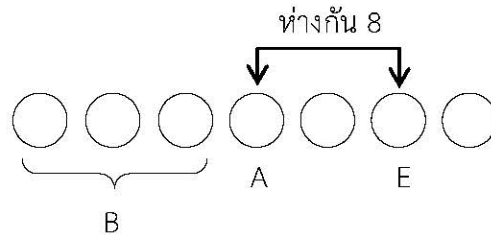
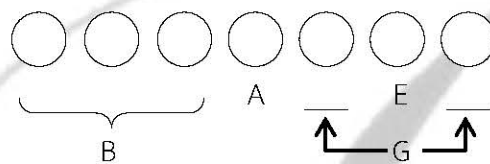
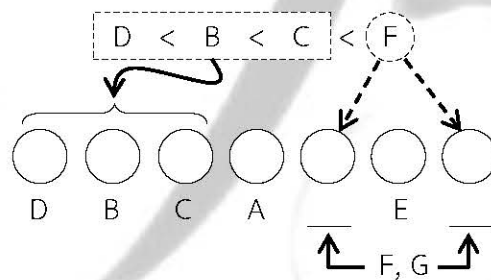
- (2) A เป็นตัวกลาง
- (3) B มีค่าน้อยกว่า A

เติมข้อมูลได้ดังนี้



- (5) E มีค่ามากกว่า A อยู่ 8 (ตัวอักษรแต่ละตัวห่างกันเท่ากับ 4)

เติมข้อมูลจะได้

(4) C มากกว่า B แต่น้อยกว่า F จะได้ว่า $B < C < F$ (6) D น้อยกว่า B และ G มีค่ามากกว่า A จะได้ว่า $D < B$ และ $A < G$ จาก $A < G$ จะได้จาก $D < B < C < F$ จะได้

เนื่องจาก ช่วงห่างระหว่างตัวเลขแต่ละตัวเท่ากับ 4 และตัวเลขทุกตัวมีค่าตั้งแต่ 7 ถึง 39
นำข้อมูลมาสร้างตารางของตัวเลขที่เป็นไปได้ทั้งหมด ดังนี้

D	B	C	A		E	
7	11	15	19	23	27	31
8	12	16	20	24	28	32
9	13	17	21	25	29	33
10	14	18	22	26	30	34
11	15	19	23	27	31	35
12	16	20	24	28	32	36
13	17	21	25	29	33	37
14	18	22	26	30	34	38
15	19	23	27	31	35	39