



สถาบัน THE BEST CENTER

2145/7 ซ.รามคำแหง 43/1 ถ.รามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทร.0-2318-6868, 0-2314-1492 โทรสาร 0-2718-6274

www.thebestcenter.com facebook.com/bestcentergroup

คุณภาพทางวิชาการต้องมาที่ 1

คู่มือเตรียมสอบ

นิติกร

สำนักงานกิจการยุติธรรม

ความรู้ความสามารถทั่วไปและความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง

เนื้อหา+ข้อสอบ ประกอบด้วย

1.ความรู้ความสามารถทั่วไปและภาษาไทย 20 คะแนน

- ความรู้ความสามารถด้านการคิดคำนวณ
- ความรู้ความสามารถด้านเหตุผล
- ความรู้ความสามารถด้านความเข้าใจภาษา
- ความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษา

2.ความรู้ในการปฏิบัติงาน 40 คะแนน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนงาน /โครงการในระดับรอง ได้แก่ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และประเด็นนโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2549 และ (ร่าง) แผนแม่บทการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2564
- ประมวลกฎหมายและกฎหมายวิธีการพิจารณาความอาญาแห่งและพาณิชย์กฎหมายปกครอง
- แนวคิดและการพัฒนากฎหมายในปัจจุบัน ได้แก่ การประเมินผลกระทบการบังคับใช้กฎหมาย/(ร่าง)พ.ร.บ.ทะเบียนประวัติอาชญากร/การปรับปรุงโทษประหารชีวิต
- การเผยแพร่กฎหมายและสร้างการรับรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงานของรัฐ

3.ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (Conversation, Writing and Reading Comprehension) 40 คะแนน

สนใจสั่งซื้อ หรือสอบถามเพิ่มเติม โทร.081-496-9907

LINE: @thebestcenter

270.-

คำนำ

ชุดคู่มือเตรียมสอบสำหรับตำแหน่งนิติกรสำนักกิจการยุติธรรม เล่มนี้ ทางสถาบัน THE BEST CENTER และฝ่ายวิชาการของสถาบันได้เรียบเรียงขึ้น เพื่อให้ผู้สมัครสอบใช้สำหรับเตรียมตัวสอบในการสอบ แข่งขันฯ ในครั้งนี้

ทางสถาบัน THE BEST CENTER ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำหนังสือเล่มนี้ขึ้นมา ภายในเล่มประกอบด้วยทุกส่วนที่กำหนดในการสอบ เจาะข้อสอบทุกส่วน พร้อมคำเฉลยอธิบาย มาจัดทำเป็นหนังสือชุดนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้ที่สอบได้เตรียมตัวอ่านล่วงหน้า มีความพร้อมในการทำข้อสอบ

ท้ายนี้ คณะผู้จัดทำขอขอบคุณทางสถาบัน THE BEST CENTER ที่ได้ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำต้นฉบับนี้ ทำให้หนังสือเล่มนี้สามารถสำเร็จขึ้นมาเป็นเล่มได้ พร้อมทั้งนี้คณะผู้จัดทำขอเน้อมรับข้อบกพร่องใด ๆ อันเกิดขึ้นและยินดีรับฟังความคิดเห็นจากทุก ๆ ท่าน เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

ขอให้โชคดีในการสอบทุกท่าน

ฝ่ายวิชาการ

สถาบัน The Best Center

www.thebestcenter.com

สารบัญ

➤ ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานกิจการยุติธรรม	1
★ แนวข้อสอบ ความสามารถทั่วไปและภาษาไทย	5
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	36
➤ นโยบายรัฐบาล	47
➤ แผนปฏิรูปประเทศ	51
★ แนวข้อสอบ ยุทธศาสตร์ชาติ	62
★ แนวข้อสอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	67
➤ พระราชบัญญัติพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2549	75
➤ ร่างแผนแม่บทการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2562-2565)	81
➤ การบริหารงานยุติธรรมของประเทศ	99
➤ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในประเทศไทย	107
➤ การประเมินผลกระทบการบังคับใช้กฎหมาย ร่าง พ.ร.บ.ทะเบียนประวัติอาชญากร การปรับปรุงโทษประหารชีวิต	128
➤ การเผยแพร่กฎหมายและสร้างการรับรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงานของรัฐ	137
★ แนวข้อสอบ ประมวลกฎหมายอาญา	139
★ แนวข้อสอบ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์	163
★ แนวข้อสอบ ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	184
★ แนวข้อสอบ ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง	205
★ แนวข้อสอบ กฎหมายปกครอง	227
★ แนวข้อสอบ Cooperation	236
★ แนวข้อสอบ ความเข้าใจในการอ่านบทความ (Reading Comprehension)	258
★ การเขียน Writing	266
➤ เทคนิคการสอบสัมภาษณ์	273

ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานกิจการยุติธรรม

➤ความเป็นมา

สำนักงานกิจการยุติธรรมเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรม

รับผิดชอบในงานธุรการของคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ และมีภารกิจดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม โดยการศึกษาวิจัยการประเมินการบังคับใช้กฎหมายและทำผลให้คณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติประกอบการพิจารณาเวลากำหนดแนวการดำเนินงานของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมมีทิศทางดำเนินการที่สามารถอำนวยความสะดวกยุติธรรมให้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพและไปในทิศทางเดียวกัน

ความหมายตราสัญลักษณ์

ตาชั่ง-พระขรรค์ หมายถึง ความเที่ยงตรงที่บ่งบอกได้ถึงความยุติธรรม ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน
พานรัฐธรรมนูญ หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวแทนของความเป็นประชาธิปไตยในราชอาณาจักรไทย
ลายไทย หมายถึง การบ่งบอกถึงความเป็นไทยที่มีความอ่อนช้อยและความงามที่มีระเบียบในตัวเอง
ริบบิ้นสีแดง หมายถึง การผูกความสัมพันธ์เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและสีแดงนั้นยังหมายถึงชาติที่เป็นศูนย์กลางของความเป็นไทย

ความเป็นมาพระราชบัญญัติพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ พ.ศ.2549

ได้บัญญัติขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการพัฒนากระบวนการยุติธรรม อย่างมีบูรณาการ เป็นตัวกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานด้านกระบวนการยุติธรรม ตามมติคณะรัฐมนตรี แต่สถานะดังกล่าวมีความไม่มั่นคง ดังนั้น จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ โดยมีนายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ และราชการเป็นคณะกรรมการพร้อมทั้งมอบหมายให้สำนักงานกิจการยุติธรรมเป็นฝ่ายเลขานุการ

บทบาทของคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ

มีบทบาทสำคัญในการเป็นเวทีสะท้อนปัญหาและประสานความร่วมมือของหน่วยงานใน กระบวนการยุติธรรม รวมทั้งกำหนดแผนการดำเนินงานด้านกระบวนการยุติธรรมในภาพรวมของประเทศ เพื่อให้การพัฒนากระบวนการยุติธรรมมีความเป็นเอกภาพ

พระราชบัญญัติพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ พ.ศ.2549

พระราชบัญญัติพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2549 บัญญัติขึ้น โดยวัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การบูรณาการและประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงภาคประชาสังคมในภาพรวม ที่มีอยู่หลายองค์กร มีหน้าที่ความรับผิดชอบและภารกิจทางด้านงานยุติธรรม กระจัดกระจายอยู่ในความรับผิดชอบของต่างกระทรวงและกรม ซึ่งแต่ละองค์กรมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่แตกต่างกันออกไปตามภารกิจ โดยยังไม่มียุทธศาสตร์กลางรับผิดชอบในการประสาน สนับสนุน วางแผนและกำหนดทิศทางนโยบายให้ไปสู่จุดหมายเดียวกัน

คณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติมีภารกิจหลัก ดังนี้

1. กำหนดนโยบายการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรม โดยจัดทำแผนแม่บทการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศกระบวนการยุติธรรม
2. ประสานการบริหารงานยุติธรรมของหน่วยงานของรัฐและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
3. ยุติธรรมเพื่อให้เกิดบูรณาการ ในภาพรวมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและการพัฒนาประเทศ
4. กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารงานยุติธรรมของประเทศ

อำนาจหน้าที่

1. จัดทำแผนแม่บทการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการยุติธรรมแห่งชาติเสนอต่อคณะรัฐมนตรี
2. เสนอแนะให้ความเห็นเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารงานยุติธรรมต่อคณะรัฐมนตรี พร้อมทั้งพิจารณาในประเด็นที่คณะรัฐมนตรีขอให้พิจารณา
3. ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในกระบวนการยุติธรรมเพื่อแก้ไขข้อขัดข้องที่เป็นปัญหาอุปสรรค ร่วมถึงส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาระบบบริหารงานยุติธรรม ในภาพรวม
4. ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการวิจัยเพื่อหาแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์และมาตรการในการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารงานยุติธรรม ตลอดจนกฎหมายให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม ในปัจจุบัน
5. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานยุติธรรม โดยวิธีการจัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรมหรือเสนอแนะแนวทางให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

➤ วิสัยทัศน์

ยกระดับกระบวนการยุติธรรมของประเทศไทยเพื่อให้คนไทยยอมรับและเชื่อมั่นในระบบความยุติธรรม

➤ พันธกิจ

1. พัฒนานโยบายเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารงานยุติธรรม
2. พัฒนาฐานข้อมูลและเสริมสร้างนวัตกรรมในกระบวนการยุติธรรม
3. สนับสนุน เสริมสร้าง และบูรณาการทุกภาคส่วนในกระบวนการยุติธรรม

➤ ภารกิจตามกฎกระทรวง

สำนักงานกิจการยุติธรรมมีภารกิจเกี่ยวกับนโยบายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม โดยการศึกษา วิจัย ประเมินผลการบังคับใช้กฎหมาย และนำผลให้คณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางการดำเนินการของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมมีทิศทางการดำเนินการที่สามารถอำนวยความยุติธรรมให้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

➤ อำนาจหน้าที่

1. รับผิดชอบในงานธุรการของกองงานคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ และดำเนินงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย
2. ศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการบริหารกระบวนการยุติธรรมเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ
3. สนับสนุนและดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์กระบวนการยุติธรรม

4. ประสานและดำเนินการวิจัยด้านกฎหมาย ระบบงานยุติธรรม และทางด้านอาชญาวิทยา รวมทั้งติดตาม และ ประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

5. พัฒนากฎหมายและระบบงาน ในกระบวนการยุติธรรม

6. จัดทำและผลักดันแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกระบวนการยุติธรรม รวมทั้ง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมและการกิจของสำนักงาน

7. ดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

8. บริหารกองทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาการบริหารงานยุติธรรม

9. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน หรือตามที่กระทรวงหรือ คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

► คำนิยาม

“BE OJA”

B (Body of knowledge) ยึดความรู้เป็นหลักในการทำงาน

E (Expertise) มีความเป็นมืออาชีพ

O (Openness) เปิดกว้างทางความคิด

J (Justness) ยึดมั่นความถูกต้อง

A (Alignment) มุ่งเป้าหมายร่วมกัน

► ยุทธศาสตร์

1. สร้างและ พัฒนาหน่วยงาน ให้เป็น “คลังข้อมูลความรู้” ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรม
2. กำหนดและผลักดัน ทิศทางการพัฒนากระบวนการยุติธรรม โดยข้อมูลและองค์ความรู้
3. เสริมสร้างสมรรถนะและความเป็นมืออาชีพของหน่วยงาน

► ผู้บริหาร



นายวัลลภ ภาคบัว
ผู้อำนวยการ

► โครงสร้าง



1. ผ้าพับหนึ่งยาว 80 ฟุตแบ่งออกเป็น 3 ชิ้น โดยให้ชิ้นแรกยาวเป็น 4 เท่าของชิ้นที่ 2 และชิ้นที่ 2 ยาวเป็น 3 เท่าของชิ้นที่ 3 จงหาความยาวของผ้าชิ้นแรก

1. 35 ฟุต 2. 48 ฟุต 3. 54 ฟุต 4. 60 ฟุต

ตอบ 4

แนวคิด ผ้าชิ้นแรกยาวเป็น 4 เท่าของชิ้นที่ 2 และชิ้นที่ 2 ยาวเป็น 3 เท่าของชิ้นที่ 3

สมมติให้ ผ้าชิ้นที่ 3 ยาวเท่ากับ x ฟุต

จะได้ว่า ผ้าชิ้นที่ 2 ยาวเท่ากับ $3x$ ฟุต

ผ้าชิ้นแรก ยาวเท่ากับ $4(3x) = 12x$ ฟุต

ความยาวผ้าทั้งหมดเท่ากับ 80 ฟุต นั่นคือ

$$12x + 3x + x = 80$$

$$16x = 80$$

$$x = \frac{80}{16} = 5$$

∴ ความยาวของผ้าชิ้นแรก = $12(5) = 60$ ฟุต

2. ปัจจุบันอัตราส่วนของอายุของต๋อกับแต้มเป็น 3 : 4 ถ้าต๋อมีอายุ 18 ปี อีกกี่ปีผ่านไปอายุของต๋อ กับแต้มจึงมีอัตราส่วนเป็น 1 : 2

1. 10 2. 12 3. 18 4. 24

ตอบ 2

แนวคิด

สัดส่วน $a : b = c : d$ ก็ต่อเมื่อ $ad = bc$

ปัจจุบัน อัตราส่วนอายุ ต๋อ : แต้ม = 3 : 4

จากโจทย์ ต๋อมีอายุเท่ากับ 18 ปี

จะได้ว่า อายุของต๋อ 3 ส่วน = 18 ปี \rightarrow 1 ส่วน = $\frac{18}{3} = 6$ ปี

ดังนั้น อายุของแต้ม = $4 \times 6 = 24$ ปี

สมมติให้ อายุของต๋อกับแต้มมีอัตราส่วนเป็น 1 : 2 เมื่อเวลาผ่านไป x ปี

อายุของต๋อ = $18 - x$ ปี

อายุของแต้ม = $24 - x$ ปี

นั่นคือ $18 - x : 24 - x = 1 : 2$

$$2(18 - x) = 1(24 - x)$$

$$36 - 2x = 24 - x$$

$$36 - 24 = 2x - x$$

$$x = 12$$

∴ อายุของต๋อกับแต่มมีอัตราส่วนเป็น 1 : 2 เมื่อเวลาผ่านไป 12 ปี

3. สี่เหลี่ยมผืนผ้ารูปหนึ่งมีด้านยาว 18 นิ้ว และด้านกว้างยาว 14 นิ้ว ถ้าลดขนาดของสี่เหลี่ยมผืนผ้าลงด้านละ x นิ้ว แล้วอัตราส่วนด้านยาวต่อด้านกว้างเป็น 3 ต่อ 2 จงหาค่าของ x

1. 2 2. 4 3. 6 4. 8

ตอบ 3

แนวคิด สี่เหลี่ยมผืนผ้าเดิมมีด้านยาว 18 นิ้ว และด้านกว้างยาว 14 นิ้ว

สมมติให้ ขนาดของสี่เหลี่ยมผืนผ้าลดลงด้านละ x นิ้ว

จะได้ สี่เหลี่ยมผืนผ้าใหม่ ด้านยาว = $18 - x$ นิ้ว

$$\text{ด้านกว้าง} = 14 - x \text{ นิ้ว}$$

อัตราส่วนด้านยาวต่อด้านกว้างเป็น 3 ต่อ 2 นั่นคือ

$$\frac{18 - x}{14 - x} = \frac{3}{2}$$

$$2(18 - x) = 3(14 - x)$$

$$36 - 2x = 42 - 3x$$

$$3x - 2x = 42 - 36$$

$$x = 6$$

∴ ค่าของ x เท่ากับ 6

4. จัตุรัส A และ B มีอัตราส่วนของพื้นที่เป็น 3 ต่อ 1 อยากทราบว่า อัตราส่วนของเส้นรอบรูป A และ B เป็นเท่าใด

1. 3 : 1 2. $\sqrt{3}$: 1 3. 3 : 2 4. 1 : $\sqrt{3}$

ตอบ 2

แนวคิด

<p>สูตร พื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัส = ด้าน x ด้าน</p> <p>เส้นรอบรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส = $4x$ ด้าน</p>

อัตราส่วนของพื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัส A : B = 3 : 1

จากสูตร พื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัส = ด้าน x ด้าน

$$\text{พื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัส A} = 3 \text{ จะได้ ด้านยาว} = \sqrt{3} \quad (\sqrt{3} \times \sqrt{3} = 3)$$

$$\text{พื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัส B} = 1 \text{ จะได้ ด้านยาว} = 1 \quad (1 \times 1 = 1)$$

จากสูตร เส้นรอบรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส = $4x$ ด้าน

อัตราส่วนความยาวเส้นรอบรูปของสี่เหลี่ยมจัตุรัส A : B

$$= 4 \times \sqrt{3} : 4 \times 1$$

$$= \sqrt{3} : 1 \quad (\text{ตัด 4 ทั้ง})$$

∴ อัตราส่วนของเส้นรอบรูป A และ B = $\sqrt{3} : 1$

5. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของนักเรียน 12 คนเท่ากับ 40 กิโลกรัม ถ้านักเรียนเพิ่มขึ้นมาอีก 1 คน จะทำให้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39 กิโลกรัม อยากทราบว่านักเรียนที่เข้าใหม่มีน้ำหนักกี่กิโลกรัม

1. 26

2. 27

3. 28

4. 29

ตอบ 2

แนวคิด

$$\text{สูตร ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของข้อมูล}}{\text{จำนวนของข้อมูล}}$$

จากสูตรจะได้ ผลรวมของข้อมูล = จำนวนข้อมูล x ค่าเฉลี่ย

นั่นคือ ผลรวมของน้ำหนักนักเรียน = จำนวนนักเรียน x ค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของนักเรียน 12 คนเท่ากับ 40 กิโลกรัม

$$\text{ผลรวมของน้ำหนักนักเรียน 12 คน} = 12 \times 40 = 480 \text{ กิโลกรัม}$$


นักเรียนเพิ่มขึ้นมาอีก 1 คน (13 คน) ทำให้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39 กิโลกรัม

$$\text{ผลรวมของน้ำหนักนักเรียน 13 คน} = 13 \times 39 = 507 \text{ กิโลกรัม}$$

∴ นักเรียนที่เข้าใหม่มีน้ำหนัก = ผลรวมของน้ำหนักนักเรียน 13 คน - ผลรวมของน้ำหนักนักเรียน 12 คน

$$= 507 - 480$$

$$= 27 \text{ กิโลกรัม}$$

 อนุกรม

ข้อ 1. 3 5 13 49 241 ...

1. 1,024

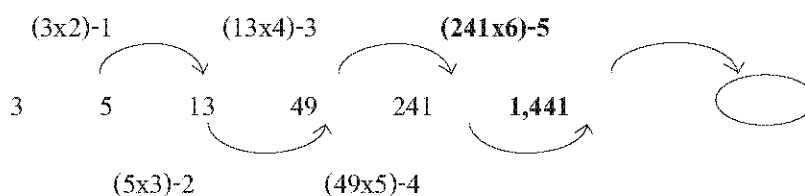
2. 1,414

3. 1,441

4. 1,528

ตอบ 3

แนวคิด



ข้อ 2. 6 41 7 8 74 9 10 107 11 12 ...

1. 13

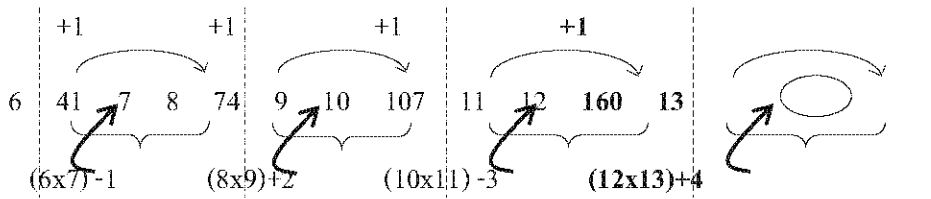
2. 14

3. 135

4. 160

ตอบ 4

แนวคิด

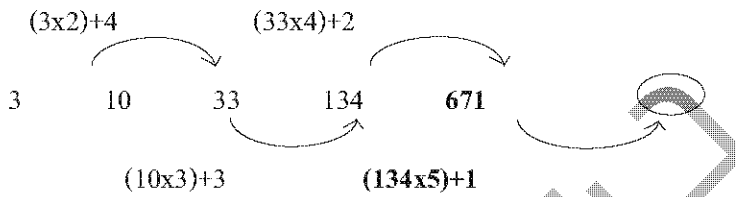


ข้อ 3.3 10 33 134 ...

1. 671 2. 693 3. 751 4. 789

ตอบ 1

แนวคิด

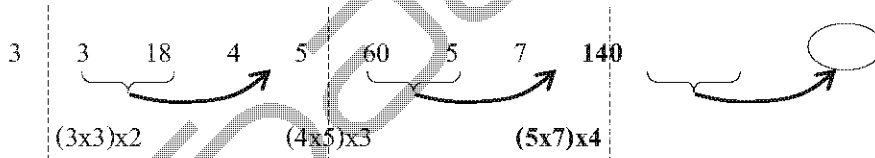


ข้อ 4. 3 3 18 4 5 60 5 7 ...

1. 120 2. 130 3. 140 4. 150

ตอบ 3

แนวคิด

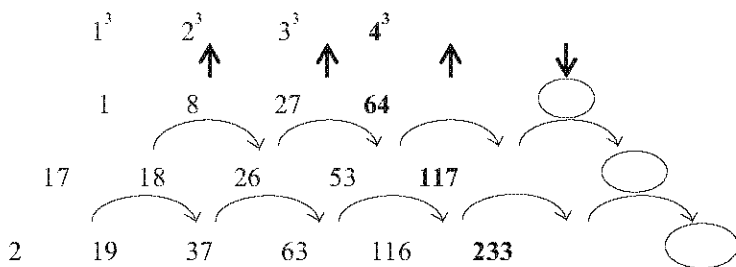


ข้อ 5 2 19 37 63 116 ...

1. 217 2. 233 3. 250 4. 289

ตอบ 2

แนวคิด



๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘

วิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง

ข้อสอบจะประกอบด้วยข้อมูลชุดหนึ่งในรูปของตารางหรือกราฟ และในแต่ละข้อจะมีคำถามกับตัวเลือก 1 - 4 ให้ศึกษาข้อมูลที่กำหนดให้แล้วนำความรู้ที่ได้จากข้อมูลดังกล่าว มาพิจารณาคำถาม

สูตรที่ควรทราบ

$$1. \text{เพิ่มขึ้น (ลดลง) ร้อยละ} = \frac{\text{ข้อมูลปีปลาย} - \text{ข้อมูลปีต้น}}{\text{ข้อมูลปีต้น}} \times 100\%$$

2. เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย = $\frac{\text{ข้อมูลปีปลาย} - \text{ข้อมูลปีต้น}}{\text{พ.ศ.ปลาย} - \text{พ.ศ.ต้น}} \times 100\%$
3. เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ = $\frac{\frac{\text{ข้อมูลปีปลาย} - \text{ข้อมูลปีต้น}}{\text{ข้อมูลปีต้น}}}{\text{พ.ศ.ปลาย} - \text{พ.ศ.ต้น}} \times 100\%$
4. A เป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของ B = $\frac{A}{B} \times 100\%$
5. มากกว่า (น้อยกว่า) ร้อยละ = $\frac{\text{ผลต่าง}}{\text{หลัง}} \times 100\%$
6. ค่าเฉลี่ย = $\frac{\text{ผลรวมของข้อมูล}}{\text{จำนวนข้อมูล}}$

๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘ ๕๐๘

ตารางที่ 1 ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีของเกษตรกรแยกตามภาค

(หน่วย : ตัน)

ภาค	2534	2535	2536
เหนือ	142,111	130,148	154,987
ใต้	126,598	141,026	176,213
กลาง	427,356	401,928	480,757
ตะวันออกเฉียงเหนือ	198,470	169,401	240,084

- เกษตรกรในภาคใดที่ใช้ปุ๋ยเคมีเฉลี่ยต่อปีในปริมาณต่ำที่สุด
 - ภาคเหนือ
 - ภาคใต้
 - ภาคกลาง
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ในช่วงเวลา 3 ปี ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีของเกษตรกรภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงกว่าภาคเหนือคิดเป็นร้อยละเท่าใด
 - 25
 - 30
 - 36
 - 42
- ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีรวมทุกภาคในปี 2536 สูงกว่าปี 2534 ร้อยละเท่าใด
 - 15
 - 18
 - 25
 - 30
- ในปี 2535 ถ้าพื้นที่เพาะปลูกภาคเหนือมีจำนวน 16 ล้านไร่ และภาคใต้มีจำนวน 10 ล้านไร่ปริมาณการใช้ปุ๋ยต่อไร่ของภาคใดสูงกว่ากัน
 - ภาคเหนือสูงกว่า 6 กิโลกรัม
 - ภาคเหนือสูงกว่า 2 กิโลกรัม
 - ภาคใต้สูงกว่า 6 กิโลกรัม
 - ภาคใต้สูงกว่า 2 กิโลกรัม
- จากข้อมูลข้างต้นข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้อง
 - ปี 2534 เป็นปีที่เกษตรกรใช้ปุ๋ยเคมีในปริมาณต่ำที่สุด
 - ปี 2536 ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีมากกว่าปี 2535 ประมาณ 210,000 ตัน

3. ปี 2535 ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีของทุกภาคลดลงจากปี 2534 ยกเว้นภาคใต้

4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้ปุ๋ยเคมีโดยเฉลี่ยประมาณ 2 แสนตัน

~~~~~

เฉลยตารางที่ 1

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีของเกษตรกรแยกตามภาค (หน่วย : ตัน)

| ภาค                | 2534    | 2535    | 2536      | รวม       |
|--------------------|---------|---------|-----------|-----------|
| เหนือ              | 142,111 | 130,148 | 154,987   | 427,246   |
| ใต้                | 126,598 | 141,026 | 176,213   | 443,837   |
| กลาง               | 427,356 | 401,928 | 480,757   | 1,310,041 |
| ตะวันออกเฉียงเหนือ | 198,470 | 169,401 | 240,084   | 607,955   |
| รวม                | 894,535 | 842,503 | 1,052,041 | 2,789,079 |

1. ตอบ 1

แนวคิด ปริมาณปุ๋ยเคมีเฉลี่ยต่อปี =  $\frac{\text{ปริมาณปุ๋ยเคมีทั้งหมด}}{\text{จำนวนปี}}$

ข้อ 1. ภาคเหนือ ปริมาณปุ๋ยเคมีตั้งแต่ปี 2534 - 2536 = 427,246 ตัน

ปริมาณปุ๋ยเคมีเฉลี่ยต่อปี =  $\frac{427,246}{3} = 142,415.33$  ตัน

ข้อ 2. ภาคใต้ ปริมาณปุ๋ยเคมีตั้งแต่ปี 2534 - 2536 = 443,837 ตัน

ปริมาณปุ๋ยเคมีเฉลี่ยต่อปี =  $\frac{443,837}{3} = 147,945.67$  ตัน

ข้อ 3. ภาคกลาง ปริมาณปุ๋ยเคมีตั้งแต่ปี 2534 - 2536 = 1,310,041 ตัน

ปริมาณปุ๋ยเคมีเฉลี่ยต่อปี =  $\frac{1,310,041}{3} = 436,680.33$  ตัน

ข้อ 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปริมาณปุ๋ยเคมีตั้งแต่ปี 2534 - 2536 = 607,955 ตัน

ปริมาณปุ๋ยเคมีเฉลี่ยต่อปี =  $\frac{607,955}{3} = 202,651.67$  ตัน

∴ เกษตรกรในภาคเหนือใช้ปุ๋ยเคมีเฉลี่ยต่อปีในปริมาณต่ำที่สุด

หมายเหตุ เนื่องจากทุกตัวหารด้วย 3 หหมด ดังนั้นพิจารณาเพียงผลรวม(เศษ) ก็เพียงพอ

2. ตอบ 4

แนวคิด ในช่วงเวลา 3 ปี

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ = 607,955 ตัน

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีของภาคเหนือ = 427,246 ตัน

ร้อยละของปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงกว่าภาคเหนือ

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ} - \text{ภาคเหนือ}}{\text{ภาคเหนือ}} \times 100\% \\
 &= \frac{607,955 - 427,246}{427,246} \times 100\%
 \end{aligned}$$

$$\approx \frac{607 - 427}{427} \times 100\%$$

$$\approx \frac{180}{427} \times 100\%$$

$$\approx 42\%$$

## 3. ตอบ 2

แนวคิด

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีรวมทุกภาคในปี 2536 = 1,052,041 ตัน

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีรวมทุกภาคในปี 2534 = 894,535 ตัน

ร้อยละของปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีรวมทุกภาคปี 2536 สูงกว่าปี 2534

$$= \frac{\text{ปี 2536} - \text{ปี 2534}}{\text{ปี 2534}} \times 100\%$$

$$= \frac{1,052,041 - 894,535}{894,535} \times 100\%$$

$$\approx \frac{105 - 89}{89} \times 100\% \approx \frac{16}{89} \times 100\% \approx 18\%$$

## 4. ตอบ 3

แนวคิด

ในปี 2535 ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีภาคเหนือ = 130,148 ตัน = 130,148,000 กิโลกรัม

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีภาคใต้ = 141,026 ตัน = 141,026,000 กิโลกรัม

จากโจทย์ พื้นที่เพาะปลูกภาคเหนือมีจำนวน 16 ล้านไร่ = 16,000,000 ไร่

พื้นที่เพาะปลูกภาคใต้มีจำนวน 10 ล้านไร่ = 10,000,000 ไร่

ปริมาณการใช้ปุ๋ยต่อไร่ =  $\frac{\text{ปริมาณการใช้ปุ๋ย}}{\text{จำนวนไร่}}$ ภาคเหนือ ปริมาณการใช้ปุ๋ยต่อไร่ =  $\frac{130,148,000}{16,000,000} \approx \frac{130}{16} \approx 8.1$  กิโลกรัมภาคใต้ ปริมาณการใช้ปุ๋ยต่อไร่ =  $\frac{141,026,000}{10,000,000} \approx \frac{141}{10} \approx 14.1$  กิโลกรัม

∴ ปริมาณการใช้ปุ๋ยต่อไร่ของภาคใต้สูงกว่าภาคเหนือ = 14.1 - 8.1 = 6 กิโลกรัม

## 5. ตอบ 1

แนวคิด

ข้อ 1 ปี 2534 เป็นปีที่เกษตรกรใช้ปุ๋ยเคมีในปริมาณที่ต่ำที่สุด (ผิด)

จากตาราง ปีที่เกษตรกรใช้ปุ๋ยเคมีในปริมาณที่ต่ำที่สุด คือ ปี 2535

ข้อ 2 ปี 2536 ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีมากกว่าปี 2535 ประมาณ 210,000 ตัน (ถูก)

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีปี 2535 = 842,503 ตัน

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีปี 2536 = 1,052,041 ตัน

ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีปี 2536 มากกว่าปี 2535

$$= 1,052,041 - 842,503$$

$$= 209,538 \text{ ตัน}$$

$$\approx 210,000 \text{ ตัน}$$

ข้อ 3 ปี 2535 ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีของทุกภาคลดลงจากปี 2534 ยกเว้นภาคใต้ (ถูก)

- จากตาราง ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีทุกภาคปี 2535 ลดลงจากปี 2534 ยกเว้นภาคใต้
- ข้อ 4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ปุ๋ยเคมีโดยเฉลี่ยประมาณ 2 แสนตัน (ถูก)
- จากตาราง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ปุ๋ยเคมีรวม 3 ปี = 607,955 ตัน
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ปุ๋ยเคมีโดยเฉลี่ย =  $\frac{607,955}{3} \approx 200,000$  ตัน

### เงื่อนไขสัญลักษณ์

ข้อสอบจะประกอบด้วยเงื่อนไขและข้อสรุปเป็นคู่ ๆ ซึ่งอยู่ในรูปของตัวอักษรและเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ยึดหลักการตอบดังนี้

- ตอบ 1. ถ้าข้อสรุปทั้งสองถูกหรือเป็นจริงตามเงื่อนไข
- ตอบ 2. ถ้าข้อสรุปทั้งสองผิดหรือไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข
- ตอบ 3. ถ้าข้อสรุปทั้งสองไม่สามารถสรุปแน่ชัดว่าถูกหรือผิดจริงตามเงื่อนไข
- ตอบ 4. ถ้าข้อสรุปทั้งสองมีข้อสรุปใดข้อสรุปหนึ่งที่เป็นจริงหรือผิดหรือไม่แน่ชัด โดยไม่ซ้ำอีกข้อสรุปหนึ่ง

### เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ที่ควรรทราบ

- $A = B$  อ่านว่า A เท่ากับ B
- $A \neq B$  อ่านว่า A ไม่เท่ากับ B นั่นคือ  $A < B$  หรือ  $A > B$
- $A < B$  อ่านว่า A น้อยกว่า B
- $A \leq B$  อ่านว่า A น้อยกว่าหรือเท่ากับ B
- $A > B$  อ่านว่า A มากกว่า B
- $A \geq B$  อ่านว่า A มากกว่าหรือเท่ากับ B
- $A < B < C$  อ่านว่า A น้อยกว่า B และ B น้อยกว่า C
- $A \leq B \leq C$  อ่านว่า A น้อยกว่าหรือเท่ากับ B และ B น้อยกว่าหรือเท่ากับ C

$$A \not< B \text{ อ่านว่า } A \text{ ไม่น้อยกว่า } B \text{ นั่นคือ } A \geq B$$

$$A \not> B \text{ อ่านว่า } A \text{ ไม่มากกว่า } B \text{ นั่นคือ } A \leq B$$

อสมการพื้นฐาน (เมื่อทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์)

1. ถ้า  $A < B < C$  สรุป  $A < C$
2. ถ้า  $A \leq B \leq C$  สรุป  $A \leq C$
3. ถ้า  $A < B \leq C$  สรุป  $A < C$
4. ถ้า  $A \leq B < C$  สรุป  $A < C$

เครื่องหมายไปทางเดียวกัน

5. ถ้า  $A > B > C$  สรุป  $A > C$
6. ถ้า  $A \geq B \geq C$  สรุป  $A \geq C$
7. ถ้า  $A > B \geq C$  สรุป  $A > C$
8. ถ้า  $A \geq B > C$  สรุป  $A > C$
9. ถ้า  $A < B > C$  สรุป  $A$  และ  $C$  สรุปไม่ได้ (ไม่แน่ชัด)
10. ถ้า  $A > B < C$  สรุป  $A$  และ  $C$  สรุปไม่ได้ (ไม่แน่ชัด)
11. ถ้า  $A \geq B \leq C$  สรุป  $A$  และ  $C$  สรุปไม่ได้ (ไม่แน่ชัด)
- } เครื่องหมายสวนทางกัน

๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘ ๑๐๘

เงื่อนไขที่ 1

$$P \neq Q > R > S = (T+U)$$

$$2T = R < V \leq W \quad (\text{ทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์})$$

1. ข้อสรุปที่ 1  $2S > 3R$
- ข้อสรุปที่ 2  $2Q < R+U$
2. ข้อสรุปที่ 1  $Q > V$
- ข้อสรุปที่ 2  $V > P$
3. ข้อสรุปที่ 1  $V+R > S+T$
- ข้อสรุปที่ 2  $3Q < R+S$
4. ข้อสรุปที่ 1  $\frac{1}{T+U} < \frac{1}{R+S}$
- ข้อสรุปที่ 2  $Q < \frac{R+U}{3}$
5. ข้อสรุปที่ 1  $T > U$
- ข้อสรุปที่ 2  $Q+W > T$

เฉลยเงื่อนไขที่ 1

- ①  $P \neq Q > R > S = (T+U)$
- $R$  เป็นตัวเชื่อม ① กับ ②
- ②  $2T = R < V \leq W$

1. ข้อสรุปที่ 1  $2S > 3R$       ไม่จริง



ข้อสรุปที่ 2  $2Q < R + U$  ไม่จริง

ตอบ 2 (ข้อสรุปไม่จริงทั้งคู่)

แนวคิด ข้อสรุปที่ 1  $2S > 3R$

จากประโยคที่ ①  $R > S$

อ่านย้อนกลับ  $S < R$

นำ 2 คูณทั้งสองข้าง  $2S < 2R$  ---- (1)

เนื่องจาก  $2R < 3R$  ---- (2)

(1) และ (2) รวมกัน  $2S < 2R < 3R$

ดังนั้น  $2S < 3R$

∴ ข้อสรุปที่ 1  $2S > 3R$  ไม่จริง

ข้อสรุปที่ 2  $2Q < R + U$

จากประโยคที่ ①

$$Q > R > S = (T + U)$$

จะได้  $Q > R$  ---- (1)

และ  $Q > T + U$  แต่  $T + U > U$

ดังนั้น  $Q > U$  ---- (2)

(1) บวกกับ (2) จะได้  $2Q > R + U$

∴ ข้อสรุปที่ 2  $2Q < R + U$  ไม่จริง

2. ข้อสรุปที่ 1  $Q > V$  ไม่แน่ชัด

ข้อสรุปที่ 2  $V > P$  ไม่แน่ชัด

ตอบ 3 (ข้อสรุปไม่แน่ชัดทั้งคู่)

แนวคิด ข้อสรุปที่ 1  $Q > V$

จากประโยคที่ ①  $Q > R$  ---- (1)

จากประโยคที่ ②  $R < V$  ---- (2)

(1) และ (2) รวมกัน  $Q > R < V$

Q กับ V เครื่องหมายสวนทางกัน

ดังนั้น Q กับ V สรุปไม่ได้

∴ ข้อสรุปที่ 1  $Q > V$  ไม่แน่ชัด

ข้อสรุปที่ 2  $V > P$

จากประโยคที่ ①  $P \neq Q > R$

จากประโยคที่ ②  $R < V$

จะพบว่าจาก P ไป V เครื่องหมายสวนทางกัน

ดังนั้น V กับ P สรุปไม่ได้

∴ ข้อสรุปที่ 2  $V > P$  ไม่แน่ชัด

3. ข้อสรุปที่ 1  $V + R > S + T$  จริง

ข้อสรุปที่ 2  $3Q < R + S$  ไม่จริง

ตอบ 4 (ข้อสรุปไม่เหมือนกัน)

แนวคิด ข้อสรุปที่ 1  $V + R > S + T$

จากประโยคที่ ②  $R < V \rightarrow V > R$  ---- (1)

จากประโยคที่ ①  $R > S$  ---- (2)

(1) และ (2) รวมกัน  $V > R > S$

จะได้ว่า  $V > S$  ---- (3)

จากประโยคที่ ①  $R > S = (T + U)$

จะได้ว่า  $R > T + U$  แต่  $T + U > T$

ดังนั้น  $R > T$  ---- (4)

(3) บวกกับ (4) จะได้  $V + R > S + T$

∴ ข้อสรุปที่ 1  $V + R > S + T$  จริง

ข้อสรุปที่ 2  $3Q < R + S$

จากประโยคที่ ①

$$\begin{array}{c} \boxed{Q > R > S} \\ \downarrow \quad \uparrow \end{array}$$

จะได้ว่า  $Q > R$  ---- (1)

และ  $Q > S$  ---- (2)

(1) บวกกับ (2) จะได้  $2Q > R + S$  ---- (3)

เนื่องจาก  $3Q > 2Q$  ---- (4)

(4) และ (3) รวมกัน  $3Q > 2Q > R + S$

ดังนั้น  $3Q > R + S$

∴ ข้อสรุปที่ 2  $3Q < R + S$  ไม่จริง

4. ข้อสรุปที่ 1  $\frac{1}{T+U} < \frac{1}{R+S}$  ไม่จริง

ข้อสรุปที่ 2  $Q < \frac{R+U}{3}$  ไม่จริง

ตอบ 2 (ข้อสรุปไม่จริงทั้งคู่)

แนวคิด

ข้อสรุปที่ 1  $\frac{1}{T+U} < \frac{1}{R+S}$

จากประโยคที่ ①  $R > S = (T + U)$

จะได้ว่า  $R > T + U$  ---- (1)

เนื่องจาก  $R + S > R$  ---- (2)

(2) และ (1) รวมกัน  $R + S > R > T + U$

จะได้ว่า  $R + S > T + U$

ย้ายข้างจะได้  $\frac{1}{T+U} > \frac{1}{R+S}$

∴ ข้อสรุปที่ 1  $\frac{1}{T+U} < \frac{1}{R+S}$  ไม่จริง

ข้อสรุปที่ 2  $Q < \frac{R+U}{3}$

จากประโยคที่ ①  $Q > R > S = (T+U)$

จะได้ว่า  $Q > R$  ----- (1)

และ  $Q > T+U$  แต่  $T+U > U$

ดังนั้น  $Q > U$  ----- (2)

(1) บวกกับ (2) จะได้  $2Q > R+U$  ----- (3)

เนื่องจาก  $3Q > 2Q$  ----- (4)

(4) และ (3) รวมกัน  $3Q > 2Q > R+U$

จะได้ว่า  $3Q > R+U$

นำ 3 หารทั้งสองข้าง  $Q > \frac{R+U}{3}$

∴ ข้อสรุปที่ 2  $Q < \frac{R+U}{3}$  ไม่จริง

5. ข้อสรุปที่ 1  $T > U$  จริง

ข้อสรุปที่ 2  $T+W > Z+V$  จริง

ตอบ 1 (ข้อสรุปเป็นจริงทั้งคู่)

แนวคิด ข้อสรุปที่ 1  $T > U$

จากประโยคที่ ②  $2T = R$  ----- (1)

จากประโยคที่ ①  $R > S = (T+U)$

จะได้ว่า  $R > T+U$  ----- (2)

(1) และ (2) รวมกัน  $2T = R > T+U$

ดังนั้น  $2T > T+U$

$$2T - T > U$$

$$T > U$$

∴ ข้อสรุปที่ 1  $T > U$  จริง

ข้อสรุปที่ 2  $Q+W > T$

จากประโยคที่ ①  $Q > R > S = (T+U)$

จะได้ว่า  $Q > T+U$  แต่  $T+U > T$

ดังนั้น  $Q > T$  ----- (1)

เนื่องจาก  $Q + W > Q$  ----- (2)

(2) และ (1) รวมกัน  $Q + W > Q > T$

ดังนั้น  $Q + W > T$

∴ ข้อสรุปที่ 2  $Q + W > T$  จริง

๒๐๑๔ ๒๐๑๕ ๒๐๑๖ ๒๐๑๗ ๒๐๑๘ ๒๐๑๙ ๒๐๒๐ ๒๐๒๑ ๒๐๒๒ ๒๐๒๓ ๒๐๒๔ ๒๐๒๕ ๒๐๒๖ ๒๐๒๗ ๒๐๒๘ ๒๐๒๙ ๒๐๓๐

### เงื่อนไขภาษา

ในแต่ละข้อจะประกอบด้วยเงื่อนไขหรือข้อมูลที่กำหนดมาให้ และข้อสรุปเป็นคู่ๆ จากเงื่อนไขนั้น ให้ศึกษาเงื่อนไขที่กำหนดให้ก่อน แล้วจึงอาศัยความรู้ที่ได้จากเงื่อนไขดังกล่าวมาใช้พิจารณาข้อสรุปทั้งสองของแต่ละข้อ แล้วทำลงในกระดาษคำตอบโดยยึดหลักการในการทำตอบดังนี้

ตอบ 1. ถ้าข้อสรุปทั้งสองถูกหรือเป็นจริงตามเงื่อนไข

ตอบ 2. ถ้าข้อสรุปทั้งสองผิดหรือไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข

ตอบ 3. ถ้าข้อสรุปทั้งสองไม่สามารถสรุปแน่ชัดว่าถูกหรือผิดจริงตามเงื่อนไข

ตอบ 4. ถ้าข้อสรุปทั้งสองมีข้อสรุปใดข้อสรุปหนึ่งที่เป็นจริงหรือผิดหรือไม่แน่ชัด

โดยไม่ซ้ำอีกข้อสรุปหนึ่ง

#### เงื่อนไขที่ 1

- (1) หนังสือ 20 เล่ม จัดเรียงอยู่บนหิ้งหนังสือขนาด 4 ชั้นๆ ละจำนวนเท่าๆ กัน
- (2) มีหนังสืออยู่ 3 ประเภท คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- (3) หนังสือวิทยาศาสตร์มีจำนวน 2 เท่าของคณิตศาสตร์
- (4) มีหนังสือวิทยาศาสตร์อยู่บนหิ้งทุกชั้นอย่างน้อยชั้นละ 1 เล่ม
- (5) หนังสือคณิตศาสตร์ทั้ง 4 เล่ม อยู่บนหิ้งชั้นที่สอง
- (6) หิ้งชั้นที่สามและสี่มีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวนชั้นละเท่าๆ กัน
- (7) ไม่มีชั้นใดที่วางหนังสือเพียงประเภทเดียว

- |                     |                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| ข้อ 1. ข้อสรุปที่ 1 | หนังสือคณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 4 เล่ม                   |
| ข้อสรุปที่ 2        | หนังสือวิทยาศาสตร์ มีจำนวนเท่ากับหนังสือภาษาอังกฤษ         |
| ข้อ 2. ข้อสรุปที่ 1 | หนังสือภาษาอังกฤษมีมากกว่าหนังสือคณิตศาสตร์                |
| ข้อสรุปที่ 2        | มีหนังสือวิทยาศาสตร์ที่หิ้งชั้นที่สองจำนวน 2 เล่ม          |
| ข้อ 3. ข้อสรุปที่ 1 | ชั้นที่สี่มีจำนวนหนังสือวิทยาศาสตร์น้อยกว่าภาษาอังกฤษ      |
| ข้อสรุปที่ 2        | ชั้นที่สามมีหนังสือวิทยาศาสตร์ 3 เล่ม                      |
| ข้อ 4. ข้อสรุปที่ 1 | ไม่มีชั้นใดที่มีหนังสือวิทยาศาสตร์เพียง 1 เล่ม             |
| ข้อสรุปที่ 2        | มีหนังสือคณิตศาสตร์ที่หิ้งชั้นที่สองเท่านั้น               |
| ข้อ 5. ข้อสรุปที่ 1 | ไม่มีชั้นใดที่มีหนังสือภาษาอังกฤษมากกว่าหนังสือวิทยาศาสตร์ |
| ข้อสรุปที่ 2        | หิ้งบางชั้นอาจมีหนังสือน้อยกว่า 5 เล่ม                     |

## เฉลยเงื่อนไขที่ 1

จากประโยคที่ (1)

(1) หนังสือ 20 เล่ม จัดเรียงอยู่บนหนังสือขนาด 4 ชั้นๆ ละจำนวนเท่าๆ กัน นำข้อมูลมาสร้างตาราง ได้ดังนี้

|           | หนังสือ 5 เล่ม |  |  |  |  |
|-----------|----------------|--|--|--|--|
| ชั้นที่ 4 |                |  |  |  |  |
| ชั้นที่ 3 |                |  |  |  |  |
| ชั้นที่ 2 |                |  |  |  |  |
| ชั้นที่ 1 |                |  |  |  |  |

จากประโยคที่ (2), (3) และ (5)

- (2) มีหนังสืออยู่ 3 ประเภท คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ  
 (3) หนังสือวิทยาศาสตร์มีจำนวน 2 เท่าของคณิตศาสตร์  
 (5) หนังสือคณิตศาสตร์ทั้ง 4 เล่ม อยู่บนทั้งชั้นที่สอง

จาก (5) จะได้ว่า หนังสือคณิตศาสตร์ (M) มีทั้งหมด 4 เล่ม

จาก (3) จะได้ว่า หนังสือวิทยาศาสตร์ (S) มีทั้งหมด  $2 \times 4 = 8$  เล่มเนื่องจากหนังสือมีทั้งหมด 20 เล่ม ดังนั้น หนังสือภาษาอังกฤษ (E) =  $20 - 4 - 8 = 8$  เล่ม

|           | หนังสือ 5 เล่ม |   |   |   |  |
|-----------|----------------|---|---|---|--|
| ชั้นที่ 4 |                |   |   |   |  |
| ชั้นที่ 3 |                |   |   |   |  |
| ชั้นที่ 2 | M              | M | M | M |  |
| ชั้นที่ 1 |                |   |   |   |  |

จากประโยคที่ (4), (6) และ (7)

- (4) มีหนังสือวิทยาศาสตร์อยู่บนทุกชั้นอย่างน้อยชั้นละ 1 เล่ม  
 (6) ทั้งชั้นที่สามและสี่มีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวนชั้นละเท่าๆ กัน  
 (7) ไม่มีชั้นใดที่วางหนังสือเพียงประเภทเดียว (วางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป)

|                                        | หนังสือ 5 เล่ม |   |   |   |   |
|----------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| จำนวนหนังสือ<br>วิทยาศาสตร์<br>เท่ากัน | ชั้นที่ 4      |   |   |   |   |
|                                        | ชั้นที่ 3      |   |   |   |   |
|                                        | ชั้นที่ 2      | M | M | M | M |
|                                        |                |   |   |   | S |

ทุกชั้นมีหนังสือ  
วิทยาศาสตร์อย่างน้อย  
1 เล่ม

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
| ชั้นที่ 1 |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|

แต่ละชั้นวางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป

เนื่องจาก หนังสือวิทยาศาสตร์ (S) มีทั้งหมด 8 เล่ม ลงชั้นที่ 2 จำนวน 1 เล่ม  
ดังนั้น เหลือหนังสือวิทยาศาสตร์ (S) อีกจำนวน 7 เล่ม

พิจารณาชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 ซึ่งมีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวนเท่ากัน

กรณีที่ 1 ถ้าชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 1 เล่ม

จะได้ว่าชั้นที่ 1 มีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวน 5 เล่ม ซึ่งขัดกับประโยคที่ (7) คือ แต่ละชั้นต้องมีหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป (กรณีนี้จึงเป็นไปได้ไม่ได้)

กรณีที่ 2 ถ้าชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 2 เล่ม

จะได้ว่าชั้นที่ 1 มีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวน 3 เล่ม ที่เหลือวางหนังสือภาษาอังกฤษจำนวน 8 เล่ม ดังนี้

|                                        |   |                |   |   |   |   |   |                                                     |   |   |
|----------------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|
|                                        |   | หนังสือ 5 เล่ม |   |   |   |   |   |                                                     |   |   |
| จำนวนหนังสือ<br>วิทยาศาสตร์<br>เท่ากัน | } | ชั้นที่ 4      | S | S | E | E | } | ทุกชั้นมีหนังสือ<br>วิทยาศาสตร์อย่าง<br>น้อย 1 เล่ม |   |   |
|                                        |   | ชั้นที่ 3      | S | S | E | E |   |                                                     | } |   |
|                                        |   | ชั้นที่ 2      | M | M | M | M |   |                                                     |   | S |
|                                        |   | ชั้นที่ 1      | S | S | S | E |   |                                                     |   | E |

แต่ละชั้นวางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป

กรณีที่ 3 ถ้าชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 3 เล่ม

จะได้ว่าชั้นที่ 1 มีหนังสือวิทยาศาสตร์จำนวน 1 เล่ม ที่เหลือวางหนังสือภาษาอังกฤษจำนวน 8 เล่ม ดังนี้

|                                        |   |                |   |   |   |   |   |   |                                              |
|----------------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------|
|                                        |   | หนังสือ 5 เล่ม |   |   |   |   |   |   |                                              |
| จำนวนหนังสือ<br>วิทยาศาสตร์<br>เท่ากัน | } | ชั้นที่ 4      | S | S | S | E | E | } | มีหนังสือ<br>วิทยาศาสตร์อย่าง<br>น้อย 1 เล่ม |
|                                        |   | ชั้นที่ 3      | S | S | S | E | E |   |                                              |
|                                        |   | ชั้นที่ 2      | M | M | M | M | S |   |                                              |
|                                        |   | ชั้นที่ 1      | S | E | E | E | E |   |                                              |

แต่ละชั้นวางหนังสือ 2 ประเภทขึ้นไป

นั่นคือ กรณีที่เป็นไปได้มี 2 แบบ ดังนี้

1. ชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 2 เล่ม

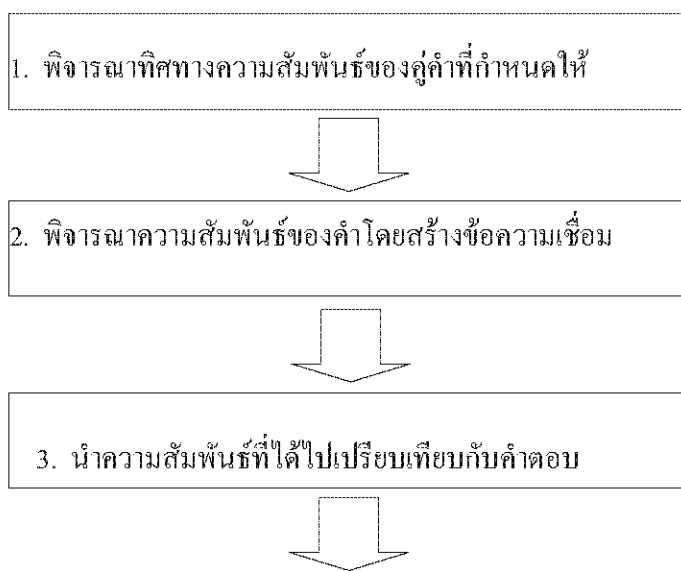
2. ชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 มีหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างละ 3 เล่ม
- ข้อ 1. ข้อสรุปที่ 1 จริง (หนังสือคณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 4 เล่ม)  
 ข้อสรุปที่ 2 จริง (หนังสือวิทยาศาสตร์มีจำนวนเท่ากับหนังสือภาษาอังกฤษ)  
 ตอบ 1 (ข้อสรุปจริงทั้งคู่)
- ข้อ 2. ข้อสรุปที่ 1 จริง (หนังสือภาษาอังกฤษมีมากกว่าหนังสือคณิตศาสตร์)  
 ข้อสรุปที่ 2 ไม่จริง (มีหนังสือวิทยาศาสตร์ที่หิ้งชั้นที่สองจำนวน 1 เล่ม)  
 ตอบ 4 (ข้อสรุปไม่เหมือนกัน)
- ข้อ 3. ข้อสรุปที่ 1 ไม่แน่ชัด (ชั้นที่สี่มีจำนวนหนังสือวิทยาศาสตร์น้อยกว่าหรือมากกว่า  
 ภาษาอังกฤษก็ได้)  
 ข้อสรุปที่ 2 ไม่แน่ชัด (ชั้นที่สามมีหนังสือวิทยาศาสตร์ 3 เล่ม หรือ 2 เล่มก็ได้)  
 ตอบ 3 (ข้อสรุปไม่แน่ชัดทั้งคู่)
- ข้อ 4. ข้อสรุปที่ 1 ไม่จริง (ทั้ง 2 แบบทั้งชั้นที่ 2 มีหนังสือวิทยาศาสตร์เพียง 1 เล่ม)  
 ข้อสรุปที่ 2 จริง (มีหนังสือคณิตศาสตร์ที่หิ้งชั้นที่สองเท่านั้น)  
 ตอบ 4 (ข้อสรุปไม่เหมือนกัน)
- ข้อ 5. ข้อสรุปที่ 1 ไม่จริง (ทั้ง 2 แบบ มีชั้นที่มีหนังสือภาษาอังกฤษมากกว่าหนังสือ  
 วิทยาศาสตร์)  
 ข้อสรุปที่ 2 ไม่จริง (หิ้งทุกชั้นมีหนังสือเท่ากับ 5 เล่ม)  
 ตอบ 2 (ข้อสรุปไม่จริงทั้งคู่)

๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙ ๑๐๙

### อุปมาอุปไมย

โจทย์จะกำหนดค่ามาให้คู่หนึ่งที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้พิจารณาหาความสัมพันธ์ดังกล่าวของคำคู่นี้ก่อน แล้วจึงเลือกคู่ของคำจากตัวเลือก 1 - 4 ที่มีความสัมพันธ์กัน โดยให้สอดคล้องกับคำคู่แรกมากที่สุด

### ขั้นตอนการพิจารณาเกี่ยวกับอุปมาอุปไมย



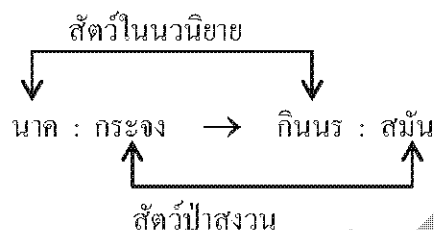
## 4. เลือกคำตอบที่ลึที่สุด

1. นาค : กระจก :: ? : ?

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. นก : กิन्नรี | 2. กระจก : ยักษ์ |
| 3. นาค : ปลา    | 4. กิन्नร : สมัน |

ตอบ 4

แนวคิด



2. ผู้ว่าราชการจังหวัด : 7 :: ? : ?

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. ปลัดจังหวัด : 3       | 2. นายอำเภอ : 6           |
| 3. เจ้าพนักงานปกครอง : 3 | 4. เจ้าหน้าที่ทะเบียน : 5 |

ตอบ 4

แนวคิด นับพยางค์ของคำ

ผู้ว่าราชการจังหวัด → ผู้ - ว่า - ราด - ชะ - กาน - จัง - หวัด เท่ากับ 7

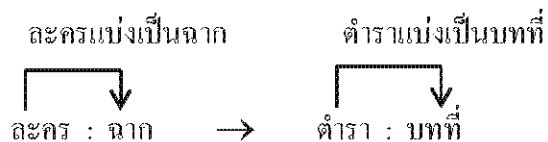
เจ้าหน้าที่ทะเบียน → เจ้า - หน้า - ที่ - ทะ - เบียน เท่ากับ 5

3. ละคร : ฉาก :: ? : ?

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. ค่ำกลอน : สัมผัส | 2. กีฬา : นักกีฬา     |
| 3. ตำรา : บทที่     | 4. เรียงความ : หัวข้อ |

ตอบ 3

แนวคิด



4. กัมพูชา : ฝรั่งเศส :: ? : ?

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. อเมริกา : ฟิลิปปินส์ | 2. อินเดีย : อังกฤษ |
| 3. ญี่ปุ่น : รัสเซีย    | 4. เวียดนาม : จีน   |

ตอบ 2

แนวคิด

