



สถาบัน **THE BEST CENTER**

2145/7 ซ.รามคำแหง 43/1 ถ.รามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทร. 0-2318-6868, 0-2314-1492 โทรสาร 0-2718-6274

www.thebestcenter.com facebook.com/bestcentergroup

คุณภาพทางวิชาการต้องมาที่ 1

คู่มือเตรียมสอบ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี 66

ความรู้ความสามารถทั่วไปและความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง

ภายในเล่มประกอบด้วย

- ความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- แนวข้อสอบความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และสรุปเหตุผล
- แนวข้อสอบภาษาอังกฤษ
- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
- การวิเคราะห์นโยบายและแผน
- การวางแผน
- การบริหารแผนงานและโครงการ
- ความรู้ด้านงบประมาณและการวิเคราะห์งบประมาณ
- การบริหารแผนปฏิบัติการ
- การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
- การจัดทำแผนงานและโครงการ
- การติดตามและประเมินผล
- แนวข้อสอบวิเคราะห์นโยบายและแผน

สนใจสั่งซื้อ หรือสอบถามเพิ่มเติม โทร. 081-496-9907



LINE: @thebestcenter

280.-

คู่มือสอบนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รวบรวมและเรียบเรียงโดย.....

ฝ่ายวิชาการ สถาบัน THE BEST CENTER

ห้ามตัดต่อหรือคัดลอกส่วนใดส่วนหนึ่งของเนื้อหา

สงวนลิขสิทธิ์ตาม พ.ร.บ.ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537

ราคา 280 บาท

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย



The Best Center InterGroup Co., Ltd.

บริษัท เดอะเบสท์ เซ็นเตอร์ อินเตอร์กรุป จำกัด

บริหารงานโดย ดร.สิงห์ทอง บัวชุมและอาจารย์จันทน์ บัวชุม (ติวเตอร์ทั้ง ย่าน ม. ราม)

เลขที่ 2145/7 ซอยรามคำแหง 43/1 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทรศัพท์.081-496-9907,0-2314-1492, 0-2318-6868 โทรสาร. 0-2718-6274 line id: @thebestcenter

www.thebestcenter.com หรือ www.facebook.com/bestcentergroup

ความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

➤ ประวัติ มก.

ความเป็นมา

ก่อนการจัดตั้ง

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เริ่มจากการจัดการศึกษาวิชาเกษตรของประเทศ จากในระบบโรงเรียนวิชาชีพในสมัยเริ่มแรก อาจแบ่งออกได้เป็น 3 ระยะดังนี้

- ระยะต้น (พ.ศ. 2447 - 2456)

เป็นระยะก่อตั้งระบบการศึกษาวิชาเกษตร ให้เป็นระบบโรงเรียนของไทย เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2447 เมื่อพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นพิไชยมหินทโรดม องค์กริธิบดีกรมช่างไหม ในกระทรวงเกษตรธิการ ได้ทรงจัดตั้งโรงเรียนช่างไหมขึ้น ณ ท้องที่ตำบล พุทศาลาแดง กรุงเทพมหานคร ในบริเวณเดียวกันกับสวนหม่อนและสถานทดลองเลี้ยงไหม โดยจัดการศึกษาหลักสูตร 2 ปี สอนเกี่ยวกับวิชาการ เลี้ยงไหมโดยเฉพาะ ต่อมาใน พ.ศ. 2449 ได้ขยายหลักสูตรเป็น 3 ปี โดยเพิ่มวิชาการเพาะปลูกพืชอื่นๆ เข้าในหลักสูตรตลอดจนได้เริ่มสอนวิชาสัตวแพทย์ด้วยและได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็น โรงเรียนวิชาการเพาะปลูก

ในปี พ.ศ. 2451 กระทรวงเกษตรธิการ ได้รวมโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนแผนที่ (จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2425) โรงเรียนกรมคลอง (จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2448) และโรงเรียนวิชาการเพาะปลูกเป็นโรงเรียนเดียวกันเพื่อผลิตคนเข้ารับราชการในกรมกองต่างๆ ของกระทรวงเกษตรธิการ โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนกระทรวงเกษตรธิการ และย้ายสถานที่ตั้งมารวมกัน ณ พระราชวังสระปทุมพร้อมกับได้ให้เรียบเรียงหลักสูตรใหม่ซึ่งถือได้ว่าเป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษาวิชาการเกษตรศาสตร์ หลักสูตรแรกของประเทศไทยได้เริ่มดำเนินการสอนหลักสูตรใหม่นี้ในปี พ.ศ. 2452 ในปี พ.ศ. 2456 รัฐบาลได้ยกโรงเรียนกระทรวงเกษตรธิการไปรวมเข้ากับโรงเรียนข้าราชการพลเรือน ด้วยเหตุที่วัตถุประสงค์ของโรงเรียนกระทรวงเกษตรธิการตรงกับพระราชดำริในการจัดตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนซึ่งได้ทรงจัดตั้งขึ้นในกระทรวงธรรมการงานศึกษาวิชาเกษตรศาสตร์จึงมาสังกัดกระทรวงธรรมการ

- ระยะกลาง (พ.ศ. 2457 - 2466)

เป็นการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถม - กลติกรรม เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เสนาบดี กระทรวงธรรมการ ได้จัดตั้ง โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมหลวง ณ บ้านสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนนี้รับผู้จบชั้น ม.3 (เปลี่ยนเป็น ม.6 ในระยะต่อมา) เข้าศึกษา ในหลักสูตร 2 ปี เพื่อรับประกาศนียบัตรประโยคครูประถมกสิกรรม (ปป.ก.) และในปี พ.ศ. 2461 ได้ย้ายที่ตั้งไปอยู่ที่ตำบล พระประโทน อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม

- ระยะปลาย (พ.ศ. 2467 - 2485)

เป็นการขยายโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมไปสู่ทุกภาค โดยได้ย้ายโรงเรียนจากตำบลพระประโทน จังหวัด นครปฐม ไปตั้งที่ตำบล บางสะพานใหญ่ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อปี พ.ศ. 2467 และจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมขึ้นใหม่ อีกแห่งหนึ่ง ที่ตำบลทับทวน อำเภอกงคอดย จังหวัดสระบุรี ในปี พ.ศ. 2469 ต่อมาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา นั้น ได้ดำเนินการในรูปแบบ

ของโรงเรียนประถมวิสามัญกสิกรรม และโรงเรียนมัธยมวิสามัญเกษตรกรรมหลายแห่ง ใน ปลายปี พ.ศ. 2474 หม่อมเจ้าสิทธิพร กฤดากร อธิบดีกรมตรวจกสิกรรมในกระทรวงเกษตรธิการ ทรงดำริว่าควรจัดตั้งสถานียทดลองกสิกรรม ขึ้นที่ ภาคอีสาน ภาคใต้และภาคพายัพ พร้อมกับโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม เพื่อให้งานวิจัยการเกษตรดำเนินควบคู่ไปกับการให้ การศึกษา ในสาขา เกษตรศาสตร์ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมกับสถานียทดลองกสิกรรมตามภาคต่าง ๆ มีผลให้กระทรวง เกษตรธิการ จัดการศึกษาวิชา เกษตรศาสตร์ใหม่ ใน ปี พ.ศ. 2476 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมโนนวัด ตำบลโนนสูง อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม แม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2477 จัดตั้งโรงเรียน ฝึกหัดครูประถมกสิกรรมคองหษ์ ตำบลคองหษ์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา แนวคิดในการดำเนินงานสถานียทดลอง กสิกรรมควบคู่กับโรงเรียน ฝึกหัดครูประถมกสิกรรมทั้ง 3 แห่ง นับได้ว่าเป็นต้นแบบอย่างอันดียิ่งของการประสาน ระหว่างงานวิจัยทดลอง และงานศึกษา หัวหน้าสถานียและ อาจารย์ใหญ่ชุดแรก ได้แก่ หลวงอิงศรสิการ (ที่โนนวัด) หลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ (ที่คองหส์) และพระช่วงเกษตรศิลปการ (ที่แม่โจ้)

ในปี พ.ศ. 2478 นโยบายการศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ได้เปลี่ยนแปลงอีกครั้งหนึ่ง กล่าวคือรัฐบาลในขณะนั้นเกรงว่าจะมีการผลิตครูเกษตรเกิน ความต้องการของประเทศ จึงมีดำริที่จะยุบโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมทั้ง 3 แห่ง หลวงอิงศรสิการ หลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ และพระช่วงเกษตร ศิลปการ จึงได้ร่วมกันเสนอโครงการให้คงโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมที่แม่โจ้ พร้อมกับจัดตั้ง โรงเรียนมัธยมวิสามัญเกษตรกรรมขึ้นแทนซึ่งต่อมา ได้ยกฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัย ชื่อ "วิทยาลัยเกษตรศาสตร์" มีฐานะเป็นกองวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ในกรมเกษตรและประมง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก ของวิทยาลัย ได้แก่พระช่วงเกษตรศิลปการ ในปี พ.ศ. 2478 กระทรวงเกษตรธิการ ได้จัดตั้ง โรงเรียนวิชาชีพเฉพาะขึ้นอีกแห่งหนึ่งที่จังหวัดแพร่ คือโรงเรียนป่าไม้ ซึ่งเปิดสอนหลักสูตร 2 ปี และได้โอนกิจการไปเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พร้อมกับเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวนศาสตร์ ใน ปี พ.ศ. 2481 กระทรวงเกษตรธิการ ได้จัดตั้งสถานียเกษตรกลางขึ้นในท้องที่อำเภอบางเขน กรุงเทพมหานคร อันเป็นที่ตั้งวิทยาเขตหลักของ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ในปัจจุบัน และได้ย้ายวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จากแม่โจ้มาบางเขน มีหลวงสุวรรณวาจกกสิกิจเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตร 3 ปี ใน ระดับ อนุปริญา โดยมี 3 แผนก คือแผนกเกษตรศาสตร์กับแผนกสหกรณ์ ซึ่งเปิดสอนที่บางเขน (สำหรับนักศึกษาแผนก สหกรณ์ ชั้นปีที่ 3 ต้องไปเรียนที่ กรมสหกรณ์ ทำเทียน เพื่อสะดวกในการอบรมวิชาภาคปฏิบัติ) และแผนกวนศาสตร์ซึ่งเปิดสอนที่โรงเรียนวนศาสตร์ จังหวัดแพร่ (ต่อมาโรงเรียนวนศาสตร์ได้แยก ดำเนินกิจการในลักษณะเดิมอีกครั้งตั้งแต่ พ.ศ. 2499)

80 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอประกาศความเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชียและของโลกด้วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ 2 กุมภาพันธ์ 2566 ครบรอบ 80 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดร.จงรัก วัชรินทร์รัตน์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กล่าวต้อนรับเข้าสู่ทศวรรษที่ 9 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อย่างเป็นทางการ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566 ครบรอบ 80 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอประกาศความเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชียและของโลกด้วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ

อีก 20 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะครบ 1 ศตวรรษ นับเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยและเป็นความภาคภูมิใจของคนทั้งโลกที่มีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

...

ด้วยจำนวนนิสิตมากกว่า 70,000 คน ด้วยงานวิจัยมากกว่า 4,000 เรื่องต่อปี ด้วยนวัตกรรมหลายร้อยชิ้น ด้วยความร่วมมือของนิสิตเก่าเกือบ 400,000 คน ด้วยพลังของคนไทย ด้วยความภาคภูมิใจ และความร่วมมือในระดับนานาชาติ

...

ประกาศก้องว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เป็นความรุ่งเรืองและความยั่งยืนของชาติอย่างแท้จริง

...

เพราะที่นี่ ... คือชีวิตของพวกเขา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

➤ ปรัชญา

เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้ เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ

➤ วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน

➤ พันธกิจ

1. สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
2. สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย
3. สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน

➤ เป้าประสงค์

1. งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ และมีศักยภาพสามารถตอบโจทย์การพัฒนาทางการเกษตร อาหาร ป่าไม้ ประมง สัตวแพทย์ และอุตสาหกรรมเป้าหมายของไทย
2. บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเป็นมหาวิทยาลัยของปวงชนที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
3. มหาวิทยาลัยแห่งสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

➤ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มศักยภาพในการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

➤ อัตลักษณ์

สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการกินดีอยู่ดีของชาติและของประชาคมโลก

➤ สีประจำมหาวิทยาลัย สีเขียวใบไม้**➤ ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย**

นนทรีทรงปลูก พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงปลูกต้นนนทรี จำนวน 9 ต้น ณ บริเวณหน้าหอประชุม มก. เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2506 เวลา 15.30 น. นับเป็นวันประวัติศาสตร์ นนทรีทรงปลูกที่ชาวมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต้องจารึกไว้ในดวงจิตอย่างไม่มีวันลืม

ต้นนนทรี (*Peltophorum pterocarpum*) เป็นไม้ยืนต้นในตระกูล Leguminosae มีอายุยาวนาน ใบเขียวตลอดปี ลำต้นแข็งแรง เปลือกสีเทาอม น้ำตาล ชูกิ่งก้านสาขาแผ่เรือนยอดสู่เบื้องบน ใบเป็นช่อแบบขนนก สองชั้น ดอกสีเหลือง ออกรวมกันเป็นช่อตั้ง ชี้นตามปลายกิ่ง ผลเป็นฝักแบน ๆ เกือบ ฝักอ่อนสีเขียว เมื่อ แก่ออกสีน้ำตาลแดง หนาทนในทุกสภาพอากาศ



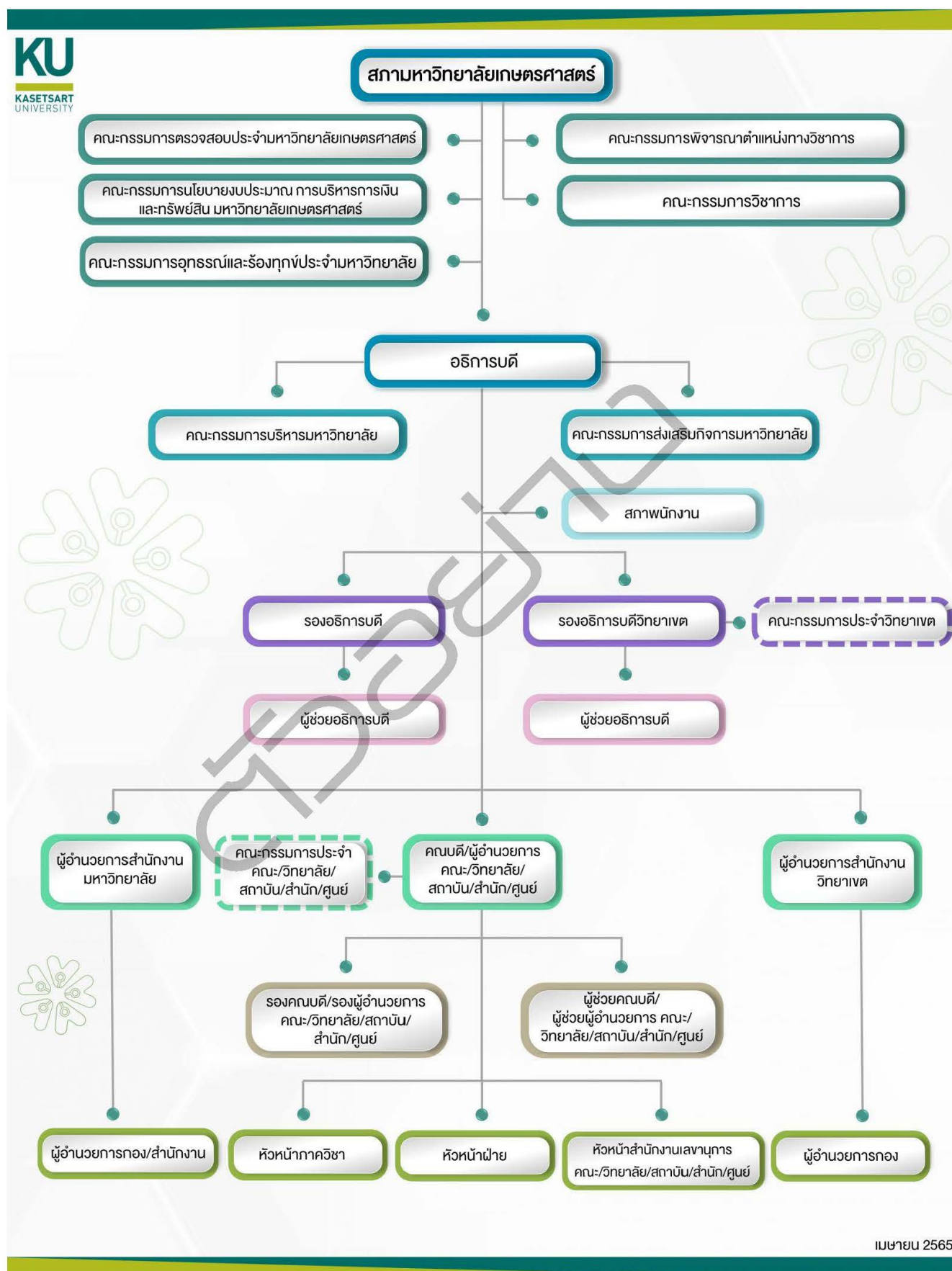
ดร.จรัล วาชรินทร์รัตน์

อธิการบดี

โทรศัพท์ : 0-2942-8185, 0-2579-8888

อีเมล : president@ku.ac.th

➤ แผนผังโครงสร้างการบริหาร



☞ แนวข้อสอบความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และสรุปเหตุผล

➤ โจทย์การสรุปเหตุผล

1. ข้อมูล “ถ้าฝนตกแล้วแดดจะออกเสมอ วันนี้แดดไม่ออก” ดังนั้นสรุปว่า

1. วันนี้ฝนตก 2. วันนี้ฝนอาจจะตก 3. วันนี้ฝนไม่ตก 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 3. วันนี้ฝนไม่ตก

ข้อมูล “ถ้าฝนตกแล้วแดดจะออกเสมอ วันนี้แดดไม่ออก” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล			คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		ตรงข้ามผล	ตรงข้ามเหตุ
ถ้าฝนตก	แล้วแดดจะออกเสมอ		วันนี้แดดไม่ออก	วันนี้ฝนไม่ตก

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า วันนี้ฝนไม่ตก

2. ข้อมูล “ต้นไม้ช่วยให้พื้นดินอุดมสมบูรณ์ ภาคอีสานไม่ค่อยมีต้นไม้” ดังนั้นสรุปว่า

1. ภาคอีสานเป็นทะเลทราย 2. ภาคอีสานไม่อุดมสมบูรณ์
3. ภาคอีสานไม่ค่อยมีฝนตก 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ข้อมูล “ต้นไม้ช่วยให้พื้นดินอุดมสมบูรณ์ ภาคอีสานไม่ค่อยมีต้นไม้” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล		คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		
ต้นไม้	ช่วยให้พื้นดินอุดมสมบูรณ์	ภาคอีสานไม่ค่อยมีต้นไม้	ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

∴ ข้อมูลนี้จึง ไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด

3. ข้อมูล “สัตว์เลื้อยคลานทุกตัวกินแมลง อีออดก็กินแมลง” ดังนั้นสรุปว่า

1. อีออดเป็นสัตว์เลื้อยคลาน 2. อีออดเป็นสัตว์
3. อีออดไม่ใช่สัตว์ 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ข้อมูล “สัตว์เลื้อยคลานทุกตัวกินแมลง อีออดก็กินแมลง” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล			คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		ผล	ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
สัตว์เลื้อยคลานทุกตัว	กินแมลง		อีออดก็กินแมลง	

∴ ข้อมูลนี้จึง ไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด

4. ข้อมูล “เงินเป็นโลหะ โลหะทุกชนิดเป็นของแข็ง” ดังนั้นสรุปว่า

1. เงินเป็นของแข็ง
2. ของแข็งเป็นเงิน
3. เงินบางชนิดอาจไม่เป็นของแข็ง
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 1. เงินเป็นของแข็ง

ข้อมูล “เงินเป็นโลหะ โลหะทุกชนิดเป็นของแข็ง” ดังนั้นสรุปว่า

(ตัดคำที่เหมือนกันคือ “โลหะ” ทิ้งไป)

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า เงินเป็นของแข็ง

5. ข้อมูล “ถ้าฝนตกแล้วรถจะติด เข้าวันนี้ฝนตก” ดังนั้นสรุปว่า

1. เข้าวันนี้รถไม่ติด
2. เข้าวันนี้รถติด
3. เข้าวันนี้รถติด
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 3. เข้าวันนี้รถติด

ข้อมูล “ถ้าฝนตกแล้วรถจะติด เข้าวันนี้ฝนตก” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล			คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		เหตุ	ผล
ถ้าฝนตก	แล้วรถจะติด		เข้าวันนี้ฝนตก	เข้าวันนี้รถติด

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า เข้าวันนี้รถติด

6. ข้อมูล “ถ้าฝนตกแล้วฉันจะไม่ตากผ้า วันนี้ฉันตากผ้า” ดังนั้นสรุปว่า

1. วันนี้ฝนตก
2. วันนี้ฝนไม่ตก
3. วันนี้ซักผ้า
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 2. วันนี้ฝนไม่ตก

ข้อมูล “ถ้าฝนตกแล้วฉันจะไม่ตากผ้า วันนี้ฉันตากผ้า” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล			คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		ตรงข้ามผล	ตรงข้ามเหตุ
ถ้าฝนตก	แล้วฉันจะไม่ตากผ้า		วันนี้ฉันตากผ้า	วันนี้ฝนไม่ตก

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า วันนี้ฝนไม่ตก

7. ข้อมูล “คนทุกคนถ้าประหยัดแล้วจะเป็นคนรวย วันนี้ฉันเป็นคนรวย” ดังนั้นสรุปว่า

1. วันนี้ฉันประหยัด
2. วันนี้ฉันขยันทำงาน
3. วันนี้ฉันขยันทำงานและประหยัด
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ข้อมูล “คนทุกคนถ้าประหยัดแล้วจะเป็นคนรวย วันนี้ฉันเป็นคนรวย” ดังนั้นสรุปว่า

โจทย์			คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		ผล	
คนทุกคนถ้าประหยัด	แล้วจะเป็นคนรวย		วันนี้ฉันเป็นคน	

			รวบ	ไม่ได้
--	--	--	-----	--------

∴ ข้อมูลนี้จึงไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด

8. ข้อมูล “ถ้าฝนตกฉันจะไม่ไปดูภาพยนตร์ วันนี้ฉันไปดูภาพยนตร์” ดังนั้นสรุปว่า

1. วันนี้ฝนตก 2. วันนี้ฝนไม่ตก 3. วันนี้ฝนอาจจะตก 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 2. วันนี้ฝนไม่ตก

ข้อมูล “ถ้าฝนตกฉันจะไม่ไปดูภาพยนตร์ วันนี้ฉันไปดูภาพยนตร์” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล		คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล	ตรงข้ามผล	ตรงข้ามเหตุ
ถ้าฝนตก	ฉันจะไม่ไปดูภาพยนตร์	วันนี้ฉันไปดูภาพยนตร์	วันนี้ฝนไม่ตก

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า วันนี้ฝนไม่ตก

9. ข้อมูล “ฤดูมรสุมทำให้ฝนตกหนัก ฝนตกหนักทำให้น้ำท่วม แต่วันนี้ น้ำไม่ท่วม” ดังนั้นสรุปว่า

1. วันนี้เป็นฤดูมรสุม 2. วันนี้เป็นฤดูฝน 3. วันนี้ไม่ใช่ฤดูมรสุม 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 3. วันนี้ไม่ใช่ฤดูมรสุม

ข้อมูล “ฤดูมรสุมทำให้ฝนตกหนัก ฝนตกหนักทำให้น้ำท่วม แต่วันนี้ น้ำไม่ท่วม” ดังนั้นสรุปว่า

ให้เราตัดข้อความกลางที่เหมือนกันคือข้อความ “ฝนตกหนัก” ทิ้งไป จะได้ว่า

ข้อมูล “ฤดูมรสุมทำให้น้ำท่วม แต่วันนี้ น้ำไม่ท่วม” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล		คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล	ตรงข้ามผล	ตรงข้ามเหตุ
ฤดูมรสุม	ทำให้น้ำท่วม	แต่วันนี้ น้ำไม่ท่วม	วันนี้ไม่ใช่ฤดูมรสุม

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า วันนี้ไม่ใช่ฤดูมรสุม

10. ข้อมูล “อากาศเย็นเพราะฝนตก วันนี้อากาศไม่เย็น” ดังนั้นสรุปว่า

1. วันนี้แดดออก 2. วันนี้ฝนไม่ตก 3. วันนี้ไม่ใช่ฤดูฝน 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 2. วันนี้ฝนไม่ตก

ข้อมูล “อากาศเย็นเพราะฝนตก วันนี้อากาศไม่เย็น” ดังนั้นสรุปว่า

ต้องเปลี่ยนประโยคจากคำว่า “เพราะ” ให้เป็นคำว่า “ทำให้” ดังนี้

ข้อมูล “ฝนตกทำให้อากาศเย็น วันนี้อากาศไม่เย็น”

ข้อมูล “ฝนตกทำให้อากาศเย็น วันนี้อากาศไม่เย็น” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล		คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล	ตรงข้ามผล	ตรงข้ามเหตุ
ฝนตก	ทำให้อากาศเย็น	วันนี้ <u>อากาศไม่เย็น</u>	วันนี้ <u>ฝนไม่ตก</u>

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า วันนี้ฝนไม่ตก

11. ข้อมูล “สมใจแก่กว่าสมชาย สมศรีอ่อนกว่าสมทรง สมทรงอ่อนกว่าสมชาย” ใครอายุน้อยที่สุด

1. สมชาย 2. สมศรี 3. สมทรง 4. สมใจ

ตอบ 2. สมศรี

เมื่อโจทย์ถามว่า ใครอายุน้อยที่สุด เราต้องตัด “คนที่มีอายุน้อยกว่า”ทิ้งไป

“สมใจแก่กว่าสมชาย สมศรีอ่อนกว่าสมทรง สมทรงอ่อนกว่าสมชาย” = ตัด “สมใจ”ทิ้งไป

“สมใจแก่กว่าสมชาย สมศรีอ่อนกว่าสมทรง สมทรงอ่อนกว่าสมชาย” = ตัด “สมทรง”ทิ้งไป

“สมใจแก่กว่าสมชาย สมศรีอ่อนกว่าสมทรง สมทรงอ่อนกว่าสมชาย” = ตัด “สมชาย”ทิ้งไป

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า คนที่อายุน้อยที่สุดคือ “สมศรี” นั่นเอง

12. ข้อมูล “ดำสูงกว่าแดงและขาว แต่เตี้ยกว่าเขียว” ใครสูงที่สุด

1. ดำ 2. แดง 3. ขาว 4. เขียว

ตอบ 4. เขียว

เมื่อโจทย์ถามว่า ใครสูงที่สุด เราต้องตัด “คนที่เตี้ยกว่า”ทิ้งไป

ข้อมูล “ดำสูงกว่าแดงและขาว แต่เตี้ยกว่าเขียว” = ตัด “แดง กับ ขาว”ทิ้งไป

ข้อมูล “ดำสูงกว่าแดงและขาว แต่เตี้ยกว่าเขียว” = ตัด “ดำ”ทิ้งไปอีก

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า คนที่สูงที่สุดคือ “เขียว” นั่นเอง

13. ข้อมูล “คนมีความรู้ทุกคนเป็นคนเก่ง คนเก่งบางคนเป็นคนดี” ดังนั้นสรุปได้ว่า

1. คนมีความรู้บางคนเป็นคนดี 2. คนมีความรู้ทุกคนเป็นคนดี
3. คนดีบางคนเป็นคนที่มีความรู้ 4. คนดีทุกคนเป็นคนที่มีความรู้

ตอบ 1. คนมีความรู้บางคนเป็นคนดี

เมื่อในโจทย์มีทั้งคำว่า “ทุกคน” และ “บางคน” ต้องเลือกคำตอบที่มีคำว่า “บางคน” อยู่เท่านั้น

จากตัวเลือกทั้ง 4 ข้อ จะเห็นว่าข้อ 2. และข้อ 4. เป็นตัวเลือกที่ผิด...เพราะมีคำว่า “ทุกคน” อยู่

เมื่อข้อความในโจทย์บอกว่า “คนมีความรู้ทุกคนเป็นคนเก่ง คนเก่งบางคนเป็นคนดี”

จะได้ว่า “คนมีความรู้ทุกคนเป็น ~~คนเก่ง~~ ~~คนเก่ง~~บางคนเป็นคนดี”

(ตัดคำตรงกลาง “คนเก่ง”ทิ้งไปเลย)

และจะได้ว่า “คนมีความรู้ ~~ทุกคน~~บางคนเป็นคนดี”

(ตัดคำว่า “ทุกคน”ทิ้งไป)

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า คนมีความรู้ บางคนเป็นคนดี

14. ข้อมูล “คนไทยทุกคนเป็นคนดี คนดีบางคนเป็นคนรวย คนรวยบางคนเป็นคนใจบุญ” ดังนั้นสรุปว่า

1. คนไทยทุกคนเป็นคนรวย 2. คนไทยทุกคนเป็นคนใจบุญ
3. คนใจบุญบางคนเป็นคนไทย 4. คนไทยบางคนเป็นคนใจบุญ

ตอบ 4. คนไทยบางคนเป็นคนใจบุญ

เมื่อในโจทย์มีทั้งคำว่า “ทุกคน” และ “บางคน” ต้องเลือกคำตอบที่มีคำว่า “บางคน” อยู่เท่านั้น

จากตัวเลือกทั้ง 4 ข้อ จะเห็นว่าข้อ 1. และข้อ 2. เป็นตัวเลือกที่ผิด...เพราะมีคำว่า “ทุกคน” อยู่
เมื่อข้อความใน โจทย์บอกว่า “คนไทยทุกคนเป็นคนดี คนดีบางคนเป็นคนรวย คนรวยบางคนเป็นคนใจ
บุญ”

จะได้ว่า “คนไทยทุกคนเป็นคนดี คนดีบางคนเป็นคนรวย คนรวยบางคนเป็นคนใจบุญ”

(ตัดคำตรงกลาง “คนดี” และ “คนรวย” ทิ้งไปเลย)

จะได้ว่า “คนไทยทุกคนบางคนบางคนเป็นคนใจบุญ”

(ตัด “ทุกคน” ทิ้งไป)

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า คนไทยบางคนเป็นคนใจบุญ

15. ข้อมูล “เต๋อยืนอยู่ระหว่างดำกับแดง ดำยืนอยู่ระหว่างเต๋อกับต๋อย ต๋อยยืนอยู่ระหว่างดำกับดอน โดยที่ทั้ง 5 คน ยืนอยู่ในแนวเดียวกัน” สรุปว่าใครยืนอยู่ตรงกลาง

1. เต๋อ 2. ดำ 3. แดง 4. ต๋อย

ตอบ 2. ดำ

ข้อมูล “เต๋อยืนอยู่ระหว่างดำกับแดง ดำยืนอยู่ระหว่างเต๋อกับต๋อย ต๋อยยืนอยู่ระหว่างดำกับดอน โดยที่ทั้ง 5 คน ยืนอยู่ในแนวเดียวกัน” สรุปว่าใครยืนอยู่ตรงกลาง

เมื่อมีคนยืนอยู่ 5 คนในแนวเดียวกัน โจทย์ต้องการทราบว่าใครยืนอยู่ตรงกลาง

เต๋อยืนอยู่ระหว่างดำกับแดง	ดำ	เต๋อ	แดง		
	แดง	เต๋อ	ดำ		

ดำยืนอยู่ระหว่างเต๋อกับต๋อย	ดำ	เต๋อ	แดง		
	แดง	เต๋อ	ดำ	ต๋อย	

ดำยืนอยู่ระหว่างเต๋อกับต๋อย	ดำ	เต๋อ	แดง		
	แดง	เต๋อ	ดำ	ต๋อย	ดอน

เมื่อเราจัดให้คน 5 คน ยืนในแนวเดียวกัน จะได้ตำแหน่งการยืนเรียงลำดับดังนี้

แดง	เต๋อ	ดำ	ต๋อย	ดอน
-----	------	----	------	-----

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า คนที่ยืนอยู่ตรงกลางคือ “ดำ” นั่นเอง

16. ข้อมูล “ปลาบางชนิดบินได้อย่างนก ปลาไม่ใช่นกแต่ปลาเป็นสัตว์” ดังนั้นสรุปว่า
1. ปลาเหมือนนก
 2. นกและปลาบินได้
 3. สัตว์ไม่ใช่นกก็บินได้
 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 3. สัตว์ไม่ใช่นกก็บินได้

จากข้อมูล “ปลาบางชนิดบินได้อย่างนก ปลาไม่ใช่นกแต่ปลาเป็นสัตว์”

จะได้ว่า “ปลาบางชนิดบินได้อย่างนก สัตว์ไม่ใช่นก”

และจะได้ว่า “สัตว์ไม่ไช่่นก (ปลา) บางชนิดบินได้อย่างนก” = “สัตว์ไม่ไช่่นกก็บินได้”

∴ ข้อมูลนี้จึงสรุปว่า สัตว์ไม่ไช่่นกก็บินได้

17. ข้อมูล “คนที่กินผักทุกคนจะแข็งแรง แต่ฉันไม่มีกินผัก” ดังนั้นสรุปว่า

1. ฉันไม่แข็งแรง
2. ฉันไม่อ่อนแอ
3. ฉันต้องเป็นป่วย
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ข้อมูล “คนที่กินผักทุกคนจะแข็งแรง แต่ฉันไม่มีกินผัก” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล			คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		ตรงข้ามเหตุ	
คนที่กินผัก	ทุกคนจะแข็งแรง		แต่ฉัน ไม่กินผัก	ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

∴ ข้อมูลนี้จึงไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด

18. ข้อมูล “ของทุกชนิดที่มีลักษณะกลมเรียกว่าลูกฟุตบอล ลูกรักบี้ไม่มีลักษณะกลม” ดังนั้นสรุปว่า

1. ลูกรักบี้เป็นลูกฟุตบอลชนิดหนึ่ง
2. ลูกรักบี้ไม่ใช่ลูกฟุตบอล
3. ลูกรักบี้มีลักษณะเบี้ยว
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ข้อมูล “ของทุกชนิดที่มีลักษณะกลมเรียกว่าลูกฟุตบอล ลูกรักบี้ไม่มีลักษณะกลม” ดังนั้นสรุปว่า

ข้อมูล			คำถาม	คำตอบ
เหตุ	ผล		ผล	
ของทุกชนิดที่มีลักษณะกลม	เรียกว่าลูกฟุตบอล		เรียกว่าลูกฟุตบอล	ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

∴ ข้อมูลนี้จึงไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด

19. ข้อมูล “คนจีนทุกคนขยัน นายขาวเป็นคนจีน” ดังนั้นสรุปว่า

1. นายขาวอาจเป็นคนขยัน
2. นายขาวเป็นคนขยัน
3. นายขาวจะต้องรวย
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 2. นายขาวเป็นคนขยัน

ข้อมูล “คนจีนทุกคนขยัน นายขาวเป็นคนจีน” จัดเรียงใหม่ได้ว่า

“นายขาวเป็น ~~คนจีน~~ ~~คนจีน~~ ทุกคนขยัน” ดังนั้นสรุปว่า นายขาวเป็นคนขยัน

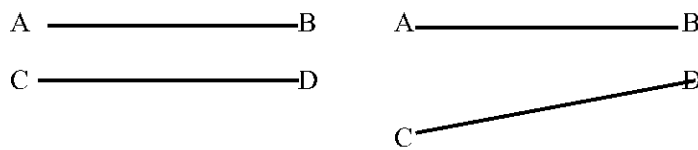
20. ข้อมูล “เมือง A ห่างจากเมือง B เท่ากับเมือง C ห่างจากเมือง D แต่เมือง A ห่างจากเมือง C มากกว่าเมือง B ห่างจากเมือง D” ดังนั้นสรุปได้ว่า

1. A ไป B เท่ากับ A ไป C
2. B ไป D ไม่เท่ากับ A ไป C
3. A ไป C ไม่เท่ากับ C ไป D
4. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

ตอบ 2. เมือง B ไปเมือง D ไม่เท่ากับเมือง A ไปเมือง C

ข้อมูล “เมือง A ห่างจากเมือง B เท่ากับเมือง C ห่างจากเมือง D” จะได้ว่า $AB = CD$

ข้อมูล “เมือง A ห่างจากเมือง C มากกว่าเมือง B ห่างจากเมือง D” จะได้ว่า $AC > BD$



$AB = CD$ และ $AC = BD$

$AB = CD$ และ $AC > BD$

เมื่อข้อมูลกำหนดว่า $AC > BD$ ดังนั้นสรุปได้ว่า $AC \neq BD$ นั่นเอง

- คำสั่ง ข้อสอบจะประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้ ส่วนที่ 1 คือ ข้อมูลที่กำหนดให้ และส่วนที่ 2 คือข้อสรุปให้ศึกษาข้อมูลที่กำหนดให้ก่อน แล้วจึงอาศัยความรู้เฉพาะที่ได้จากข้อมูลมาพิจารณาว่าข้อสรุปใดสอดคล้องหรือข้อสรุปใดไม่สอดคล้องกับข้อมูลข้างต้น

21. ข้อมูล “สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำส่วนน้อยเป็นสัตว์ที่มีพิษ”

ข้อสรุปใดสอดคล้องกับข้อมูลข้างต้น

1. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำน้อยมากเป็นสัตว์ที่ไม่มีพิษ
2. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำบางตัวเป็นสัตว์ที่มีพิษ
3. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำทุกตัวเป็นสัตว์ที่ไม่มีพิษ
4. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำส่วนมากเป็นสัตว์ที่มีพิษ

ตอบ 2.

สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำบางตัวเป็นสัตว์ที่มีพิษ

ข้อมูล “สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำส่วนน้อยเป็นสัตว์ที่มีพิษ”

ข้อมูล	
สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำส่วนน้อย	เป็นสัตว์ที่มีพิษ

สอดคล้องกับ	
สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำบางตัว	เป็นสัตว์ที่มีพิษ

22. ข้อมูล “คนไทยน้อยมากที่นับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต”

ข้อสรุปใดสอดคล้องกับข้อมูลข้างต้น

1. คนไทยบางคนนับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต
2. ไม่มีคนไทยคนใดนับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต
3. คนไทยจำนวนไม่มากนักนับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต
4. คนไทยจำนวนไม่น้อยนับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต

ตอบ 1.

คนไทยบางคนนับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต

ข้อมูล “คนไทยน้อยมากที่นับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต”

ข้อมูล	
คนไทยน้อยมาก	นับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต

สอดคล้องกับ	
คนไทยบางคน	นับถือศาสนาพุทธลัทธิชินโต

23. ข้อมูล “ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้”

ข้อสรุปใดสอดคล้องกับข้อมูลข้างต้น

1. สิ่งที่สามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ ถือเป็นทรัพยากรธรรมชาติ
2. สิ่งที่ไม่สามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่ถือเป็นทรัพยากรธรรมชาติ
3. สิ่งที่ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติ จะไม่สามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้
4. สิ่งที่ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตอบ 2.

สิ่งที่ไม่สามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่ถือเป็นทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อมูล “ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้”

ข้อมูล	
ทรัพยากรธรรมชาติ	หมายถึงสิ่งที่สามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้

สอดคล้องกับ	
สิ่งที่ไม่สามารถนำไปดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้	ไม่ถือเป็นทรัพยากรธรรมชาติ

24. ข้อมูล “pepsin เป็นน้ำย่อยในกระเพาะอาหารซึ่งย่อยได้เฉพาะโปรตีน เพื่อให้มีโมเลกุลเล็กลง”

ข้อสรุปใดสอดคล้องกับข้อมูลข้างต้น

1. น้ำย่อยในกระเพาะอาหารที่ไม่สามารถย่อยโปรตีนได้ จะไม่ใช่ น้ำย่อย pepsin
2. น้ำย่อยในกระเพาะอาหารที่ไม่สามารถย่อยโปรตีนได้ จะเป็นน้ำย่อย pepsin
3. น้ำย่อยในกระเพาะอาหารที่สามารถย่อยโปรตีนได้ จะเป็นน้ำย่อย pepsin
4. น้ำย่อยในกระเพาะอาหารที่สามารถย่อยโปรตีนได้ จะไม่ใช่ น้ำย่อย pepsin

ตอบ 1.