

教师手册

快乐学中文

第四册

郭少梅 เขียน
วรรณิ ศีรวัรรักษ์
ภาพประกอบ



คู่มือครู

เรียนภาษาจีนให้สนุก

4

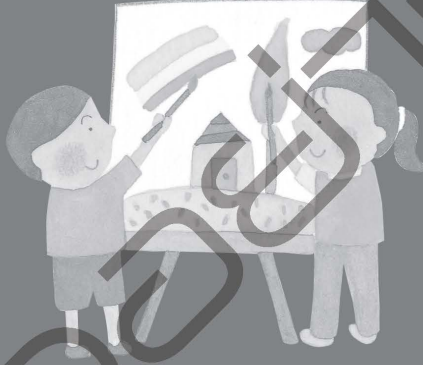
教师手册

快乐学中文

第四册

郭少梅 เขียน

วรรณิ ศิริวรรณักษ์ ภาพประกอบ



NANMEEBOOKS

เรียนภาษาจีนให้สนุก 4 คู่มือครู

郭少梅 (กัวเซาเหมย) เขียน

วรรณิ ศิริวรรณักษ์ ภาพประกอบ

พิมพ์ครั้งที่ 1 พฤษภาคม 2549 • พิมพ์ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2562

ราคา 165 บาท

© ลิขสิทธิ์ภาษาไทย 2549: บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ข้อมูลทางบรรณานุกรม

กัว, เซาเหมย.

เรียนภาษาจีนให้สนุก 4 คู่มือครู. -- พิมพ์ครั้งที่ 2. -- กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์, 2562.

128 หน้า.

1. ภาษาจีน -- คู่มือครู. I. วรรณิ ศิริวรรณักษ์, ผู้วาดภาพประกอบ.
II. ชื่อเรื่อง.

495.182495911

978-616-04-4412-0

ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร คิม จงสถิตยวัฒนา • กรรมการผู้จัดการ สมชัย ถาวรรุ่งโรจน์ • ผู้จัดการสำนักพิมพ์
สุชาติดา งามวัฒนาจินดา • บรรณาธิการบริหาร สุภารัตน์ ภูไธรัตน์ • บรรณาธิการเล่ม บัณฑิตา ภัทรวชิญกุล
• พิสูจน์อักษร จิตาภา เรืองอมรวิวัฒน์ • ออกแบบปก กฤษดา เสงส์รงค์ • กราฟิก ชนิกา เหล่าสินชัย •
หัวหน้าประสานงานการผลิต จรัสศรี พรหมเทพ • ประสานงานการผลิต พรทิพย์ ทองบุตร

เพลตที่ NR फिल्म โทร. 0-2215-9306 พิมพ์ที่ พิมพ์ดี โทร. 0-2401-9401

จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย

NANMEEBOOKS

บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด

เลขที่ 11 ซอยสุขุมวิท 31 (สวัสดี) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทร. 0-2670-9800, 0-2662-3000 โทรสาร 0-2662-0919

e-mail: editorial@nanmeebooks.com • www.nanmeebooks.com

• www.facebook.com/nanmeebooksfan

กระดาษที่ใช้พิมพ์หนังสือเล่มนี้ผลิตมาจากไม้ไม่ปาปลูก โดยไม่ทำลายป่าไม่ธรรมชาติ

และใช้หมึกธรรมชาติจากน้ำมันถั่วเหลือง จึงปลอดภัยต่อมนุษย์และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หากหนังสือเล่มนี้ผลิตไม่ได้มาตรฐาน สำนักพิมพ์ยินดีรับผิดชอบเปลี่ยนเล่มใหม่ได้ โดยไม่มีเงื่อนไขใดๆ ทั้งสิ้น

โปรดส่งไปเปลี่ยนตามที่อยู่บริษัท หรือติดต่อ Nanmeebooks Call Center โทร. 0-2662-3000 กด 1

目录 สารบัญ

页 / หน้า

第一单元

หน่วยที่ 1		5
第一课	บทที่ 1	11
第二课	บทที่ 2	18
第三课	บทที่ 3	26
第四课	บทที่ 4	32
第五课 复习课	บทที่ 5 บททบทวน	39
第一单元 测验	แบบทดสอบ หน่วยที่ 1	42
练习答案	เฉลยแบบฝึกหัด (จากหนังสือแบบฝึกหัดบทที่ 1 - บทที่ 5)	45
第一单元 测验答案	เฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 1	48

第二单元

หน่วยที่ 2		50
第六课	บทที่ 6	54
第七课	บทที่ 7	61
第八课	บทที่ 8	67
第九课	บทที่ 9	73
第十课 复习课	บทที่ 10 บททบทวน	79
第二单元 测验	แบบทดสอบ หน่วยที่ 2	83
练习答案	เฉลยแบบฝึกหัด (จากหนังสือแบบฝึกหัดบทที่ 6 - บทที่ 10)	85
第二单元 测验答案	เฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 2	88

第三单元

หน่วยที่ 3		90
第十一课	บทที่ 11	94
第十二课	บทที่ 12	100
第十三课	บทที่ 13	106
第十四课	บทที่ 14	111
第十五课 复习课	บทที่ 15 บททบทวน	117
第三单元 测验	แบบทดสอบ หน่วยที่ 3	121
复习答案	เฉลยแบบฝึกหัด (จากหนังสือแบบฝึกหัดบทที่ 11 - บทที่ 15)	124
第三单元 测验答案	เฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 3	127

第一单元

หน่วยที่ 1

一、教学目标

- 1、掌握人体头部各部位名称。
- 2、掌握身体主要部位名称。
- 3、学习日常游戏名称。

1. วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียกชื่อส่วนประกอบต่างๆ บนศีรษะของคนได้อย่างชำนาญ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียกชื่อส่วนประกอบที่สำคัญของร่างกายได้อย่างชำนาญ
3. เรียนรู้ชื่อเกมและกิจกรรมต่างๆ

二、重点与难点分析

2. วิเคราะห์จุดสำคัญและจุดที่ยาก

1、轻声

เสียงเบา

tóu fa, ěr duo, yǎn jīng, zú ba, wěi ba, shén me

2、XXX 在做什么？

表示什么人正在做的动作或正在进行的活动，回答时用正在进行的活动代替“什么”。“在”表示了活动正在进行中。句中“做”已是谓语动词，如果活动中包含有其它动词时，“做”应删去。

例：他们在做什么？

他们在跳舞。

XXX 在做什么？（XXX กำลังทำอะไร）

แสดงถึงคนคนหนึ่งกำลังแสดงการกระทำหรือกำลังดำเนินกิจกรรมอยู่ ในการตอบคำถามนั้นให้นำคำตอบของการกระทำที่กำลังแสดงกิริยานั้นๆ แทนที่คำว่า “什么” (อะไร) “在” (อยู่) แสดงให้เห็นการกระทำที่กำลังกระทำอยู่ “做” (ทำ) เป็นส่วนขยายประธานหรือคำกริยา หากว่าในประโยคมีคำกริยาอื่นๆ ที่แสดงถึงการกระทำอยู่แล้วนั้น ให้ตัด “做” (ทำ) ออกไป

ตัวอย่าง 他们在做什么? (พวกเขากำลังทำอะไร)

他们在跳舞。 (พวกเขากำลังเต้นรำ)

3、动作“拍”、“打”、“踢”的用法

“拍”和“打”都有提手旁，用于用手接触的球类运动，如：“打篮球”、“拍皮球”。“踢”是足字旁，用于用脚接触的球类运动，如：“踢足球”。

วิธีการใช้คำกริยา “拍” (ตบ) “打” (ตี) “踢” (เตะ)

“拍”และ“打”ล้วนมีหมวดนำอักษรเป็น“扌—提手旁”(หมวดนำอักษรเกี่ยวกับมือ) ใช้เกี่ยวกับการใช้มือในการสัมผัสของกีฬาประเภทบอล เช่น “打篮球”(เล่นบาสเกตบอล) “拍皮球”(ตบลูกบอลยาง) ส่วน“踢”มีหมวดนำอักษรเป็น“足—足字旁”(หมวดนำอักษรเกี่ยวกับเท้า) ใช้เกี่ยวกับการใช้เท้าในการสัมผัสของกีฬาประเภทบอล เช่น “踢足球”(เล่นฟุตบอล)

三、活动

3. กิจกรรมประกอบการสอน (เกม)

1、添嘴巴

教师先在黑板上画个圆，再添上眉毛、眼睛、鼻子、头发等，唯独不画嘴巴并留下相应的空位，让学生站在黑板前3-5米的位置上，面对黑板上的图画，用布条或手绢蒙上眼睛，走到图画前给黑板上的娃娃头添上嘴巴。看谁画的位置正确，大小合适。

เกม “วาดปากให้ฉันหน่อย”

ครูวาดวงกลมลงบนกระดานดำ จากนั้นเติมคิ้ว ตา จมูก และเส้นผม เป็นต้น ยกเว้นปากไม่ต้องวาดเพียงแค่เว้นพื้นที่สำหรับปากไว้ แล้วให้นักเรียนยืนข้างหน้าห่างจากกระดานดำ 3-5 เมตร โดยหันหน้าเข้ากระดานดำ ตรงตำแหน่งของรูปภาพ ครูใช้ผ้าหรือผ้าเช็ดมือปิดตานักเรียน แล้วให้นักเรียนเดินไปที่ภาพวาดเพื่อเติมปากให้กับภาพตุ๊กตาบนกระดาน ครูตรวจดูว่านักเรียนคนใดวาดปากได้ตรงตำแหน่งและมีขนาดเหมาะสมที่สุด



2、指鼻子

学生们两人一组相向而坐，学生甲右手食指放在自己的鼻子上，左手伸出来，五指并；拢伸直，学生乙用左手握住学生甲的左手，发出口令，如：“眼睛”，同时右手拍击学生甲手掌，学生甲应迅速将右手从自己的鼻子上移到眼睛上。如果学生甲动作迟缓或指错了位置，学生甲将右手重新放回自己的鼻子上，学生乙继续下一个口令，如：“耳朵”、“嘴巴”等。如果学生甲动作做得又快又正确，学生甲和学生乙交换角色，整个游戏依此类推。口令不仅限于头部部位也可用肢体名称。

เกม “ชี้จมูก”

แบ่งนักเรียน 2 คนต่อ 1 กลุ่ม นักเรียน “ก” ใช้มือขวาชี้ไปที่จมูกของตัวเอง แล้วยื่นมือซ้ายออกมา นิ้วทั้ง 5 รวบติดกัน ให้นักเรียน “ข” ใช้มือซ้ายจับมือซ้ายของนักเรียน “ก” จากนั้นให้ออกคำสั่ง เช่น “ตา” ขณะเดียวกันให้ใช้มือขวาตีไปที่ฝ่ามือของนักเรียน “ก” นักเรียน “ก” เปลี่ยนตำแหน่งของมือขวาจากที่ชี้จมูกของตัวเองเปลี่ยนมาเป็นชี้ไปยังที่ตาอย่างรวดเร็ว หากนักเรียน “ก” เปลี่ยนการชี้ซ้ายหรือชี้ผิดตำแหน่ง ให้นักเรียน “ก” เริ่มต้นใหม่ โดยใช้มือขวาชี้ไปยังจมูกของตัวเองเหมือนเดิม แล้วนักเรียน “ข” ออกคำสั่งต่อไป เช่น “จมูก” “ปาก” เป็นต้น หากว่านักเรียน “ก” ปฏิบัติได้เร็วและถูกต้องให้นักเรียน “ก” และนักเรียน “ข” สลับตำแหน่งกัน แล้วเล่นการเล่นเช่นเดิมใหม่ การออกคำสั่งไม่จำเป็นต้องออกคำสั่งเฉพาะส่วนประกอบด้านบนของศีรษะ สามารถออกคำสั่งในส่วนอื่นๆ ของร่างกายได้

3、掷筛子

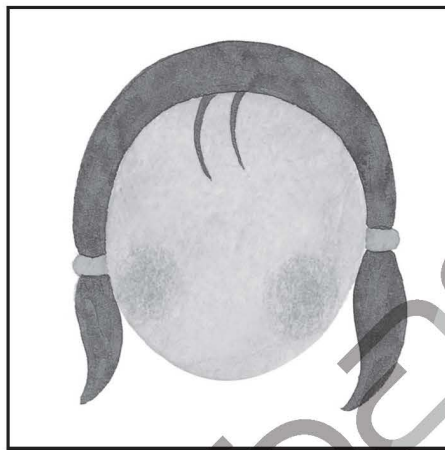
教师将学生按六人一组分成若干组。每组发一张画有头形的图画纸、一个筛子（教师可自制筛子方法如下图二）和一组标有序号的头部词汇卡（如下图三）。每组学生轮流掷筛子，如果筛子是1就在图上画上头发，如果是6就画上耳朵，同理每组每人掷一次，图画上也许会出现数张嘴巴，缺鼻子少眼睛的奇怪脸谱，

对比一下看哪一组的脸谱最为完美。

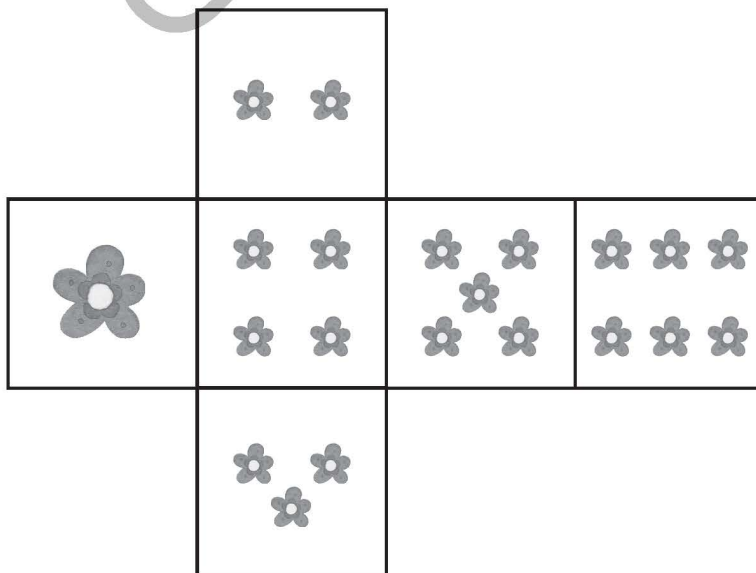
เกม “ร้อนตะกร้า”

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 6 คนต่อ 1 กลุ่ม ครูแจกกระดาษที่มีรูปศีรษะคนและรูปตะกร้าอย่างละ 1 ใบให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ครูสามารถวาดรูปตะกร้าเองดังตัวอย่างภาพที่ 2) และแจกการ์ดคำศัพท์ที่มีตัวเลขลำดับกำกับอยู่ (ดังภาพที่ 3) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้อนหรือหมุนรูปตะกร้า หากร้อนรูปตะกร้าได้เป็น 1 (头发1) ให้นักเรียนวาดเส้นผมลงบนรูปศีรษะนั้น หากเป็น 6 (耳朵6) ให้วาดจมูกที่รูปศีรษะ นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มสามารถหมุนตะกร้าได้เพียงคนละครั้ง บนภาพที่นักเรียนวาดนั้นอาจมีภาพปากหลายรูป ไม่มีจมูก ตา เป็นใบหน้าที่แปลกประหลาด ให้ครูลองเทียบรูปภาพของแต่ละกลุ่มว่ากลุ่มใดมีภาพที่สมบูรณ์ที่สุด

图一 (ภาพที่ 1)



图二 (ภาพที่ 2)



图三 (ภาพที่ 3)



4、快速反应 《课本》 P19

เกม “พูดแล้วชี้เลย” หนังสือแบบเรียน หน้า 19

5、打哑谜 《课本》 P26

เกม “ใบ้คำ” หนังสือแบบเรียน หน้า 26

6、不许动 《课本》 P32

เกม “ห้ามขยับ” หนังสือแบบเรียน หน้า 32

四、小知识

筷子的诞生

中国是筷子的发源地，以筷进餐少说已有 3,000 年历史，是世界上以筷进食的母国。筷子也是当今世界上一种独特的餐具。凡是使用过筷子者，不论华人或是老外，无不钦佩筷子的发明者。可是它是何人发明？何时创造诞生？现在谁也无法回答这个问题。

传说尧舜时代，洪水泛滥成灾，舜命禹去治理水患。大禹受命后，发誓要为民清除洪水之患，所以三过家门而不入。他日日夜夜和凶水恶浪搏斗，别说休息，就是吃饭、睡觉也舍不得耽误一分一秒。有一次，大禹乘船来到一个岛上，饥饿难忍，就架起锅煮肉。肉在水中煮沸后，因为烫手无法用手抓食。大禹不愿等肉锅冷却白白浪费时间，他要赶在洪峰前面而治水，所以就砍下两根树枝把肉从热汤中夹出，吃了起来。从此，为节约时间，大禹总是以树枝、细竹从沸滚的热锅中捞食。如此久而久之，大禹练久了熟练使用细棍夹取食物的本领。手下的人见他这样吃饭，既

不烫手，又不会使手上沾染油腻，于是纷纷效仿，就这样渐渐形成筷子的雏形。

促成筷子诞生，最主要的契机应是熟食烫手。筷子的诞生，应是群众集体智慧，并非某一人的功劳。

4. เกร็ดความรู้

กำเนิดตะเกียบ

ประเทศจีนคือประเทศที่คิดค้นการใช้ตะเกียบ การใช้ตะเกียบคีบอาหารเข้าปากนั้นมีประวัติศาสตร์มา 3,000 ปีแล้ว และเป็นประเทศแม่ของโลกที่ใช้ตะเกียบรับประทานอาหาร ตะเกียบยังเป็นอุปกรณ์รับประทานอาหารลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งของโลกปัจจุบันนี้ ผู้ที่เคยใช้ตะเกียบในการรับประทานอาหารทุกคน ไม่ว่าจะเป็นคนจีนหรือชาวต่างชาติล้วนเคารพเลื่อมใสผู้ที่ประดิษฐ์คิดค้นตะเกียบ แต่ยังไม่เคยมีใครตอบได้ว่าใครคือผู้ประดิษฐ์ตะเกียบ และตะเกียบถือกำเนิดเมื่อใด

มีเรื่องเล่ากันว่าในยุคสมัยของเหยาซุ่น (尧舜 Yáo Shùn) ราชวงศ์ซยา (夏代) เกิดภัยพิบัติน้ำป่าเหยาซุ่น (尧舜 Yáo Shùn) ได้สั่งให้อี่ว (禹 Yǔ) ไปจัดการอุทกภัย เมื่ออี่ว (禹 Yǔ) รับคำสั่งแล้วจึงได้สาบานว่าจะช่วยประชาชนจัดการปัญหาอุทกภัย ดังนั้นเขาต่อสู้กับคลื่นน้ำที่โหดร้ายทุกวันคืน ไม่ได้กลับบ้านเป็นเวลานาน อย่างไรก็ตามแม้จะเหนื่อย แต่เขาก็ยังทำงานขยันหรือเหนื่อยเขายังเกรงว่าจะทำให้เสียเวลาไป 1 นาทีหรือ 1 วินาที มีครั้งหนึ่ง อี่ว (禹 Yǔ) นั่งเรือมาถึงเกาะแห่งหนึ่ง เขาทนต่อความหิวไม่ไหวจึงดื่มเนื้อในหม้อ เมื่อเนื้อดื่มสุกแล้ว เพราะเกรงว่าจะลวกถูกมือจึงไม่สามารถใช้มือหยิบจับเนื้อในหม้อได้ เขาไม่ต้องการที่จะรอให้เนื้อในหม้อเย็นให้เสียเวลาเพราะเขาต้องการที่จะรีบไปจัดการกับระดับน้ำที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงตัดกิ่งไม้มา 2 กิ่งเพื่อคีบเนื้อจากน้ำที่กำลังเดือดพล่านแล้วกิน จากนั้นเป็นต้นมาเพื่อที่จะประหยัดเวลาเขาจะใช้กิ่งไม้ไผ่เล็กๆ คีบอาหารจากหม้อเดือดกินเป็นเช่นนั้นมานาน อี่ว (禹 Yǔ) สามารถฝึกการใช้กิ่งไม้เล็กๆ คีบอาหารได้สำเร็จ เมื่อลูกน้องของเขาเห็นเขาใช้วิธีนั้นในการรับประทานอาหาร ทั้งไม่ลวกถูกมือและไม่ทำให้มือเปื้อนมัน แต่ละคนจึงเลียนแบบตามเขา แล้วค่อยๆ กลายมาเป็นตะเกียบที่มีลักษณะสั้นลง

จึงกลายเป็นต้นกำเนิดตะเกียบ จุดเปลี่ยนผันที่สำคัญคือการไม่ให้อาหารลวกถูกมือ จุดกำเนิดตะเกียบเกิดจากภูมิปัญญาของคนกลุ่มหนึ่ง ไม่ใช่คุณงามความดีของคนคนเดียว

教案

第一课 我的小脸

แผนการสอน

บทที่ 1 ใบหน้าเล็ก ๆ ของฉัน

一、教学内容

1、词与字

1) 认读词：头发、眼睛、眉毛、鼻子、耳朵、脸、嘴巴、牙

2) 写用字：头、发、眼、朵、牙、脸、巴

2、句型

我有.....。

我的.....。

3、辨音练习：e、u

4、儿歌《布娃娃》

1. เนื้อหาการเรียนการสอน

1. คำศัพท์

1) คำศัพท์ที่ต้องจำ 头发 (ผม เส้นผม) 眼睛 (ตา นัยน์ตา) 眉毛 (คิ้ว) 鼻子 (จมูก) 耳朵 (หู)
脸 (หน้า ใบหน้า) 嘴巴 (ปาก) 牙 (ฟัน)

2) คำที่ต้องเขียนและใช้งานได้ 头发 眼 朵 牙 脸 巴

2. โครงสร้างประโยค

我有.....。(ฉันมี...)

我的.....。(...ของฉัน)

3. หัวข้อฝึกแยกโทนเสียง e, u

4. หัวข้อเพลงนำฟัง เพลง “布娃娃” (ตุ๊กตาผ้า)

二、教学要求

- 1、“认读词”要求会认、会读，“写用字”要求会读、会写、会用。
- 2、熟练掌握“有”字句，及其否定式和疑问式。
- 3、朗读 e、u 及与韵母、声母的拼读。
- 4、理解、唱读、背诵儿歌《布娃娃》。

2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน

1. จากหัวข้อ “คำศัพท์ที่ต้องจำ” นักเรียนจะต้องอ่านและจำคำศัพท์ได้ และหัวข้อ “คำที่ต้องเขียนและใช้งานได้” นักเรียนจะต้องอ่าน เขียน และใช้คำศัพท์ที่กำหนดได้
2. สามารถใช้รูปประโยค “有” (มี) ได้อย่างคล่องแคล่ว อีกทั้งสามารถใช้ในรูปปฏิเสธและคำถามได้
3. อ่านพินอิน e, u ได้ และสามารถแยกเสียง e, u เมื่อผสมกับเสียงสระและเสียงวรรณยุกต์ได้
4. สามารถเข้าใจความหมายของเพลง จำเนื้อเพลง และร้องเพลงได้ตามหัวข้อเพลงนำฟัง เพลง “布娃娃” (ตุ๊กตาผ้า)

三、教具

- 1、生词卡：头发、眼睛、眉毛、鼻子、耳朵、脸、嘴巴、牙
- 2、CD
- 3、实物和图片

3. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

1. การ์ดคำศัพท์ ได้แก่ 头发 (ผม เส้นผม) 眼睛 (ตา นัยน์ตา) 眉毛 (คิ้ว) 鼻子 (จมูก) 耳朵 (หู) 脸 (หน้า ใบหน้า) 嘴巴 (ปาก) 牙 (ฟัน)
2. ซีดีเสียง
3. อุปกรณ์และภาพประกอบ

四、教学设计

4. แผนการสอน

- 1、教师用所学过的问候语“同学们好”或“你们好”开始新学期的第一课，同时鼓励学生用汉语与老师相互问候。接着教师用汉语并配合肢体语言介绍自己，介绍过程中应注意学生的反应，注意“察言观色”，以了解学生的理解程度，调整下一步教学。

ครูเริ่มต้นบทเรียนใหม่ด้วยการใช้ภาษาจีนเกี่ยวกับคำทักทายที่ได้สอนมา “同学们好” (สวัสดีนักเรียนทุกคน) หรือ “你们好” (สวัสดีทุกคน) และกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนถามทุกข์-สุขครู จากนั้นให้ครูใช้ภาษาจีนและภาษากายแนะนำตัวเอง ในขณะที่แนะนำนั้นครูต้องสังเกตการตอบสนองของนักเรียน สังเกตความเข้าใจของนักเรียน ดูสีหน้าและคำพูด แล้วจึงปรับเข้ากระบวนการเรียนการสอนขั้นต่อไป

2、复习基本课堂用语和课堂学习用具。

ฝึกฝนภาษาพื้นฐานที่ใช้ในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน

3、开始新课《课本》P7 一、看图学词语，P10 五、生词表

เริ่มบทเรียนใหม่ หนังสือแบบเรียน หน้า 7 หัวข้อที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ด้วยรูปภาพ และหน้า 10 หัวข้อที่ 5 ตารางคำศัพท์ใหม่

教师介绍今天的教学内容是我们头部的各个部分的称谓，并示范。边发音边用手指指示，例如：眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、眉毛、脸、头发。要求学生们用手指着自己的眼睛、鼻子.....跟读。

ครูแนะนำเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้ คือ คำเรียกส่วนประกอบต่างๆ บนศีรษะของคนเรา ครูใช้ตัวเองเป็นตัวอย่าง พร้อมออกเสียงและแสดงท่าทาง ตัวอย่าง ตา จมูก ปาก หู คิ้ว ใบหน้า เส้นผม ให้นักเรียนใช้นิ้วมือชี้ส่วนประกอบต่างๆ พร้อมพูดตาม ตัวอย่าง ตา จมูก เป็นต้น

掌握生词后练习造句。

เมื่อจดจำคำศัพท์ได้แล้ว ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค

例：ตัวอย่าง 这是我的眼睛，这是我的头发。 (นี่คือตาของฉัน นี่คือนิ้วของฉัน)
我有眼睛，我有头发。 (ฉันมีตา ฉันมีเส้นผม)
我有黑眼睛，我有黑头发。 (ฉันมีตาสีดำ ฉันมีผมสีดำ)

学生熟练后，可以进行听说练习。教师分别指着自己头部各部位问学生：“这是什么？”要求学生迅速做出反应：“这是.....”。教师用汉语分别说出头部各部位的名称，要求学生用手指指出自己头部相应的部位。教师讲解“有”字句及其疑问式和否定式。例：我有黄头发。我没有黄头发。你有黄头发吗？

เมื่อนักเรียนเกิดความชำนาญแล้ว เข้าสู่การฝึกฝนฟังและพูด ให้ครูแยกชี้ส่วนต่างๆ บนศีรษะของตัวเองเพื่อถามนักเรียน “这是什么” (นี่คืออะไร) โดยขอให้นักเรียนตอบสนองกลับโดยเร็ว “这是.....” (นี่คือ...) ในทางกลับกันให้ครูพูดส่วนต่างๆ บนศีรษะเป็นภาษาจีน แล้วให้นักเรียนใช้นิ้วมือชี้ส่วนต่างๆ ในการตอบ ครูอธิบายคำว่า “有” (มี) ในการตั้งคำถามหรือตอบปฏิเสธ เช่น 我有黄头发。 (ฉันมีผมสีเหลือง) 我没有黄头发。 (ฉันไม่มีผมสีเหลือง) 你有黄头发吗？ (คุณมีผมสีเหลืองไหม)

老师让学生看教材，《课本》P7 一、看图学词语，学生根据拼音和图画认读汉字。通过朗读将发音、生词书写和词义结合起来反复练习，教师出示生词卡，学生朗读并说出词义。听力练习，《练习册》P7 一、听录音，圈一圈。

ครูให้นักเรียนดูหนังสือ หนังสือแบบเรียน หน้า 7 หัวข้อที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ด้วยรูปภาพ นักเรียนฝึกจำและอ่านอักษรจีนจากพินอินและภาพประกอบ ฝึกฝนการออกเสียงคำศัพท์จากการอ่าน ฝึกฝนการเขียนคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ไปมา ครูแสดงการ์ดคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมาย จากนั้นทำแบบฝึกหัดทดสอบการฟังในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 หัวข้อที่ 1 จงวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน

4、汉字书写练习《课本》P11

หัวข้อฝึกเขียนอักษรจีน หนังสือแบบเรียน หน้า 11

教师按笔顺逐字板书讲解，学生按部就班在练习簿上书写，教师巡视，观察生字在“田”字格中的位置，注意笔顺正确、字体匀称。教师范写、巡视、相机指导。

ครูเขียนคำศัพท์ตามลำดับการเขียนอักษรจีนทีละขั้นๆ พร้อมอธิบาย นักเรียนลอกคำศัพท์ลงในหนังสือแบบฝึกหัดตามขั้นตอน ครูสังเกตการเขียนของนักเรียนใน “ตารางสี่เหลี่ยมจัตุรัส” สังเกตลำดับการเขียนที่ถูกต้อง และสัดส่วนของตัวอักษร ครูเขียนเป็นตัวอย่าง ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ

头：丶 丷 冫 头 头

发：㇏ ㇏ ㇏ 发 发

眼：丨 丨 丨 丨 目 目 目 目 目 目 目 眼 眼 眼

朵：丩 丩 丩 朵 朵 朵

牙：一 一 牙 牙

脸：丨 丨 丨 丨 丨 月 月 月 月 月 脸 脸 脸 脸

巴：乚 乚 巴 巴

启发学生识记生字：

กระตุ้นให้นักเรียนจดจำคำศัพท์

头：丶 + 大

眼：目 + 艮

朵：丩 + 木

脸：月 + 佥

做练习，《练习册》P10 四、写一写，记一记，P8 二、连一连，然后把字写在括号内。

ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10 หัวข้อที่ 4 ฝึกเขียนและจำ และหน้า 8 หัวข้อที่ 2 จงโยงเส้นจับคู่ แล้วเขียนตัวอักษรลงในวงเล็บ

5、说一说《课本》P8

หัวข้อฝึกสนทนา หนังสือแบบเรียน หน้า 8

教师指导学生拼读，讲解课文含义、认读，学生听录音反复跟读，纠正发音。待学生读熟后，引导学生根据所给词语复述句子。例：我的鼻子大、嘴巴小，我有黑头发。

ครูสอนให้นักเรียนฝึกสะกดอ่าน ครูอธิบายความหมายในบทเรียน อ่านและจำ เมื่อนักเรียนฟังซีดีเสียง ครูต้องสังเกตการออกเสียงของนักเรียนจนกว่านักเรียนจะอ่านจนเกิดความชำนาญแล้ว และให้นักเรียนทบทวนประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมด ตัวอย่าง 我的鼻子大、嘴巴小，我有黑头发。(จมูกของฉันใหญ่ ปากเล็ก ฉันมีผมสีดำ)

鼻子	大
嘴巴	小
眼睛	黄
头发	白
耳朵	绿
眉毛	黑
	蓝

做练习，《练习册》P9 三、看图填空。

ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 หัวข้อที่ 3 ดูภาพ แล้วเลือกคำตอบมาเติมลงในช่องว่าง

6、辨音练习 e、u 《课本》P9

หัวข้อฝึกแยกโทนเสียง e, u หนังสือแบบเรียน หน้า 9

7、听力练习《课本》P10-P11

แบบฝึกหัดทบทวน หัวข้อฝึกฝนการฟัง หนังสือแบบเรียน หน้า 10-11

阅读听力材料，读拼音认汉字理解词意、句意。听录音，在正确答案前的方框内打“✓”。

อ่านข้อมูลสำหรับแบบฝึกหัดการฟัง เพื่อทำความเข้าใจคำศัพท์และประโยค ฟังเสียงแล้วเขียนเครื่องหมาย“✓” ใน ☐ หน้าข้อที่ถูก

例： 我很渴，我想喝水。

ตัวอย่าง: ฉันหิวน้ำ ฉันอยากดื่มน้ำ

问：我想喝什么？

ถาม: ฉันอยากดื่มอะไร

A 水 ✓

B 可乐

C 果汁

A น้ำ ✓

B โค้ก

C น้ำผลไม้

听力文本:

ข้อความเสียง

1. 小狗有眼睛，没有眉毛。

ลูกสุนัขมีตา ไม่มีคิ้ว

问：小狗没有什么？

ถาม: ลูกสุนัขไม่มีอะไร

A 眼睛

B 眉毛

C 耳朵

A ตา

B คิ้ว

C หู

2. 她的头发是黄色的。

หล่อนมีผมสีเหลือง

问：她的头发是什么颜色的？

ถาม: หล่อนมีผมสีอะไร

A 黄色

B 黑色

C 红色

A สีเหลือง

B สีดำ

C สีแดง

3. 我的耳朵很小。

หูของฉันเล็กมาก

问：我的什么很小？

ถาม: อะไรของฉันเล็กมาก

A 鼻子

B 耳朵

C 牙

A จมูก

B หู

C ฟัน

4. 你的脸红了。

ใบหน้าของคุณแดงมาก

问：她的什么红了？

ถาม: อะไรของหล่อนแดงมาก

A 头发

B 嘴巴

C 脸

A ผม

B ปาก

C ใบหน้า

5. 布娃娃张着小嘴笑哈哈。

ตุ๊กตาอ้าปากหัวเราะ ฮ่า ฮ่า ฮ่า

问：谁笑哈哈？

ถาม: ใครหัวเราะ ฮ่า ฮ่า ฮ่า

A 布娃娃

B 妹妹

C 姐姐

A ตุ๊กตา

B น้องสาว

C พี่สาว

答案：1. B 2. A 3. B 4. C 5. A

คำตอบ: 1. B 2. A 3. B 4. C 5. A

8、儿歌《布娃娃》《课本》P9

หัวข้อเพลงนำฟัง เพลง “布娃娃” (ตุ๊กตาผ้า) หนังสือแบบเรียน หน้า 9

听绿音 → 认读 → 讲解句意 → 反复跟读 → 集体朗读 → 唱读 → 背诵。

นักเรียนฟังซีดีเสียง อ่านและจำเนื้อเพลง ครูอธิบายความหมายของประโยค ให้นักเรียนอ่านตามซ้ำไปมา อ่านพร้อมกัน ร่วมกันร้องเพลง และท่องจำเนื้อเพลง

9、活动

กิจกรรมประกอบบทเรียน

1. 指鼻子：方法见《课本》P12

เกม “ชี้จมูก” วิธีการเล่น ดูหนังสือแบบเรียน หน้า 12

2. 将生词卡“眼睛”、“嘴巴”等贴在黑板上，让学生根据词意画出相应图画。

ครูนำการ์ดคำศัพท์ ตัวอย่าง “眼睛” (ตา นัยน์ตา) “嘴巴” (ปาก) ติดไว้ที่กระดานดำ แล้วให้นักเรียน วาดภาพที่มีความหมายตรงกับการ์ดคำศัพท์

3. 教师在黑板上用简笔画画出人头及头部各部位，学生标注相应的拼音。

ครูวาดภาพศีรษะและส่วนต่างๆ บนศีรษะของคนอย่างง่ายบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนพินอิน ให้ตรงกับภาพ

4. 添嘴巴：方法见第 9 页

เกม “วาดปากให้ฉันทนอย” วิธีการเล่น ดูหน้า 9

教案

第二课 我的身体

แผนการสอน บทที่ 2 ร่างกายของฉัน

一、教学内容

1、词与字

1) 认读词：头、肩、腿、脚、尾巴、肚子、短、长、皮肤、双

2) 写用字：尾、巴、短、长、双

2、句型

我有.....。

我也有.....。

这是.....吗？

那只猫的尾巴长。

这只狗的尾巴短。

3、辨音练习：a、e

4、儿歌《小手的话》

1. เนื้อหาการเรียนการสอน

1. คำศัพท์

1) คำศัพท์ที่ต้องจำ 头 (หัว ศีรษะ) 肩 (ไหล่) 腿 (ขา) 脚 (เท้า) 尾巴 (หาง) 肚子 (ท้อง)
短 (สั้น) 长 (ยาว) 皮肤 (ผิว) 双 (คู่)

2) คำที่ต้องเขียนและใช้งานได้ 尾 巴 短 长 双

2. โครงสร้างประโยค

我有.....。

(ฉันมี...)

我也有.....。

(ฉันก็มี...)

这是.....吗？

(นี่คือ...หรือไม่)

那只猫的尾巴长。

(หางของแมวตัวนั้นยาว)

这只狗的尾巴短。

(หางของสุนัขตัวนี้สั้น)

3. หัวข้อฝึกแยกโทนเสียง a, e
4. หัวข้อเพลงนำฟัง เพลง “小手的话” (วลีของมือน้อยๆ)

二、教学要求

1. “认读词”要求会认、会读，“学用字”要求会读、会写、会用。
2. 熟练掌握句型，能运用句型流利会话。
3. 朗读 a、e 能区分 a、e 与韵母、声调的拼读。
4. 理解、唱读、背诵儿歌《小手的话》。

2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน

1. จากหัวข้อ “คำศัพท์ที่ต้องจำ” นักเรียนจะต้องอ่านและจำคำศัพท์ได้ และหัวข้อ “คำที่ต้องเขียนและใช้งานได้” นักเรียนจะต้องอ่าน เขียน และใช้คำศัพท์ที่กำหนดได้
2. สามารถสนทนาตามโครงสร้างประโยคได้อย่างคล่องแคล่ว
3. อ่านพินอิน a, e ได้ และสามารถแยกเสียง a, e เมื่อผสมกับเสียงสระและเสียงวรรณยุกต์ได้
4. สามารถเข้าใจความหมายของเพลง จำเนื้อเพลง และร้องเพลงได้ตามหัวข้อเพลงนำฟัง เพลง “小手的话” (วลีของมือน้อยๆ)

三、教具

1. 生词卡：头、腿、脚、尾巴、肩、肚子
2. CD
3. 图片

3. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

1. การ์ดคำศัพท์ ได้แก่ 头 (หัว ศีรษะ) 腿 (ขา) 脚 (เท้า) 尾巴 (หาง) 肩 (ไหล่) 肚子 (ท้อง)
2. ซีดีเสียง
3. ภาพประกอบ

四、教学设计

4. แผนการสอน

1. 教师运用生词卡和图片，复习第一课所学生词、句子。背诵儿歌《布娃娃》。

ครูใช้การ์ดคำศัพท์และภาพประกอบ เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ท่องจำเนื้อเพลงตามหัวข้อ เพลงนำฟัง เพลง “布娃娃” (ตุ๊กตาผ้า) ของบทเรียนบทที่ 1

2、开始新课《课本》P13 一、看图学词语, P17 五、生词表

เริ่มบทเรียนใหม่ หนังสือแบบเรียน หน้า 13 หัวข้อที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ด้วยรูปภาพ และหน้า 17 หัวข้อที่ 5 ตารางคำศัพท์ใหม่

教师利用玩具动物做示范并讲解生词。例：头、手、腿、脚、尾巴、肩、肚子、长、短，同时要求学生跟读，单个生词练完后，教师引导学生朗读句子。例：

ครูใช้ตุ๊กตาสัตว์แสดงเป็นตัวอย่างพร้อมอธิบายความหมายของคำศัพท์ ตัวอย่าง 头 (หัว ศีรษะ) 腿 (ขา) 脚 (เท้า) 尾巴 (หาง) 肩 (ไหล่) 肚子 (ท้อง) 短 (สั้น) 长 (ยาว) ขณะเดียวกันให้นักเรียนอ่านตาม เมื่อฝึกอ่านคำศัพท์เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยค ตัวอย่าง

这是我的头。	我有头。	我的头大。
(นี่คือศีรษะของฉัน)	(ฉันมีศีรษะ)	(ศีรษะของฉันใหญ่)
这是我的手。	我有手。	我的手小。
(นี่คือมือของฉัน)	(ฉันมีมือ)	(มือของฉันเล็ก)
这是我的尾巴。	我有尾巴。	我的尾巴长。
(นี่คือหางของฉัน)	(ฉันมีหาง)	(หางของฉันยาว)

学生熟练掌握身体各部位名称后，进行听说练习。教师分别指着自己身体各部位与学生进行问答练习。例：

เมื่อนักเรียนสามารถจดจำและใช้งานคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้แล้ว จึงเข้าสู่การฝึกฝนฟังและพูด ครูชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายทีละส่วนแล้วให้นักเรียนฝึกฝนตั้งคำถามและฝึกตอบ ตัวอย่าง

老师： 这是什么？	你有尾巴吗？	谁有尾巴？
ครู (นี่คืออะไร)	(เธอมีหางไหม)	(ใครมีหาง)
学生： 这是头。	没有。	小狗 (猫) 有尾巴。
นักเรียน (นี่คือศีรษะ)	(ไม่มี)	(ลูกสุนัข/ลูกแมวมีหาง)

教师分别说出身体各部位的名称，让学生指示出自己身体的相应部位。

ครูพูดชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายทีละส่วน เพื่อให้นักเรียนแสดงปฏิกิริยาทางร่างกายทีละส่วน

学生打开课本 P13 一、看图学词语，让学生根据拼音和图画认读汉字。通过朗读发音、生词书写和词义结合起来。反复朗读后，教师出示生词卡，学生认读并说出词义（或指示出相应身体部位）。听力练习，《练习册》P11 一、听录音，圈一圈。

นักเรียนเปิดหนังสือ หน้า 13 หัวข้อที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ด้วยรูปภาพ ให้นักเรียนฝึกจำและอ่านอักษรจีนจาก
พินอินและภาพประกอบ ฝึกฝนการออกเสียงคำศัพท์จากการอ่าน และฝึกการเขียนคำศัพท์และความหมายของ
คำศัพท์พร้อมกัน เมื่อฝึกฝนการอ่านเรียบร้อยแล้ว ครูแสดงการ์ดคำศัพท์พร้อมอธิบายความหมาย (หรือชี้ไปยัง
ส่วนต่างๆ ของร่างกาย) จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทดสอบการฟังในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 11 หัวข้อที่ 1
จงวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน

3、汉字书写练习《课本》P18-19

หัวข้อฝึกเขียนอักษรจีน หนังสือแบบเรียน หน้า 18-19

教师按笔顺逐字板书讲解，学生按部就班地在练习簿上书写，教师巡视，
观察生字在“田字格”中的位置，注意笔顺正确、字体匀称。教师范写、巡视、
相机指导。

ครูเขียนคำศัพท์ตามลำดับการเขียนอักษรจีนทีละขั้นๆ พร้อมอธิบาย นักเรียนลอกคำศัพท์ลงในหนังสือ
แบบฝึกหัดตามขั้นตอน ครูสังเกตการเขียนของนักเรียนใน “田字格” ตารางสี่เหลี่ยมจัตุรัส” สังเกตลำดับการเขียนที่
ถูกต้องและสัดส่วนของตัวอักษร ครูเขียนเป็นตัวอย่าง ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ

尾：㇏ 尸 尸 尸 尸 尸 尾

巴：㇏ 𠃊 𠃊 巴

短：丿 ㇏ ㇏ 𠃊 𠃊 𠃊 𠃊 𠃊 𠃊 短

长：一 十 𠃊 𠃊 长

双：丿 ㇏ 𠃊 𠃊 双

启发学生识记生字：

กระตุ้นให้นักเรียนจดจำคำศัพท์

尾：尸 + 毛

短：𠃊 + 豆

双：𠃊 + 𠃊

做练习，《练习册》P14 四、写一写，记一记，P12 二、连一连，然后把字写
在括号内。

ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 หัวข้อที่ 4 ฝึกเขียนและจำ และหน้า 12 หัวข้อที่ 2 จงโยงเส้น
จับคู่ แล้วเขียนตัวอักษรลงในวงเล็บ

4、说一说《课本》P14-P15

หัวข้อฝึกสนทนา หนังสือแบบเรียน หน้า 14-15

教师讲解词组：ครูอธิบายกลุ่มคำต่อไปนี้

一双手	尾巴长	(มือ 1 คู่ หางยาว)
两只脚	尾巴短	(เท้า 2 เท้า หางสั้น)
四只脚		(เท้า 4 เท้า)

教师自问自答并示范，帮助学生理解一下句型：

ครูถามเองตอบเองพร้อมสาธิต เพื่อช่วยอธิบายให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในรูปประโยคต่อไปนี้

老师有几双手？	(ครูมีมือกี่คู่)
老师有一双手。	(ครูมีมือ 1 คู่)
(一、二，教师伸出双手示意)	[หนึ่ง สอง ครูชูมือทั้งสองข้างออกมา]
老师有几只脚？	(ครูมีเท้ากี่เท้า)
老师有两只脚。	(ครูมีเท้า 2 เท้า)
(一、二，教师用双脚示意)	[หนึ่ง สอง ครูยืนเท้าทั้งสองเท้าออกมา]

教师指着手中的玩具小狗启发学生进行问答练习。

ครูใช้นิ้วชี้ไปยังตุ๊กตาสุนัขที่อยู่ในมือ และกระตุ้นการถามตอบกับนักเรียน

老师：小狗有几只脚？	ครู	ลูกสุนัขมีเท้ากี่เท้า
学生：小狗有四只脚。	นักเรียน	ลูกสุนัขมี 4 เท้า

教师指着小狗的尾巴与学生进行问答练习。

ครูใช้นิ้วชี้ไปยังหางของตุ๊กตาสุนัขและตั้งคำถามกับนักเรียน

老师：这是什么？	ครู	นี่คืออะไร
学生：这是尾巴。	นักเรียน	นี่คือหาง
老师：这是谁的尾巴？	ครู	นี่คือหางของใคร
学生：这是小狗的尾巴。	นักเรียน	นี่คือหางของลูกสุนัข

学生对上述句型理解并熟练后，听绿音跟读“说一说”P14-P15。朗读练习，学生说中文，教师译泰文。分组朗读，两人一组朗读。根据下列提示词复述句子。

เมื่อนักเรียนเข้าใจโครงสร้างประโยคข้างต้นและฝึกจนเกิดความชำนาญแล้ว ให้นักเรียนฟังซีดีเสียงในหัวข้อ “ฝึกสนทนา” หน้า 14-15 และฝึกอ่านตาม นักเรียนพูดภาษาจีน ครูอธิบายความหมายเป็นภาษาไทย จากนั้น แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกอ่านกลุ่มละ 2 คน แล้วฝึกฝนประโยคข้างล่างต่อไปนี้

一双手	也
两只脚	四只脚
小猫	尾巴长
小狗	尾巴短

做练习, 《练习册》P13 三、画一画。

จากนั้นทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 หัวข้อที่ 3 มาวาดรูปกันเถอะ

5、辨音练习 a、e 《课本》P15

หัวข้อฝึกแยกโทนเสียง a, e หนังสือแบบเรียน หน้า 15

6、听力练习 《课本》P18

แบบฝึกหัดทบทวน หัวข้อฝึกฝนการฟัง หนังสือแบบเรียน หน้า 18

听力文本:

ข้อความเสียง

1. 小狗有四条腿。

ลูกสุนัขมีขา 4 ข้าง

问: 小狗有什么?

ถาม: ลูกสุนัขมีอะไร

A 腿

B 手

C 尾巴

A ขา

B มือ

C หาง

2. 小狗的尾巴短, 那只猫的尾巴长。

หางของลูกสุนัขสั้น หางของแมวตัวนั้นยาว

问: 谁的尾巴长?

ถาม: หางของใครยาว

A 小狗

B 猫

C 布娃娃

A ลูกสุนัข

B แมว

C ตุ๊กตา

3. 小狗有四条腿, 我有两只手。

ลูกสุนัขมีขา 4 ข้าง ฉันมีมือ 2 ข้าง

问: 谁有两只手?

ถาม: ใครมีมือ 2 ข้าง

A 猜尤

B 小鸟

C 小鱼

A ไชโย

B นกน้อย

C ปลา

4. 我的脚大，小猫的脚小。

เท้าของฉันใหญ่ เท้าของแมวเล็ก

问：谁的脚小？

ถาม: เท้าของใครเล็ก

A 猫

B 大象

C 狗

A แมว

B ช้าง

C สุนัข

5. 我的头大，头上有头发。

ศีรษะของฉันใหญ่ บนศีรษะมีผม

问：哪里有头发？

ถาม: ที่ไหนมีผม

A 脚上

B 头上

C 皮肤

A เท้า

B ศีรษะ

C ผิว

答案：1. A 2. B 3. A 4. A 5. B

คำตอบ: 1. A 2. B 3. A 4. A 5. B

7、儿歌《小手的话》《课本》P16

หัวข้อเพลงนำฟัง เพลง “小手的话” (วลีของมือน้อยๆ) หนังสือแบบเรียน หน้า 16

学生自己拼读，教师正音并释义。跟读、朗读、唱读并表演。

นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเอง ครูแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้องพร้อมอธิบายความหมาย และให้นักเรียนอ่านตามอ่านซ้ำอีกครั้ง ร้องเพลงและแสดงร่วมกัน

8、活动

กิจกรรมประกอบบทเรียน

1. 快速反应：方法见《课本》P19

เกม “ชี้จุมูก” วิธีการเล่น ดูหนังสือแบบเรียน หน้า 19

2. 山姆说

เกม “ไซมอนพูดว่า”

教师将第一、二课所学头部和身体各部位名称的词语写在黑板上供学生参考。

听教师指令，如果教师的指令是：山姆说：‘举手’，学生们以最快速度做出反应。如果教师的指令只是“举手”学生就保持原状，做动作的学生为错误动作。即在指令中只有听到“山姆说”时才按指令做动作。如果仅有指令没有“山姆说”这三个字就保持原状，出错的学生表演节目。

ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายและส่วนศีรษะทั้งหมดที่ได้เรียนในบทที่ 1 และบทที่ 2 ลงบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

จากนั้นครูออกคำสั่ง หากครูพูดว่า 山姆说：‘举手’ (ไซมอนพูดว่า “ยกมือขึ้น”) ให้นักเรียนแสดงกิริยาตามคำสั่งให้เร็วที่สุด หากคำสั่งของครูคือ “举手” (ยกมือขึ้น) ให้นักเรียนคงอาการเดิมไว้ นักเรียนที่แสดงอาการหรือกิริยาให้ถือว่าแสดงผิดคำสั่ง ทันทักที่ได้ยินคำว่า “山姆说” (ไซมอนพูดว่า) แล้ว จึงจะรีบแสดงกิริยาตามคำสั่ง หากในคำสั่งไม่มีคำว่า “山姆说” (ไซมอนพูดว่า) ให้คงอาการเดิมไว้ นักเรียนที่แสดงผิดให้ออกมาแสดงให้นักเรียนดูหน้าชั้น



หนังสือชุด “เรียนภาษาจีนให้สนุก”

จัดทำขึ้นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ
และอ้างอิงจากหนังสือจัดระดับชั้นไวยากรณ์ภาษาจีนกลาง

โดยสถาบันศึกษาวิจัยแห่งประเทศไทย

ใช้หลักการเรียนการสอนในระบบตัวย่อและลัทธิอักษรพินอิน
เรียนง่าย จำง่าย มุ่งเน้นฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
พร้อมกิจกรรมและเกมให้เด็กลงมือทำ



หนังสือชุด “เรียนภาษาจีนให้สนุก” ประกอบด้วย
แบบเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู



ก้าวเข้าหามาก

ผู้เขียนมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมาเป็นเวลานาน
โดยเฉพาะการสอนภาษาจีนให้ชาวต่างชาติ จึงนำประสบการณ์ในการสอนภาษาจีน
มาจัดทำหนังสือชุดนี้เพื่อให้มีรูปแบบที่ง่ายต่อการเรียนการสอน

NANMEEBOOKS www.nanmeebooks.com

หมวดแบบเรียนภาษาจีน

ราคา 165 บาท

ISBN 978-616-04-4412-0



9 786160 444120