



# คณิตศาสตร์

ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551

# ป.2



หนังสือเล่มนี้พิมพ์ด้วย กระดาษรีไซเคิล 100%  
กระดาษจากไม้ปลูก ไม่รบกวนไม้ธรรมชาติ



ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

# ขั้ยนก่อกนสอบ คณิตศาสตร้ ป.2

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา.

ขั้ยนก่อกนสอบ คณิตศาสตร้ ป.2.--กรุงเทพฯ : แม็ค, 2554.  
188 หน้า.

1. คณิตศาสตร้--การศึกษาและการสอน (ประจณศึกษา).
2. คณิตศาสตร้. I. ชื่อเรื่ง.

372.72

ISBN 978-974-412-946-8

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย



บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด

MAC PRESS CO., LTD.

ผู้เขียน : ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา  
การสั่งซื้อ : ส่งณณณตีสั่งจ่าย ไปรษณียลาดพร้าว 10310 ในนาม บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด  
เลขที่ 9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว แขวงจันทรเกษม  
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900  
☎ : 0-2938-2022-7 FAX : 0-2938-2028  
E-mail : macpress@MACeducation.com  
www.MACeducation.com

ราคาจำหน่าย : 85 บาท  
สงวนลิขสิทธิ์ : สิงหาคม 2554  
พิมพ์ที่ : บริษัท เอช เอ็น กรุ๊ป จำกัด

(สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร)



หนังสือเล่มนี้พิมพ์ด้วย กระดาษดีบีบีเอ  
กระดาษจากไม้ปลูก ไม่รบกวนไม้ธรรมชาติ



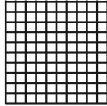
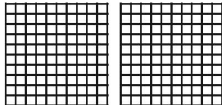
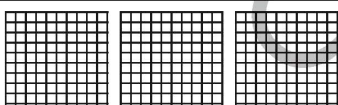
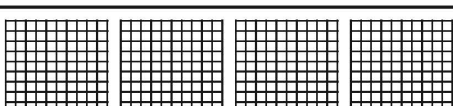
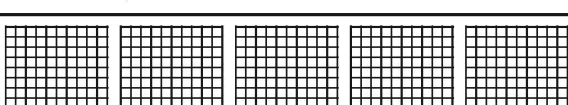
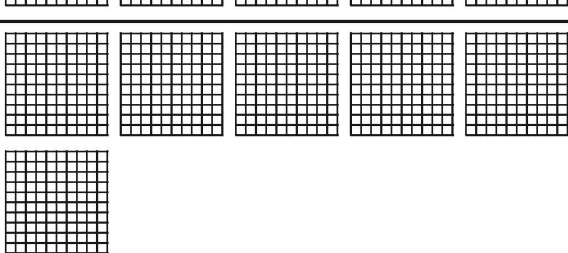


บทที่ 1

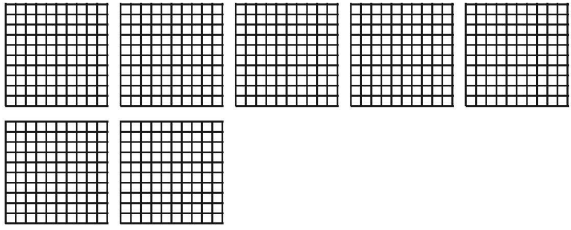
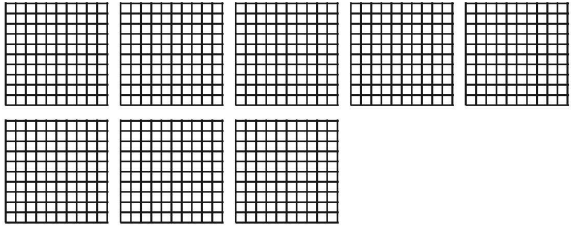
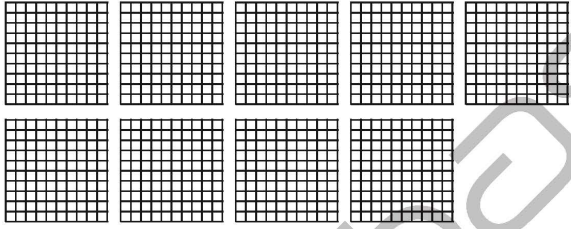
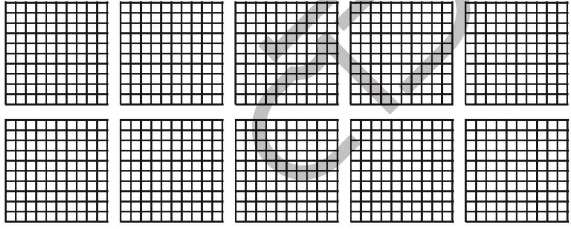
# จำนวนนับไม่เกิน 1,000



การนับเพิ่มทีละร้อย

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัว หนังสือ
	1 ร้อย	100	หนึ่งร้อย
	2 ร้อย	200	สองร้อย
	3 ร้อย	300	สามร้อย
	4 ร้อย	400	สี่ร้อย
	5 ร้อย	500	ห้าร้อย
	6 ร้อย	600	หกร้อย



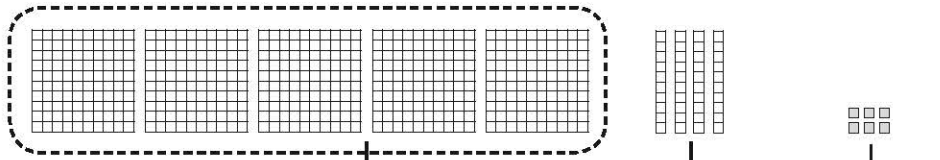
ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัว หนังสือ
 7 ร้อย	700	๗๐๐	เจ็ดร้อย
 8 ร้อย	800	๘๐๐	แปดร้อย
 9 ร้อย	900	๙๐๐	เก้าร้อย
 10 ร้อย	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน





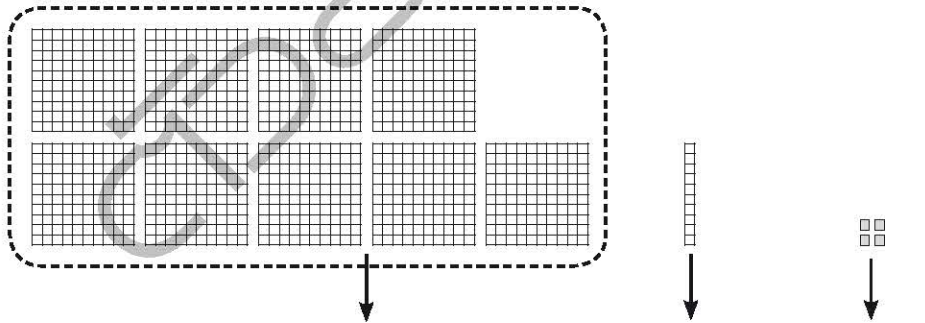
## การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน

**ตัวอย่างที่ 1** จงเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน



จำนวน	⇒	5 ร้อย	กับ	4 สิบ	กับ	6 หน่วย
ตัวเลขฮินดูอารบิก	⇒	546				
ตัวเลขไทย	⇒	๕๔๖				
ตัวหนังสือ	⇒	ห้าร้อยสี่สิบหก				

**ตัวอย่างที่ 2** จงเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน

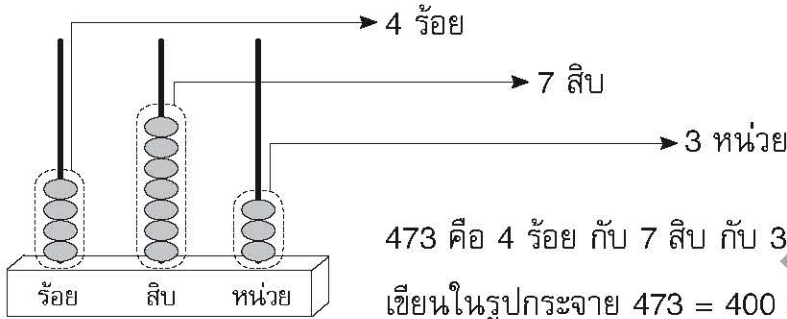


จำนวน	⇒	9 ร้อย	กับ	1 สิบ	กับ	4 หน่วย
ตัวเลขฮินดูอารบิก	⇒	914				
ตัวเลขไทย	⇒	๙๑๔				
ตัวหนังสือ	⇒	เก้าร้อยสิบสี่				



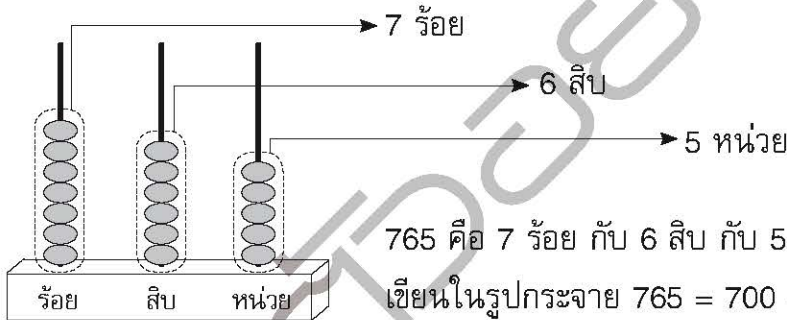
## การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

**ตัวอย่างที่ 3** จงเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย



473 คือ 4 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 3 หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $473 = 400 + 70 + 3$

**ตัวอย่างที่ 4** จงเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

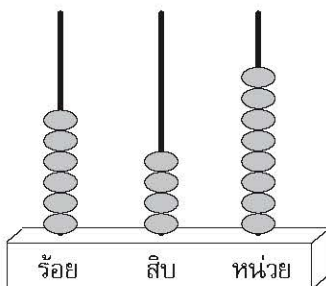


765 คือ 7 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 5 หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $765 = 700 + 60 + 5$



## ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

**ตัวอย่างที่ 5** จากรูปที่กำหนด เลขโดดในแต่ละหลักอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าไร

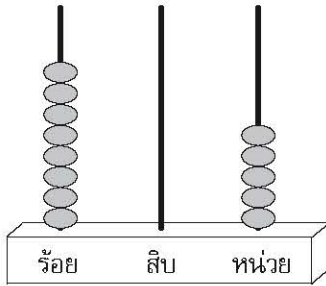


รูปนี้แสดงจำนวน 648

6	อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	600
4	อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	40
8	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	8



**ตัวอย่างที่ 6** จากรูปที่กำหนด เลขโดดในแต่ละหลักอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าไร



รูปนี้แสดงจำนวน 805

8	อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	800
0	อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	0
5	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	5

1. ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, 3, ..., 1,000

ตัวเลขไทย ๐, ๑, ๒, ๓, ..., ๑,๐๐๐

ตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม ... หนึ่งพัน เป็นสัญลักษณ์แสดงจำนวน

2. 100 หมายถึง 10 สิบ หรือ 1 ร้อย

101 หมายถึง 1 ร้อย กับ 1 หน่วย

102 หมายถึง 1 ร้อย กับ 2 หน่วย

⋮

455 หมายถึง 4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 5 หน่วย

⋮

999 หมายถึง 9 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 9 หน่วย

1,000 หมายถึง 10 ร้อย หรือ 1 พัน

3. จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขที่มีสามหลัก ตัวเลขทางขวาสุดเป็นตัวเลขใน**หลักหน่วย** แสดงจำนวนที่น้อยกว่าสิบ ตัวเลขทางซ้ายของหลักหน่วยเป็นตัวเลขใน**หลักสิบ** แสดงจำนวนที่ละสิบ ตัวเลขทางซ้ายของหลักสิบเป็นตัวเลขใน**หลักร้อย** แสดงจำนวนที่ละร้อย

4. จำนวนนับหนึ่งพันเขียนแทนด้วยตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขทางซ้ายสุดหรือตัวเลขทางซ้ายของหลักร้อยเป็นตัวเลขใน**หลักพัน** แสดงจำนวนหนึ่งพัน

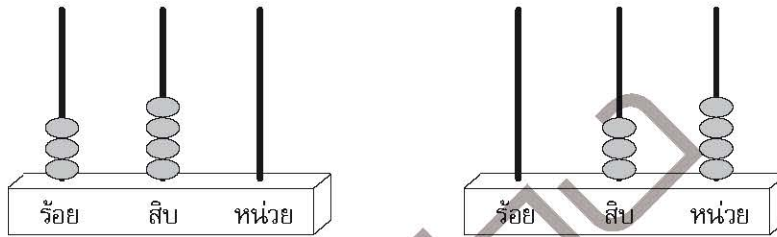
5. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใดๆ ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น



## การเปรียบเทียบจำนวน

### การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนไม่เท่ากัน

ตัวอย่างที่ 7 จงเปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้



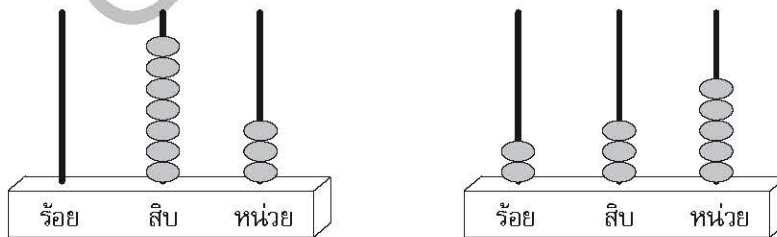
340

กับ

34

340 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก  
 34 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก  
 เนื่องจาก 340 มีจำนวนหลักมากกว่า 34  
 ดังนั้น 340 มากกว่า 34  
 $340 > 34$

ตัวอย่างที่ 8 จงเปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้



73

กับ

235

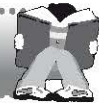
73 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก  
 235 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก  
 เนื่องจาก 73 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 235  
 ดังนั้น 73 น้อยกว่า 235  
 $73 < 235$



การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

- ถ้าจำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
- ถ้าจำนวนใดมีจำนวนหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน



ตัวอย่างที่ 9 จงเปรียบเทียบ 746 กับ 689

$$\begin{array}{rclclcl} \text{วิธีทำ} & 746 & = & 700 & + & 40 & + & 6 \\ & 689 & = & 600 & + & 80 & + & 9 \\ & & & \text{เนื่องจาก} & & 700 & > & 600 \\ & & & \text{ดังนั้น} & & 746 & > & 689 \end{array}$$

ตอบ

ตัวอย่างที่ 10 จงเปรียบเทียบ 529 กับ 713

$$\begin{array}{rclclcl} \text{วิธีทำ} & 529 & = & 500 & + & 20 & + & 9 \\ & 713 & = & 700 & + & 10 & + & 3 \\ & & & \text{เนื่องจาก} & & 500 & < & 700 \\ & & & \text{ดังนั้น} & & 529 & < & 713 \end{array}$$

ตอบ

ตัวอย่างที่ 11 จงเปรียบเทียบ 837 กับ 873

$$\begin{array}{rclclcl} \text{วิธีทำ} & 837 & = & 800 & + & 30 & + & 7 \\ & 873 & = & 800 & + & 70 & + & 3 \\ & & & \text{จะเห็นว่า} & & 800 & = & 800 \\ & & & \text{และ} & & 30 & < & 70 \\ & & & \text{ดังนั้น} & & 837 & < & 873 \end{array}$$

ตอบ



ตัวอย่างที่ 12 จงเปรียบเทียบ 427 กับ 426

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 427 = 400 + 20 + 7 \\ 426 = 400 + 20 + 6 \end{array}$$

จะเห็นว่า  $400 = 400$   
และ  $20 = 20$   
และ  $7 > 6$   
ดังนั้น  $427 > 426$

ตอบ

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเลขทางซ้ายสุดก่อน

- ถ้าตัวเลขในหลักตั้งกล่าวของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
- ถ้าตัวเลขในหลักตั้งกล่าวเท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเลขในหลักถัดไปทางขวาทีละหลักด้วยวิธีการเดียวกัน

1. จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน และถ้าไม่เท่ากันอาจมากกว่าหรือน้อยกว่า

2. เครื่องหมาย  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$  เป็นเครื่องหมายใช้แสดงการเปรียบเทียบ

$=$  แทน เท่ากับ

$\neq$  แทน ไม่เท่ากับ

$>$  แทน มากกว่า

$<$  แทน น้อยกว่า



## การเรียงลำดับจำนวน

ตัวอย่างการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 145, 156, 278, 289, 378, 596
2. 234, 243, 324, 342, 423, 432
3. 506, 560, 738, 783, 807, 870
4. 48, 198, 649, 694, 778, 787

การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก เริ่มเรียงจากจำนวนน้อยที่สุด  
แล้วตามด้วยจำนวนที่มากขึ้น ตามลำดับ



ตัวอย่างการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 88, 73, 70, 62, 51, 37
2. 399, 237, 166, 150, 137, 99
3. 652, 625, 562, 526, 265, 256
4. 987, 978, 643, 634, 432, 423

การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย เริ่มเรียงจากจำนวนมากที่สุด  
แล้วตามด้วยจำนวนที่น้อยลง ตามลำดับ

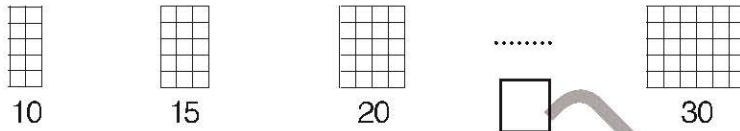




## แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน

### แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 ทีละ 10 ทีละ 100

ตัวอย่างที่ 13 แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 5



จาก 10 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 15  
 15 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 20

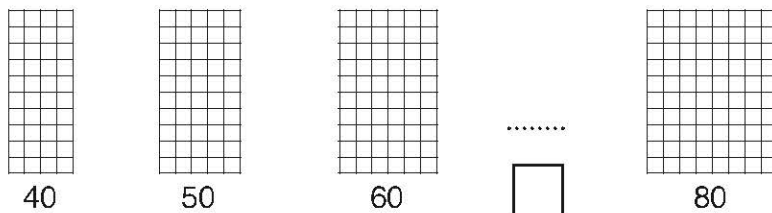
จะเห็นว่า 10 , 15 , 20 เป็นการเขียนจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5  
 $10 + 5$     $15 + 5$

ดังนั้น จาก 20 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 25  
 และ จาก 25 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 30

เพราะฉะนั้น จำนวนที่เติมใน  คือ 25

จะได้ดังนี้ 10 , 15 , 20 ,  , 30

ตัวอย่างที่ 14 แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 10



จาก 40 เพิ่มขึ้น 10 เป็น 50  
 50 เพิ่มขึ้น 10 เป็น 60

จะเห็นว่า 40 , 50 , 60 เป็นการเขียนจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10  
 $40 + 10$     $50 + 10$



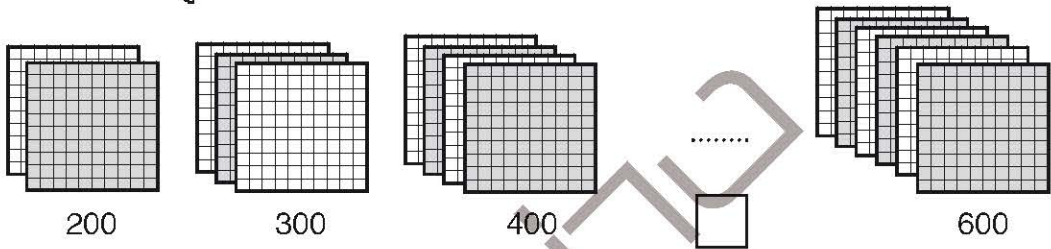
ดังนั้น จาก 40 เพิ่มขึ้น 10 เป็น 50

และ จาก 50 เพิ่มขึ้น 10 เป็น 60

เพราะฉะนั้น จำนวนที่เติมใน  คือ 70

จะได้ดังนี้ 40 , 50 , 60 ,  , 80

**ตัวอย่างที่ 15** แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 100



จาก 200 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 300

300 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 400

จะเห็นว่า 200 , 300 , 400 เป็นการเขียนจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100  
 $200+100$     $300+100$

ดังนั้น จาก 400 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 500

และ จาก 500 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 600

เพราะฉะนั้น จำนวนที่เติมใน  คือ 500

จะได้ดังนี้ 200 , 300 , 400 ,  , 600

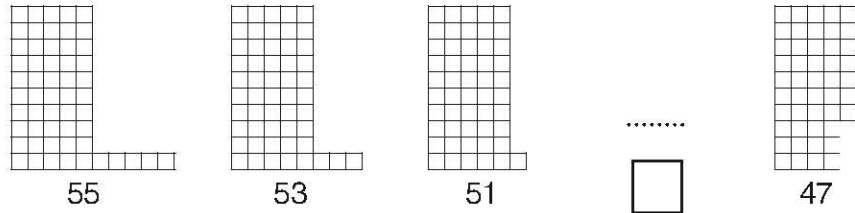
แบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง



## แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 2 ทีละ 10 ทีละ 100



ตัวอย่างที่ 16 แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 2



จาก 55 ลดลง 2 เป็น 53

53 ลดลง 2 เป็น 51

จะเห็นว่า 55 , 53 , 51 เป็นการเขียนจำนวนที่ลดลงทีละ 2  
 $55 - 2$      $53 - 2$

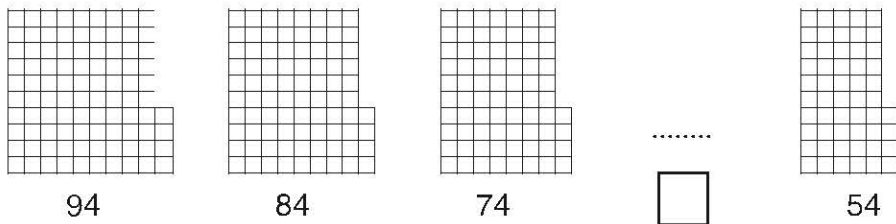
ดังนั้น จาก 51 ลดลง 2 เป็น 49

และ จาก 49 ลดลง 2 เป็น 47

เพราะฉะนั้น จำนวนที่เติมใน  คือ 49

จะได้ดังนี้ 55 , 53 , 51 ,  , 47

ตัวอย่างที่ 17 แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ลดลงทีละ 10

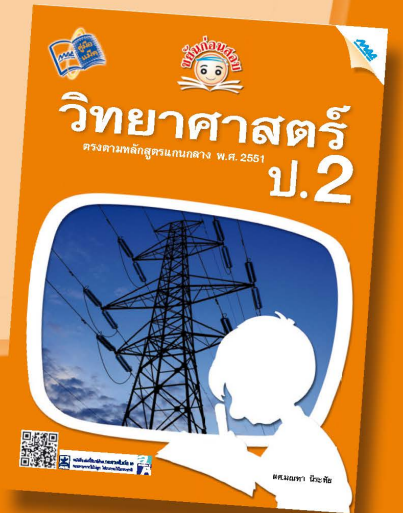


จาก 94 ลดลง 10 เป็น 84

84 ลดลง 10 เป็น 74

จะเห็นว่า 94 , 84 , 74 เป็นการเขียนจำนวนที่ลดลงทีละ 10  
 $94 - 10$      $84 - 10$

แนะนำหนังสือดี



ชยันก่อนสอบ  
คณิตศาสตร์ ป.2  
Barcode  
1322305100

MAC  
MODERN SCHOLARS CENTER  
สัญลักษณ์แห่งคุณภาพทางวิชาการ  
MACeducation.com  
Your Education Online  
www.MACeducation.com

Barcode  
9 789744 129468  
ราคา 85 บาท