



New **สรุปเข้ม**

คณิตศาสตร์

ใหม่

ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551

ป.2



New สรุปเข้ม

คณิตศาสตร์ ป.2

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ฐวิทย์ นักร้อง.

New สรุปเข้มคณิตศาสตร์ ป.2--กรุงเทพฯ : แม็ค, 2552.

168 หน้า.

1. คณิตศาสตร์--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา). I. ชื่อเรื่อง.

372.7

ISBN 978-974-412-649-8

จัดพิมพ์และจัดจำหน่ายโดย



บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด

MAC PRESS CO., LTD.

ผู้เขียน : ฐวิทย์ นักร้อง และคณะ

สงวนลิขสิทธิ์ : ตุลาคม 2552

ราคาจำหน่าย : 70 บาท

การสั่งซื้อ : ส่งงานฉบับนี้ส่งจ่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว 10310 ในนาม บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด

เลขที่ 9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว แขวงจันทระเกษม

เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

☎ : 0-2938-2022-7 FAX : 0-2938-2028

E-mail : macpress@MACeducation.com

www.MACeducation.com

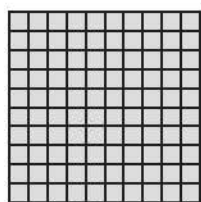
พิมพ์ที่ : บริษัท บีทีพีเพลส จำกัด

(สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร)



จำนวนนับ ไม่เกิน 1,000

รูปแสดงจำนวนนับแต่ละรูปแสดงจำนวนดังนี้



1 ร้อย = 100



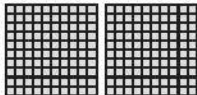
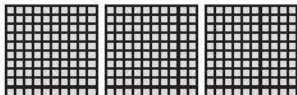
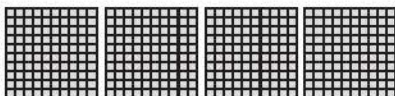
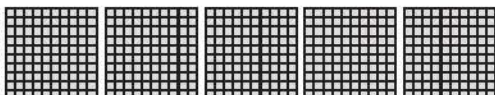
1 สิบ = 10



1 หน่วย

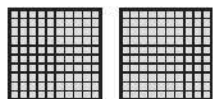


การนับเพิ่มทีละร้อย

รูปแสดงจำนวนนับ	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
 1 ร้อย	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย
 2 ร้อย	200	๒๐๐	สองร้อย
 3 ร้อย	300	๓๐๐	สามร้อย
 4 ร้อย	400	๔๐๐	สี่ร้อย
 5 ร้อย	500	๕๐๐	ห้าร้อย



การเขียนตัวเลขและ ตัวหนังสือแสดงจำนวน



2 ร้อย



กับ 3 สิบ



กับ 6 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

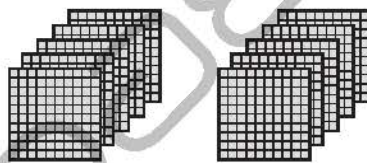
236

ตัวเลขไทย

๒๓๖

ตัวหนังสือ

สองร้อยสามสิบหก



10 ร้อย เท่ากับ 1 พัน

ตัวเลขฮินดูอารบิก

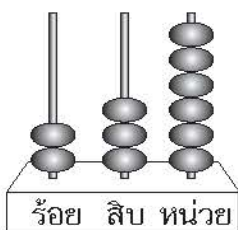
1,000

ตัวเลขไทย

๑,๐๐๐

ตัวหนังสือ

หนึ่งพัน



รูปนี้แสดง 2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 6 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 236

ตัวเลขไทย ๒๓๖

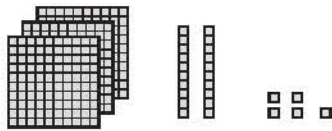
ตัวหนังสือ สองร้อยสามสิบหก



กิจกรรมที่ 1

1. จากรูป จงเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

1)

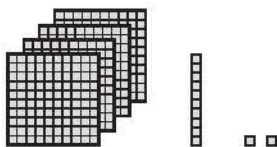


ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

2)

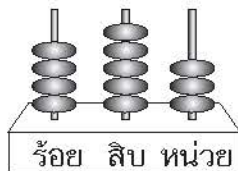


ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

2. จงเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนต่อไปนี้

1) 3 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 7 หน่วย

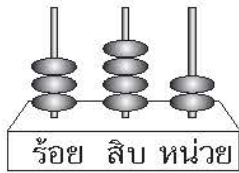
2) 9 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 5 หน่วย.....

3) 7 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 0 หน่วย

4) 2 ร้อย กับ 3 สิบ.....

การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใด ๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนตัวเลขให้อยู่ในรูปการ
บวกค่าของตัวเลขในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น เช่น



342 คือ 3 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 2 หน่วย

เขียนในรูปกระจายได้ดังนี้

$$342 = 300 + 40 + 2$$

ตัวอย่างที่ 1

1) $53 = 50 + 3$

2) $470 = 400 + 70 + 0$ หรือ $400 + 70$

3) $208 = 200 + 0 + 8$ หรือ $200 + 8$

กิจกรรมที่ 2

1. จงเขียนตัวเลขในรูปกระจาย

1) $316 = \dots\dots\dots$

2) $707 = \dots\dots\dots$

3) $620 = \dots\dots\dots$

4) $935 = \dots\dots\dots$

5) $805 = \dots\dots\dots$

6) $570 = \dots\dots\dots$

2. จงเติมตัวเลขลงใน ให้ถูกต้อง

1) $100 + 20 + 3 = \boxed{}$

2) $400 + 0 + 6 = \boxed{}$

3) $700 + 80 + 0 = \boxed{}$

4) $800 + 50 + 9 = \boxed{}$

5) $300 + 60 + 6 = \boxed{}$

6) $500 + 0 + 5 = \boxed{}$



ค่าของตัวเลขในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย



ตัวเลขในหลักต่าง ๆ มีค่าดังนี้

385	⇒ {	3 ในหลักร้อย	มีค่าเป็น	300
		8 ในหลักสิบ	มีค่าเป็น	80
		5 ในหลักหน่วย	มีค่าเป็น	5

699	⇒ {	6 ในหลักร้อย	มีค่าเป็น	600
		9 ในหลักสิบ	มีค่าเป็น	90
		9 ในหลักหน่วย	มีค่าเป็น	9

408	⇒ {	4 ในหลักร้อย	มีค่าเป็น	400
		0 ในหลักสิบ	มีค่าเป็น	0
		8 ในหลักหน่วย	มีค่าเป็น	8

กิจกรรมที่ 3

จงเขียนค่าของตัวเลขในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

1. 259

2. 504

3. 730

4. 336

5. 644

6. 888

7. 407

8. 940

9. 303





การเปรียบเทียบจำนวน



การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน มีหลักในการพิจารณาดังนี้

- จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
- จำนวนใดมีจำนวนหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

ตัวอย่างที่ 2 จงเปรียบเทียบ 105 กับ 89

วิธีทำ 105 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก
89 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก
เนื่องจาก 105 มีจำนวนหลักมากกว่า 89
ดังนั้น 105 มากกว่า 89
หรือ $105 > 89$

ตัวอย่างที่ 3 จงเปรียบเทียบ 74 กับ 203

วิธีทำ 74 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก
203 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก
เนื่องจาก 74 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 203
ดังนั้น 74 น้อยกว่า 203
หรือ $74 < 203$



การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน มีหลักในการพิจารณาดังนี้

1. ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน
2. ถ้าเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
3. ถ้าเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดของสองจำนวนเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดใน

หลักถัดไปทางขวามือทีละหลักด้วยวิธีการเดียวกัน



ตัวอย่างที่ 4 จงเปรียบเทียบ 631 กับ 485

วิธีทำ $631 = 600 + 30 + 1$
 $485 = 400 + 80 + 5$
 เนื่องจาก 600 มากกว่า 400
 ดังนั้น 631 มากกว่า 485
 หรือ $631 > 485$

ตัวอย่างที่ 5 จงเปรียบเทียบ 724 กับ 751

วิธีทำ $724 = 700 + 20 + 4$
 $751 = 700 + 50 + 1$
 เนื่องจากเลขโดดในหลักร้อย คือ 7 มีค่า 700 เท่ากัน
 พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ คือ 2 กับ 5 มีค่า 20 กับ 50
 20 น้อยกว่า 50
 ดังนั้น 724 น้อยกว่า 751
 หรือ $724 < 751$

ตัวอย่างที่ 6 จงเปรียบเทียบ 638 กับ 634

วิธีทำ $638 = 600 + 30 + 8$
 $634 = 600 + 30 + 4$
 เนื่องจากเลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบมีค่าเท่ากัน
 พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วย คือ 8 กับ 4
 8 มากกว่า 4
 ดังนั้น 638 มากกว่า 634
 หรือ $638 > 634$

กิจกรรมที่ 4

จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ หรือ $=$ ลงใน ให้ถูกต้อง

- | | | | | | |
|--------|----------------------|----------|---------|----------------------|----------------|
| 1. 205 | <input type="text"/> | 250 | 2. 415 | <input type="text"/> | $400 + 10 + 5$ |
| 3. 503 | <input type="text"/> | $50 + 3$ | 4. 94 | <input type="text"/> | 312 |
| 5. 68 | <input type="text"/> | 124 | 6. 370 | <input type="text"/> | 360 |
| 7. 482 | <input type="text"/> | 484 | 8. 583 | <input type="text"/> | 385 |
| 9. 488 | <input type="text"/> | 884 | 10. 959 | <input type="text"/> | 995 |



จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจ เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน
 ถ้าไม่เท่ากันอาจ มากกว่า หรือ น้อยกว่า และเครื่องหมายที่ใช้แสดงการเปรียบเทียบมีดังนี้

$=$ แทนเท่ากับ

$\neq$ แทนไม่เท่ากับ

$>$ แทนมากกว่า

$<$ แทนน้อยกว่า



การเรียงลำดับจำนวน



การเรียงลำดับจำนวนมี 2 แบบ คือ

1. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก เป็นการเรียงลำดับจำนวนโดยเริ่มจากจำนวนที่น้อยที่สุดแล้วตามด้วยจำนวนที่มากขึ้นตามลำดับ
2. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย เป็นการเรียงลำดับจำนวนโดยเริ่มจากจำนวนที่มากที่สุดแล้วตามด้วยจำนวนที่น้อยลงตามลำดับ

การเรียงลำดับจำนวนอาศัยจากการเปรียบเทียบจำนวนที่ละคู่ แล้วจัดเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยตามต้องการ

ตัวอย่างที่ 7 จงเรียงลำดับจำนวน 318 260 368 415 จากน้อยไปมาก

วิธีทำ

เปรียบเทียบ 318 กับ 260 จะได้ $260 < 318$

เปรียบเทียบ 318 กับ 368 จะได้ $318 < 368$

เปรียบเทียบ 318 กับ 415 จะได้ $318 < 415$

เปรียบเทียบ 260 กับ 368 จะได้ $260 < 368$

เปรียบเทียบ 260 กับ 415 จะได้ $260 < 415$

เปรียบเทียบ 368 กับ 415 จะได้ $368 < 415$

นั่นคือ $260 < 318$, $318 < 368$, $368 < 415$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้

260 318 368 415

ตัวอย่างที่ 8 จงเรียงลำดับจำนวน 462 358 510 243 จากมากไปน้อย

วิธีทำ

เปรียบเทียบ 462 กับ 358 จะได้ $462 > 358$

เปรียบเทียบ 462 กับ 510 จะได้ $510 > 462$

เปรียบเทียบ 462 กับ 243 จะได้ $462 > 243$

เปรียบเทียบ 358 กับ 510 จะได้ $510 > 358$

เปรียบเทียบ 358 กับ 243 จะได้ $358 > 243$

เปรียบเทียบ 510 กับ 243 จะได้ $510 > 243$

นั่นคือ $510 > 462$, $462 > 358$, $358 > 243$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้

510 462 358 243



กิจกรรมที่ 5

1. จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 115 82 151

3) 368 253 490 536

5) 936 963 927 972

2) 567 576 571

4) 736 763 673 637

6) 284 248 352 325

2. จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 162 261 216

3) 306 218 281 360

5) 257 324 251 342

2) 453 354 543

4) 615 651 630 603

6) 826 682 590 758



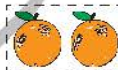
จำนวนคู่และจำนวนคี่



พิจารณาจำนวนนับ 1 ถึง 12 เมื่อจัดเป็นคู่จะเป็นดังนี้



ส้ม 1 ผล จัดเป็นคู่ได้ 0 คู่ เหลือ 1 ผล



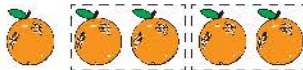
ส้ม 2 ผล จัดเป็นคู่ได้ 1 คู่ เหลือ 0 ผล



ส้ม 3 ผล จัดเป็นคู่ได้ 1 คู่ เหลือ 1 ผล



ส้ม 4 ผล จัดเป็นคู่ได้ 2 คู่ เหลือ 0 ผล



ส้ม 5 ผล จัดเป็นคู่ได้ 2 คู่ เหลือ 1 ผล



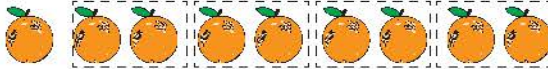
ส้ม 6 ผล จัดเป็นคู่ได้ 3 คู่ เหลือ 0 ผล



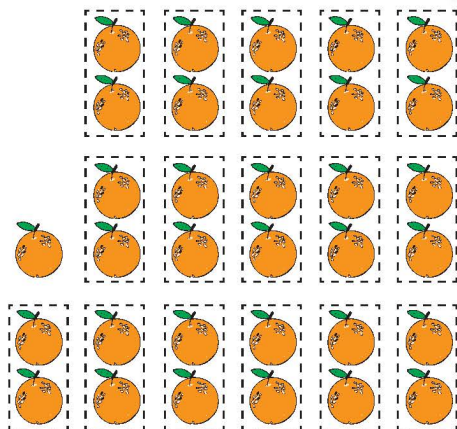
ส้ม 7 ผล จัดเป็นคู่ได้ 3 คู่ เหลือ 1 ผล



ส้ม 8 ผล จัดเป็นคู่ได้ 4 คู่ เหลือ 0 ผล



ส้ม 9 ผล จัดเป็นคู่ได้ 4 คู่ เหลือ 1 ผล



ส้ม 10 ผล จัดเป็นคู่ได้ 5 คู่ เหลือ 0 ผล

ส้ม 11 ผล จัดเป็นคู่ได้ 5 คู่ เหลือ 1 ผล

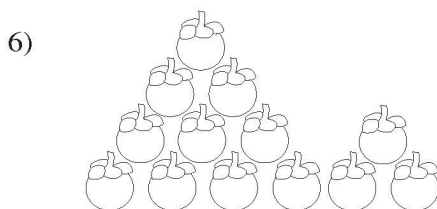
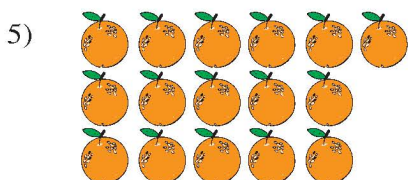
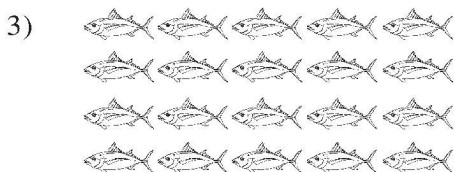
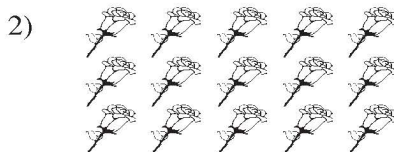
ส้ม 12 ผล จัดเป็นคู่ได้ 6 คู่ เหลือ 0 ผล

จากการจัดเป็นคู่พบว่า บางจำนวนจัดได้ครบคู่พอดี และบางจำนวนจัดเป็นคู่แล้วยังมีเหลืออีก 1 จึงแบ่งจำนวนเหล่านี้ออกเป็นดังนี้

จำนวน	2	4	6	8	10	12	...	เป็น จำนวนคู่
จำนวน	1	3	5	7	9	11	...	เป็น จำนวนคี่

กิจกรรมที่ 6

1. รูปต่อไปนี้แสดงจำนวนใดและเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่





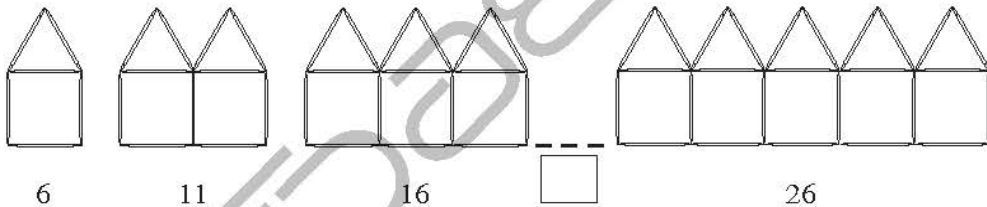
2. จำนวนต่อไปนี้ จำนวนใดเป็นจำนวนคู่ จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

- 1) 22 2) 33 3) 45 4) 49
5) 54 6) 58 7) 60 8) 65

แบบรูปและความสัมพันธ์ ของจำนวน

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ทีละ 5 ทีละ 10 ทีละ 100

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 5



จากการสังเกตการวางไม้จิ้มฟันจาก 6 อัน เพิ่มขึ้นเป็น 11 อัน

จาก 11 อัน เพิ่มขึ้นเป็น 16 อัน

จะเห็นว่า 6 11 16 เป็นการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

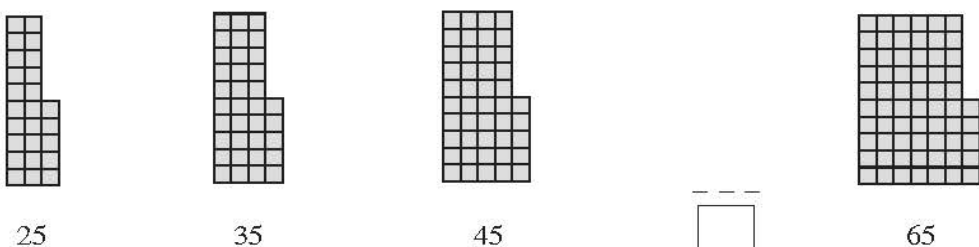
ดังนั้น จาก 16 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 21

และจาก 21 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 26

นั่นคือ ตัวเลขที่เติมลงใน คือ 21

จะได้ดังนี้ 6 11 16 26

แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 10





จากการสังเกตจำนวนตาราง จาก 25 เพิ่มขึ้นเป็น 35

จาก 35 เพิ่มขึ้นเป็น 45

จะเห็นว่า 25 35 45 เป็นการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10

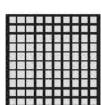
ดังนั้น จาก 45 เพิ่มขึ้น 10 เป็น 55

และจาก 55 เพิ่มขึ้น 10 เป็น 65

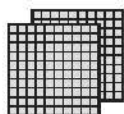
นั่นคือ ตัวเลขที่เติมลงใน คือ 55

จะได้ดังนี้ 25 35 45 55 65

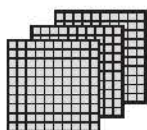
แบบรูปและความสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นทีละ 100



100



200



300



500

จาก 100 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 200

200 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 300

จะเห็นว่า 100 200 300 เป็นการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จาก 300 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 400

และจาก 400 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 500

นั่นคือ ตัวเลขที่เติมลงใน คือ 400

จะได้ดังนี้ 100 200 300 400 500

กิจกรรมที่ 7

พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้แล้วเติมตัวเลขลงใน ให้ถูกต้อง

1. 12 17 22 32 2. 31 36 41 51

3. 47 52 57 4. 44 54 59 64

5. 101 106 111 121 6. 63 73 83 103

7. 105 115 125 145 8. 201 211 221 241

9. 123 133 143 10. 783 793 803 823

11. 456 556 656 856 12. 514 614 714 914

แนะนำหนังสือดี



NEW สรุปเข้ม
คณิตศาสตร์ ป.2



สัญลักษณ์แห่งคุณภาพทางวิชาการ



ราคา 70 บาท