

คู่มือ



O-NET ป.6

(4 วิชา)



คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ

วิทยาศาสตร์

ภาษาไทย



UPDATE
ความรู้เพิ่มเติม
O-NET ป.6

คู่มือ

O-NET ๗.6

(4 วิชา)





หนังสือ คู่มือ O-NET ป.6 (4 วิชา)

ผู้เขียน The Mentor

พิมพ์ครั้งที่ 1 สิงหาคม 2562

ราคา 185 บาท

S79-01-01-020-08-19

เจ้าของ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด

บรรณาธิการอำนวยการ พงษ์เพ็ญ อาษาเทวัญ

บรรณาธิการ รุ่งโรจน์ อาษาเทวัญ

กองบรรณาธิการ รัตนา ภูมิพิทักษ์, ชูติรัตน์ แมนพยัคฆ์,

กฤชกร เพชรนอก, อธิรพงศ์ ญาโนมาล

ออกแบบปก ศรินทิพย์ ใจปทุม

คอมพิวเตอร์กราฟิก สุพัชรี ศรีเพ็ชร

พิสูจน์อักษร สิริพรรณ โพธิ์ศรีสุข

จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด

28, 30, 32 ซอยรังสิต-ปทุมธานี 16 ซอย 7

ต.ประชาธิปัตย์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12130

โทรศัพท์ 0-2958-1125-7, 0-2567-5119

โทรสาร 0-2567-5105

email : sales@skybook.co.th

www.skybook.co.th

© สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ. 2558

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

The Mentor.

คู่มือ O-NET ป.6 (4 วิชา).--ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์, 2562.

260 หน้า.

1. การศึกษาขั้นประถม. I. ชื่อเรื่อง.

372

ISBN 978-616-213-787-7



หากท่านผู้อ่านพบว่าหนังสือสลับหน้า พิมพ์ไม่ชัดเจน หน้าขาดหายไม่ครบ หรือความบกพร่องอื่นใด อันเนื่องมาจากกระบวนการพิมพ์และการเข้าเล่ม กรุณาส่งหนังสือมาที่บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด เพื่อรับหนังสือเล่มใหม่

คำนำ

หนังสือ คู่มือ O-NET ๒.6 (4 วิชา) รวบรวมเนื้อหา
สำหรับการสอบ O-NET ของน้อง ๆ ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ไว้อย่างครอบคลุมและครบถ้วนทั้ง 4 วิชาหลัก ได้แก่
วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชา
ภาษาไทย โดยสรุปเนื้อหาทุกกลุ่มสาระวิชา พร้อมข้อสอบและเฉลยอย่างละเอียด
เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสอบ O-NET ของน้อง ๆ

รวมทั้งมี QR Code รายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับการสอบ O-NET ๒.6
ให้น้อง ๆ ใช้เป็นแหล่งข้อมูลหลักในการเตรียมพร้อมก่อนสอบ ประกอบด้วย

- ข้อสอบ O-NET ๒.6 พร้อมเฉลย
- ข้อปฏิบัติสำหรับผู้เข้าสอบ
- การเตรียมพร้อมก่อนสอบ และตารางสอบ
- ตัวอย่างรูปแบบข้อสอบ O-NET
- รูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Mentor หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือ O-NET ๒.6 (4 วิชา)
เล่มนี้ จะเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้ น้อง ๆ สามารถทำข้อสอบ O-NET ได้
อย่างมั่นใจในสนามสอบจริง และประสบความสำเร็จสมความตั้งใจ

The Mentor

สารบัญ



5 คณิตศาสตร์

68 ภาษาต่างประเทศ

147 วิทยาศาสตร์

206 ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

จำนวนนับ

จำนวนนับ หมายถึง จำนวนที่ใช้นับสิ่งต่าง ๆ เช่น 1, 2, 3, ...

ตัวเลข

ตัวเลข หมายถึง สัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน เช่น จำนวน แปด ใช้ตัวเลข 8 เป็นสัญลักษณ์ ระบบตัวเลขที่นิยมใช้ในปัจจุบัน คือ ตัวเลขฮินดูอารบิกหรือเลขฐานสิบ ประกอบด้วย ตัวเลขโดดทั้งหมด 10 ตัว ได้แก่ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

การเปรียบเทียบจำนวน

การเปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

1. จำนวนใดที่มีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
2. จำนวนใดที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

การเปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

1. ให้เปรียบเทียบตัวเลขที่อยู่ในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน
2. จำนวนใดมีค่าของตัวเลขในหลักทางซ้ายมือสุดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
3. ถ้าค่าของตัวเลขในหลักทางซ้ายมือสุดเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของตัวเลขในหลักถัดไปทางขวามือทีละหลัก ค่าของตัวเลขในหลักถัดไปของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

การเรียงลำดับจำนวน

ให้เปรียบเทียบจำนวนทีละคู่เพื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยหรือน้อยไปหามาก จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่า แต่ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเลขในแต่ละหลักจากซ้ายมือสุดไปทางขวามือ เรียงจนครบตามจำนวนที่ให้มา

การหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็ม

การหาค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของจำนวนใด ให้พิจารณาหลักหน่วย

1. ถ้ามีค่าต่ำกว่า 5 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของ 62
(62 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบ 2 จำนวน คือ 60 และ 70)
62 มีค่าของตัวเลขในหลักหน่วย คือ 2 (มีค่าต่ำกว่า 5)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของ 62 คือ 60

- 2.** ถ้ามีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มีค่ามากกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของ 76
(76 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบ 2 จำนวน คือ 70 และ 80)
76 มีค่าของตัวเลขในหลักหน่วย คือ 6 (มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของ 76 คือ 80

ข้อสังเกต

ค่าประมาณเต็มสิบของ 196 คือ 200

การหาค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของจำนวนใด
ให้พิจารณาหลักสิบ

- 1.** ถ้ามีค่าต่ำกว่า 50 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 848
(848 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อย 2 จำนวน คือ 800 และ 900)
848 มีค่าของตัวเลขในหลักสิบ คือ 40 (มีค่าต่ำกว่า 50)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 848 คือ 800
- 2.** ถ้ามีค่าตั้งแต่ 50 ขึ้นไป ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มีค่ามากกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 573
(573 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มร้อย 2 จำนวน คือ 500 และ 600)
573 มีค่าของตัวเลขในหลักสิบ คือ 70 (มีค่าตั้งแต่ 50 ขึ้นไป)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 573 คือ 600

ข้อสังเกต

ค่าประมาณเต็มร้อยของ 2,965 คือ 3,000

การหาค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มพันของจำนวนใด
ให้พิจารณาหลักร้อย

1. ถ้ามีค่าต่ำกว่า 500 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มพันที่มีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพันของ 4,470
(4,470 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มพัน 2 จำนวน คือ 4,000 และ 5,000)
4,470 มีค่าของตัวเลขในหลักร้อย คือ 400 (มีค่าต่ำกว่า 500)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพันของ 4,470 คือ 4,000

2. ถ้ามีค่าตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มพันที่มีค่ามากกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพันของ 6,844
(6,844 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มพัน 2 จำนวน คือ 6,000 และ 7,000)
6,844 มีค่าของตัวเลขในหลักร้อย คือ 800 (มีค่าตั้งแต่ 500 ขึ้นไป)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพันของ 6,844 คือ 7,000

ข้อสังเกต

ค่าประมาณเต็มพันของ 49,785 คือ 50,000

การหาค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนใด
ให้พิจารณาหลักพัน

1. ถ้ามีค่าต่ำกว่า 5,000 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นที่มีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นของ 33,880
(33,880 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มหมื่น 2 จำนวน คือ 30,000 และ 40,000)
33,880 มีค่าของตัวเลขในหลักพัน คือ 3,000 (มีค่าต่ำกว่า 5,000)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นของ 33,880 คือ 30,000

- 2.** ถ้ามีค่าตั้งแต่ 5,000 ขึ้นไป ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นที่มีค่ามากกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นของ 76,500
(76,500 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มหมื่น 2 จำนวน คือ 70,000 และ 80,000)
76,500 มีค่าของตัวเลขในหลักพัน คือ 6,000 (มีค่าตั้งแต่ 5,000 ขึ้นไป)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นของ 76,500 คือ 80,000

ข้อสังเกต

ค่าประมาณเต็มหมื่นของ 698,750 คือ 700,000

การหาค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มแสนของจำนวนใด
ให้พิจารณาหลักหมื่น

- 1.** ถ้ามีค่าต่ำกว่า 50,000 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนที่มีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มแสนของ 648,500
(648,500 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มแสน 2 จำนวน คือ 600,000 และ 700,000)
648,500 มีค่าของตัวเลขในหลักหมื่น คือ 40,000 (มีค่าต่ำกว่า 50,000)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มแสนของ 648,500 คือ 600,000

- 2.** ถ้ามีค่าตั้งแต่ 50,000 ขึ้นไป ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนที่มีค่ามากกว่าจำนวนนั้น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มแสนของ 375,000
(375,000 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มแสน 2 จำนวน คือ 300,000 และ 400,000)
375,000 มีค่าของตัวเลขในหลักหมื่น คือ 70,000 (มีค่าตั้งแต่ 50,000 ขึ้นไป)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มแสนของ 375,000 คือ 400,000

ข้อสังเกต

ค่าประมาณเต็มแสนของ 1,965,400 คือ 2,000,000

การหาค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านของจำนวนใด
ให้พิจารณาหลักแสน

1. ถ้ามีค่าต่ำกว่า 500,000 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านที่มีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้น เช่น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านของ 2,485,087
(2,485,087 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มล้าน 2 จำนวน คือ 2,000,000 และ 3,000,000)
2,485,087 มีค่าของตัวเลขในหลักแสน คือ 400,000 (มีค่าต่ำกว่า 500,000)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านของ 2,485,087 คือ 2,000,000
2. ถ้ามีค่าตั้งแต่ 500,000 ขึ้นไป ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านที่มีค่ามากกว่าจำนวนนั้น
ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านของ 4,655,000
(4,655,000 อยู่ระหว่างจำนวนเต็มล้าน 2 จำนวน คือ 4,000,000 และ 5,000,000)
4,655,000 มีค่าของตัวเลขในหลักแสน คือ 600,000 (มีค่าตั้งแต่ 500,000 ขึ้นไป)
ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านของ 4,655,000 คือ 5,000,000

ข้อสังเกต

ค่าประมาณเต็มล้านของ 39,785,640 คือ 40,000,000

ตัวหารร่วมมากหรือตัวประกอบร่วม (ห.ร.ม.)

ตัวหารร่วมมากหรือตัวประกอบร่วม คือ จำนวนนับมากที่สุดที่หารจำนวนตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไปได้ลงตัว

การหา ห.ร.ม.

1. การหา ห.ร.ม. โดยวิธีหาตัวประกอบร่วม

ตัวอย่าง จงหา ห.ร.ม. ของ 18 และ 21

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 18 ลงตัว คือ 1, 2, 3, 6, 9 และ 18

จำนวนนับที่หาร 21 ลงตัว คือ 1, 3, 7 และ 21

ตัวหารร่วมของ 18 และ 21 คือ 1 และ 3 ซึ่งตัวหารร่วมที่มากที่สุดคือ 3
ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 18 และ 21 คือ 3

2. การหา ห.ร.ม. โดยวิธีแยกตัวประกอบร่วม

ตัวอย่าง จงหา ห.ร.ม. ของ 24 และ 36

วิธีทำ $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$

$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24 และ 36 คือ ผลคูณของตัวประกอบร่วมของ 2 จำนวน
คือ $2 \times 2 = 4$

ตัวอย่าง จงหา ห.ร.ม. ของ 12, 16 และ 20

วิธีทำ $12 = 2 \times 2 \times 3$

$16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$

$20 = 2 \times 2 \times 5$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 12, 16 และ 20 คือ ผลคูณของตัวประกอบร่วมของ 3 จำนวน คือ $2 \times 2 = 4$

3. การหา ห.ร.ม. โดยวิธีตั้งหารด้วยจำนวนเฉพาะ

ตัวอย่าง จงหา ห.ร.ม. ของ 18 และ 24

วิธีทำ $2 \overline{) 18 \quad 24}$ (ตัวหารร่วม 2)

$3 \overline{) 9 \quad 12}$ (ตัวหารร่วม 3)

$3 \quad 4$ (ไม่มีตัวหารร่วมแล้ว)

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 18 และ 24 คือ ผลคูณของตัวหารร่วมคือ $2 \times 3 = 6$

ความรู้เสริม

จำนวนเฉพาะที่มีค่าไม่เกิน 100 มี 25 จำนวนคือ

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2 | 3 | 5 | 7 | 11 | 13 | 17 | 19 | 23 | 29 |
| 31 | 37 | 41 | 43 | 47 | 53 | 59 | 61 | 67 | 71 |
| 73 | 79 | 83 | 89 | 97 | | | | | |

ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.)

ตัวคูณร่วม คือ ตัวคูณของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป เป็นจำนวนนับที่จำนวนเหล่านั้นหารลงตัว

โดยตัวคูณร่วมน้อยหรือ ค.ร.น. เป็นตัวคูณร่วมที่น้อยที่สุด พิจารณาได้จากตัวคูณร่วมของ 4 และ 6 คือ 12, 24, 36, ... จะเห็นว่า 12 เป็นตัวคูณร่วมที่น้อยที่สุด หรือเป็น ค.ร.น. ของ 4 และ 6

การทำ ค.ร.น.

1. การทำ ค.ร.น. โดยวิธีหาตัวคูณร่วม

ตัวอย่าง จงหา ค.ร.น. ของ 12 และ 18

วิธีทำ ตัวคูณของ 12 คือ 12, 24, 36, 48, 72,

ตัวคูณของ 18 คือ 18, 36, 54, 72,

ตัวคูณร่วมของ 12 และ 18 คือ 36, 72, (เลือกค่าน้อยที่สุดจะได้ ค.ร.น.)

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 12 และ 18 คือ 36

2. การทำ ค.ร.น. โดยวิธีแยกตัวประกอบ

ตัวอย่าง จงหา ค.ร.น. ของ 12 และ 24

วิธีทำ $12 = 2 \times 2 \times 3$

$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$

ค.ร.น. ของ 12 และ 24 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 12 และ 24 คือ 24

3. การหา ค.ร.น. โดยวิธีตั้งหารด้วยจำนวนเฉพาะ

ตัวอย่าง จงหา ค.ร.น. ของ 12, 20 และ 24

วิธีทำ $2 \overline{) 12 \quad 20 \quad 24}$ (2 หารได้ 3 จำนวน)

$2 \overline{) 6 \quad 10 \quad 12}$ (2 หารได้ 3 จำนวน)

$3 \overline{) 3 \quad 5 \quad 6}$ (3 หารได้ 2 จำนวน)

$\underline{\underline{1 \quad 5 \quad 2}}$ (ไม่มีตัวหารร่วม)

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 12, 20 และ 24 คือ $2 \times 2 \times 3 \times 1 \times 5 \times 2 = 120$

ข้อสังเกต

การหา ค.ร.น. โดยวิธีแยกตัวประกอบ ให้นำตัวประกอบที่ซ้ำกันมา 1 ตัว คูณกับตัวประกอบที่ไม่ซ้ำกันทุก ๆ ตัว

สมการและการแก้สมการ

สมการ

สมการ คือ ประโยคสัญลักษณ์ที่มีเครื่องหมาย = เพื่อแสดงการเท่ากันของจำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือและจำนวนที่อยู่ทางขวามือ เช่น

$$\begin{aligned}32 + 28 &= 60 \\65 - 37 &= 28 \\14 \times 5 &= 70 \\40 \div 4 &= 10\end{aligned}$$

ซึ่งต้องตรวจสอบว่าเป็นจริงหรือเท็จ

สมการที่เป็นจริง

สมการที่เป็นจริง คือ สมการที่อยู่ทางซ้ายมือของเครื่องหมาย = มีค่าเท่ากับจำนวนที่อยู่ทางขวามือของเครื่องหมาย = เช่น

$$\begin{aligned}10 + 8 &= 9 \times 2 & (18 = 18) \\48 \div 8 &= 16 - 10 & (6 = 6) \\15 \times 5 &= 75 & (75 = 75) \\56 + 20 &= 76 & (76 = 76)\end{aligned}$$

สมการที่เป็นเท็จ

สมการที่เป็นเท็จ คือ สมการที่อยู่ทางซ้ายมือของเครื่องหมาย = มีค่าไม่เท่ากับจำนวนที่อยู่ทางขวามือของเครื่องหมาย = เช่น

$$\begin{array}{ll} 168 + 82 = 248 & (168 + 82 = 250) \\ 28 \times 8 = 242 & (28 \times 8 = 224) \\ 72 \div 9 = 7 & (72 \div 9 = 8) \end{array}$$

สมการที่มีตัวไม่ทราบค่า

สมการที่มีตัวไม่ทราบค่า คือ สมการที่มีการใช้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นแทนจำนวน โดยเรียกตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นที่ใช้แทนจำนวนในสมการว่า ตัวไม่ทราบค่า หรือ ตัวแปร และเรียกสมการที่มีสัญลักษณ์นี้ว่า สมการที่มีตัวไม่ทราบค่า หรือ สมการที่มีตัวแปร เช่น

$$\begin{array}{ll} 25 - \text{ข} = 16 \\ 8 \times \text{ก} = 40 \\ x + 9 = 18 \\ 32 \div a = 8 \end{array}$$

คำตอบของสมการที่มีตัวไม่ทราบค่า

คำตอบของสมการที่มีตัวไม่ทราบค่า คือ จำนวนใด ๆ ที่นำไปแทนตัวไม่ทราบค่าหรือตัวแปรในสมการแล้วทำให้ได้สมการที่เป็นจริง เช่น

พิจารณาจากสมการ $28 \div a = 7$

ถ้าแทนค่า a ด้วย 4 จะได้ $28 \div 4 = 7$ (ซึ่งเป็นสมการที่เป็นจริง)

ดังนั้น $a = 4$ จึงเป็นคำตอบของสมการ $28 \div a = 7$

พิจารณาจากสมการ

$$8 \times k = 48$$

ถ้าแทนค่า k ด้วย 6 จะได้ $8 \times 6 = 48$ (ซึ่งเป็นสมการที่เป็นจริง)

ดังนั้น $k = 6$ จึงเป็นคำตอบของสมการ $8 \times k = 48$

การแก้สมการ

การแก้สมการเป็นวิธีการหาคำตอบของสมการ ซึ่งอาจทำได้โดยหาจำนวนไปแทนตัวไม่ทราบค่า เพื่อให้ได้สมการที่เป็นจริง หรือนำสมบัติของการเท่ากันมาใช้

การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากัน

การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1. สมบัติการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก** จำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน เมื่อนำอีกจำนวนหนึ่งมาบวกกับแต่ละจำนวนที่เท่ากัน ผลบวกย่อมเท่ากัน

พิจารณาจากสมการ $8 \times 5 = 40$

เมื่อนำ 12 มาบวกเข้ากับจำนวนทั้งสองข้างของสมการ

จะได้ $(8 \times 5) + 12 = 40 + 12$

$$40 + 12 = 52$$

$$52 = 52$$

ดังนั้น จากสมการ $8 \times 5 = 40$

จะได้ $(8 \times 5) + 12 = 40 + 12$ (เป็นสมการที่เป็นจริง)

- 2. สมบัติการเท่ากันเกี่ยวกับการลบ** จำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน เมื่อนำอีกจำนวนหนึ่งมาลบออกจากแต่ละจำนวนที่เท่ากัน ผลลบย่อมเท่ากัน

พิจารณาจากสมการ $27 + 5 = 32$

เมื่อนำ 8 มาลบออกจากจำนวนทั้งสองข้างของสมการ

จะได้ $(27 + 5) - 8 = 32 - 8$

$$32 - 8 = 24$$

$$24 = 24$$

ดังนั้น จากสมการ $27 + 5 = 32$

จะได้ $(27 + 5) - 8 = 32 - 8$ (เป็นสมการที่เป็นจริง)

- 3. สมบัติการเท่ากันเกี่ยวกับการคูณ** จำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน เมื่อนำอีกจำนวนหนึ่งมาคูณแต่ละจำนวนที่เท่ากัน ผลคูณย่อมเท่ากัน

พิจารณาจากสมการ $13 - 7 = 6$

เมื่อนำ 4 มาคูณกับจำนวนทั้งสองข้างของสมการ

จะได้ $(13 - 7) \times 4 = 6 \times 4$

$$6 \times 4 = 24$$

$$24 = 24$$

ดังนั้น จากสมการ $13 - 7 = 6$

จะได้ $(13 - 7) \times 4 = 6 \times 4$ (เป็นสมการที่เป็นจริง)

- 4. สมบัติการเท่ากันเกี่ยวกับการหาร** จำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน เมื่อนำอีกจำนวนหนึ่งมาหารแต่ละจำนวนที่เท่ากัน ผลหารย่อมเท่ากัน

พิจารณาจากสมการ $14 \times 8 = 112$

เมื่อนำ 2 มาหารกับจำนวนทั้งสองข้างของสมการ

จะได้ $(14 \times 8) \div 2 = 112 \div 2$

$$112 \div 2 = 56$$

$$56 = 56$$

ดังนั้น จากสมการ $14 \times 8 = 112$

จะได้ $(14 \times 8) \div 2 = 112 \div 2$ (เป็นสมการที่เป็นจริง)

ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งเป็นทศนิยมที่มีตัวเลข 1 ถึง 9 หลังจุดทศนิยมหนึ่งตัว ซึ่งตัวเลขหลังจุดทศนิยมนี้จะแสดงว่าเป็นกี่ส่วนใน 10 ส่วนที่เท่า ๆ กัน เช่น

7 ส่วนใน 10 ส่วนเท่า ๆ กัน (7 ใน 10)

เขียนในรูปเศษส่วนได้

$$\frac{7}{10}$$

เขียนในรูปทศนิยมได้

$$0.7$$

$$0.7$$

อ่านว่า

ศูนย์จุดเจ็ด

ทศนิยมสองตำแหน่ง

ทศนิยมสองตำแหน่งเป็นทศนิยมที่มีตัวเลข 01 ถึง 99 หลังจุดทศนิยมสองตัว ซึ่งตัวเลขหลังจุดทศนิยมนี้จะแสดงว่าเป็นกี่ส่วนใน 100 ส่วนที่เท่า ๆ กัน เช่น

6 ส่วนใน 100 ส่วนเท่า ๆ กัน (6 ใน 100)

เขียนในรูปเศษส่วนได้

$$\frac{6}{100}$$

เขียนในรูปทศนิยมได้

$$0.06$$

$$0.06$$

อ่านว่า

ศูนย์จุดศูนย์หก

“เรียนแบบใจ ๆ ติวได้ด้วยตนเอง ติวจากคู่มือสารการศึกษารุ่นรู้”



รวมข้อสอบ ป.6
978-616-213-675-7
ราคา 195 บาท



สรุปเนื้อหา พิชิตข้อสอบ ป.6
978-616-213-668-9
ราคา 225 บาท



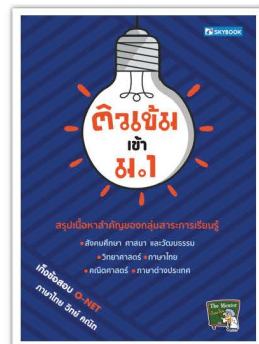
ตะลุยโจทย์ O-NET ป.6
978-616-213-629-0
ราคา 159 บาท



คู่มือเตรียมสอบ ป.6 เข้า ม.1
978-616-213-718-1
ราคา 185 บาท



แนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ
ป.6 เข้า ม.1
978-616-213-706-8
ราคา 135 บาท



ติวเข้ม เข้า ม.1
978-616-213-776-1
ราคา 240 บาท



จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย

บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด SKYBOOK COMPANY LIMITED

28, 30, 32 ซอยรังสิต-ปทุมธานี 16 ซอย 7 ต.ประชาธิปัตย์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12130

โทรศัพท์ 0-2958-1125-7, 0-2567-5119 โทรสาร 0-2567-5105 www.skybook.co.th e-mail : sales@skybook.co.th



SKYBOOK ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เลือกพิมพ์ด้วยกระดาษรีไซเคิลไทย
ที่มีการบวนการผลิตที่รักษาสิ่งแวดล้อม ถนนสายตา และ
บ้านที่กิน ลดการปล่อย CO₂ ต่ำที่สุดในกระดาษทุกประเภท
คู่มือผู้พิมพ์ได้ที่ <http://ocean-paper.com/green-ocean-paper/>



หมวดคู่มือเตรียมสอบ
คู่มือ O-NET ป.6

ISBN : 978-616-213-787-7



9 786162 137877
ราคา 185 บาท