

ภาษาไทย (ตัวกลม)

เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผสานกับแนวคิดพหุปัญญา
ผ่านการบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เล่ม ๒



• ประโมทย์ เยี่ยมสวัสดิ์ • วิทยา พัทธกันเณติกุล

 **IMAC** EDUCATION

แบบฝึกทักษะพื้นฐาน

ภาษาไทย (ตัวกลม)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เล่ม ๒



จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย

MAC | MAC EDUCATION

ผู้เขียน : ประโมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์ วิทยา พิทักษ์เนติกุล

ผู้วาดภาพประกอบ : กัลยาภรณ์ เข้มทอง

ลงวันลิขสิทธิ์ : ตุลาคม ๒๕๖๐

ราคาจำหน่าย : ๓๕ บาท

การสั่งซื้อ : ส่งธนาคัติสั่งจ่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว 10310 ในนาม บริษัท แม็คเอดูเคชั่น จำกัด
เลขที่ 9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว แขวงจันทระเกษม
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

☎ : 0-2938-2022-7 FAX : 0-2938-2028

www.MACeducation.com

พิมพ์ที่ : บริษัท กรีนแอปเปิ้ล ฟรินติ้ง จำกัด

(สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร)

คำนำ

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระบุประสบการณ์สำคัญที่จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ได้แก่ ประสบการณ์ด้านความคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ เวลา

ทักษะพื้นฐานทางภาษา เป็นทักษะหนึ่งที่สนับสนุนพัฒนาการทางสติปัญญา โดยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี) จะครอบคลุมถึงความสามารถด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสังเกตสิ่งที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน
๒. ความสามารถในการสังเกตหาสิ่งที่แตกต่างกัน
๓. ความสามารถในการจัดหมวดหมู่
๔. ความสามารถในการฟัง
๕. ความสามารถในการรู้ความหมายของคำ
๖. ความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์
๗. ความสามารถในการพูดเกี่ยวกับเรื่องของตนเองและคนอื่นๆ ได้
๘. ความสามารถในการเขียนคล้ายตัวอักษร
๙. ความสามารถในการอ่าน

ในการเรียนรู้ด้านภาษานั้น เด็กจะต้องได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำ โดยผ่านสื่อของจริงจนเกิดความรู้ความเข้าใจ การทำแบบฝึกทักษะเป็นเพียงกิจกรรมเพื่อสรุปสิ่งที่เด็กเข้าใจแล้ว มิได้เป็นบทเรียนที่ใช้สอนเด็ก ดังนั้น เด็กควรได้ผ่านการปฏิบัติจริงจากการเล่นกับสื่อวัสดุเสียก่อน แล้วจึงให้ทำแบบฝึกฯ และหากเด็กไม่ยอมทำก็ไม่ควรเข้มงวด ควรให้เด็กรู้สึกว่าการทำแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่เกิดจากความพึงพอใจและความต้องการของเด็กเอง ทั้งนี้ เพื่อผลต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็ก

ประโมทย์ เยี่ยมสวัสดิ์
วิทยา พัทธกษเนติกุล



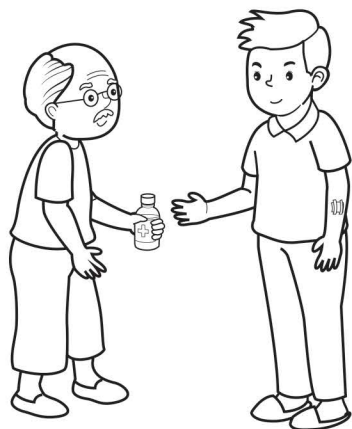
ห้องเรียนของเรา



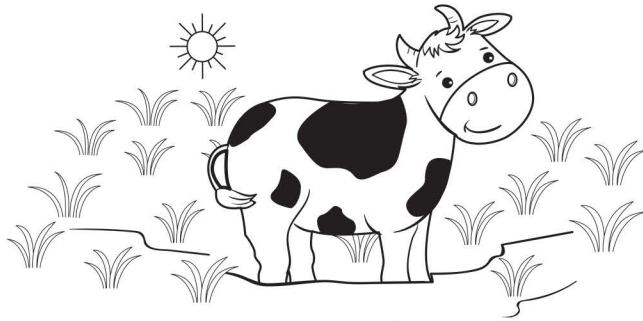
จุดประสงค์ ฝึกทักษะการสังเกต การพูดบรรยายภาพ และการพูดแสดงความคิดเห็น
กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สังเกตห้องเรียน แล้วดูรูปภาพ สนทนาว่ามีอะไรเหมือนหรือแตกต่างกันกับห้องเรียนของตนเอง
๒. ช่วยกันเสนอแนะสิ่งที่ควรปฏิบัติในการดูแลห้องเรียน เช่น การเก็บของเข้าที่ การทำความสะอาด
๓. ระบายสีภาพ

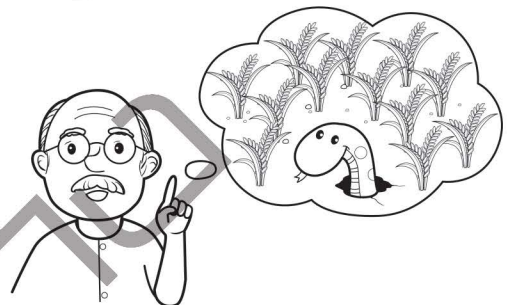
อ่านและตอบคำถาม



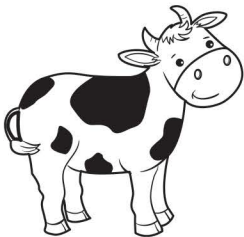
อา มา ขอ ยา ปู่



ใน นา มี โค
โค มี สี ขา



ปู่ ว่า ดู ดี ดี ใน นา มี งู



โค มี ขา กี่ ขา

☐ สอง

☐ สี่

☐ ห้า

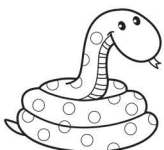


อา มา ทำ ไร

☐ มา ขอ ยา

☐ มา หา ยา

☐ มา ดู โค



งู อยู่ ที่ ไหน

☐ ใน ทะเล

☐ ใน บ้าน

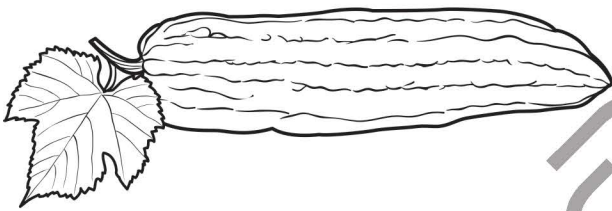
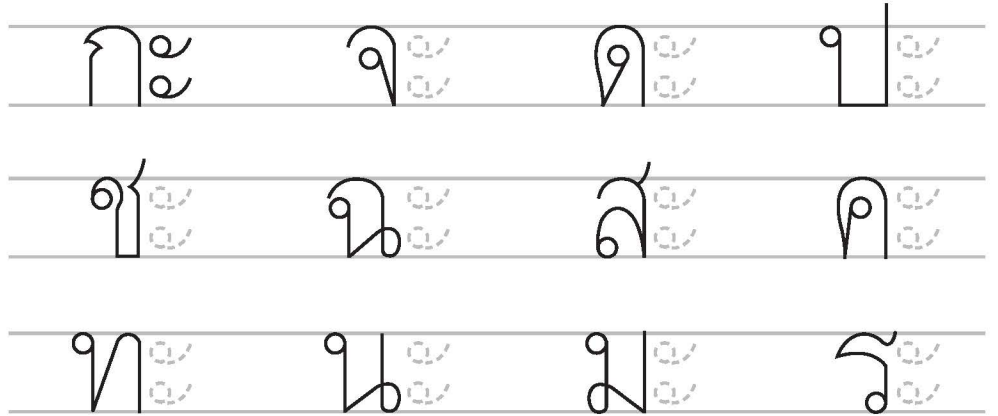
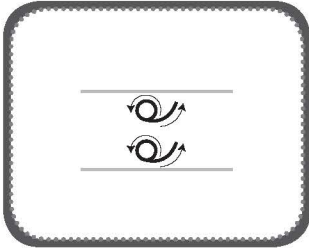
☐ ใน นา

จุดประสงค์ ฟังเรื่องราวและตอบคำถาม

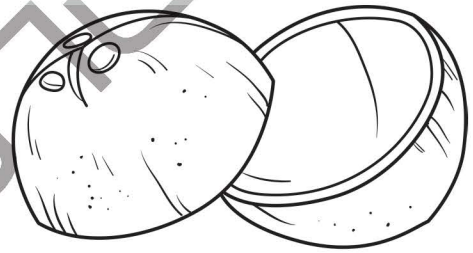
กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านประโยคให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม
๒. เด็กดูรูปภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน
๓. ครูอ่านคำถามและให้เด็กเขียน X ในช่อง ☐ ที่ตรงกับเรื่อง

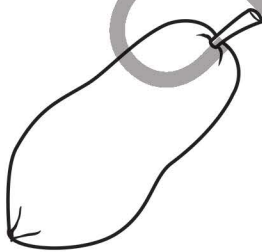
สระ -ะ



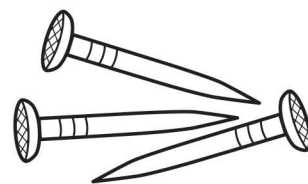
มะระ



กะลา



มะละกอ



ตะปู

จุดประสงค์ ๑. รู้จักรูปและเสียงสระ -ะ

๒. เขียนสระ -ะ อ่านคำประสมสระ -ะ พร้อมทั้งเข้าใจความหมาย

กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

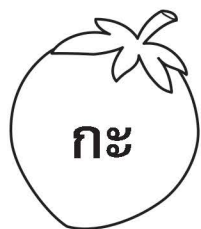
๑. สังเกตวิธีการเขียนสระ -ะ แล้วให้ลากนิ้วตามรอยเส้นสระ -ะ

๒. คัดสระ -ะ ตามรอยประ

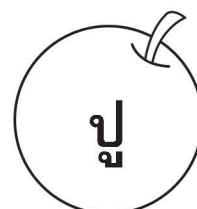
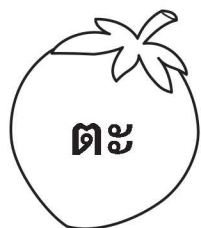
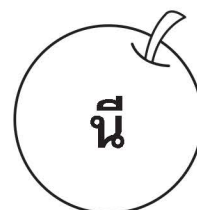
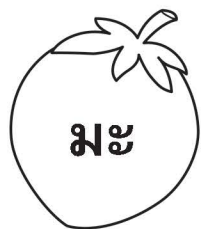
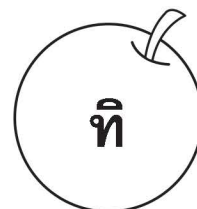
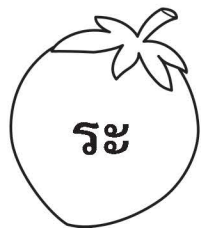
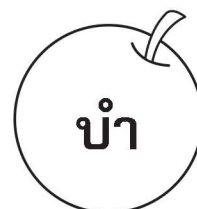
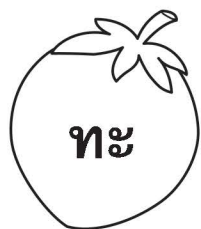
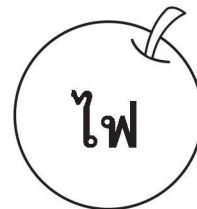
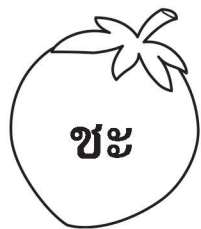
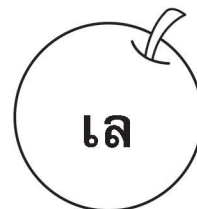
๓. อ่านคำประสมสระ -ะ ให้เด็กอ่านตาม สนทนาถึงความหมายของคำโดยดูรูปภาพประกอบ

๔. ฝึกอ่านออกเสียงคำจนคล่อง

จับคู่เป็นคำ



กะทิ



จุดประสงค์ ฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ใช้สระ -ะ และสระอื่นๆ
กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

๑. อ่านพยางค์ที่ให้มาซึ่งประสมสระต่างๆ
๒. ฝึกอ่านออกเสียงคำจนคล่อง
๓. โยงเส้นจับคู่ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วคัดคำตามตัวอย่าง เช่น กะทิ

เรียงคำเป็นประโยค



อา

ม้า

ขี่



ซอฮู้

ตา

ลี



มี

มาลี

โป



นาฬิกา

บิดา

ดู



ไป

แม่

ทะเล

จุดประสงค์ ฝึกทักษะการอ่านและเข้าใจความหมาย และจัดเรียงลำดับข้อความให้เป็นประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์
กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

๑. วางบัตรคำให้เด็กอ่านและทำความเข้าใจความหมาย
๒. วางบัตรคำสลับกัน ให้เรียงใหม่เป็นประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์
๓. อ่านคำที่ให้มาและทำความเข้าใจความหมายทุกคำ
๔. เรียงคำให้เป็นประโยคแล้วคัดประโยคที่เรียงลงในช่องว่าง อ่านประโยคที่ได้อีกครั้ง

วรรณยุกต์

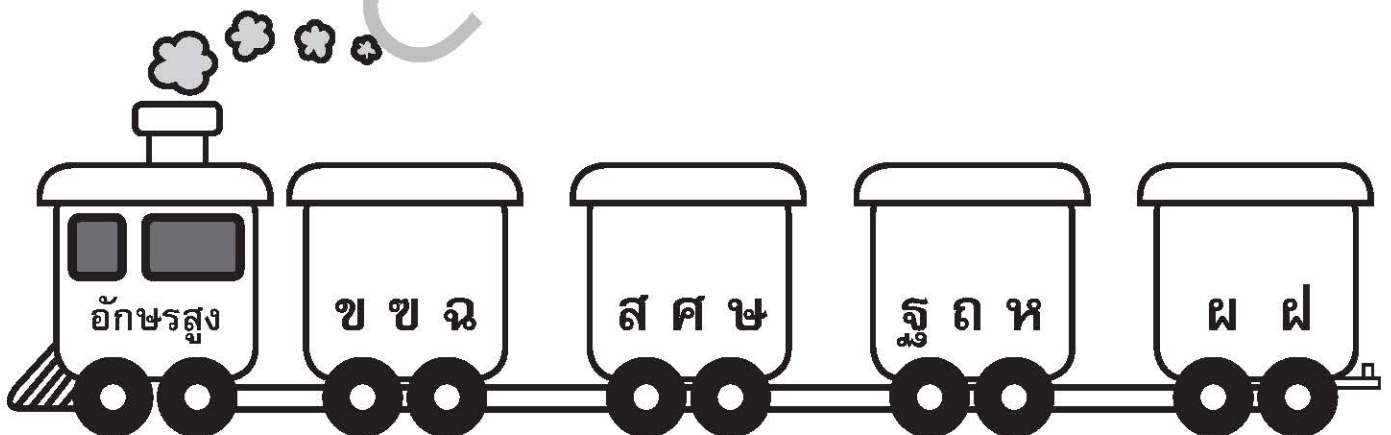
ไม้เอก

.

ไม้โท

๑

ขา	ข่า	ข້า
ผี	ผี	ผี
แส	แส	แส
โห	โห	โห
ฝา	ฝา	ฝ้า



จุดประสงค์ รู้และฝึกผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูง
กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเรื่องวรรณยุกต์และวิธีเขียนวรรณยุกต์
๒. ผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูงให้เด็กฝึกผันตาม และให้ฝึกผันเองจนคล่อง
๓. วางบัตรคำให้เด็กเลือกนำบัตรคำที่มีการผันวรรณยุกต์มาวางต่อ

วรรณยุกต์

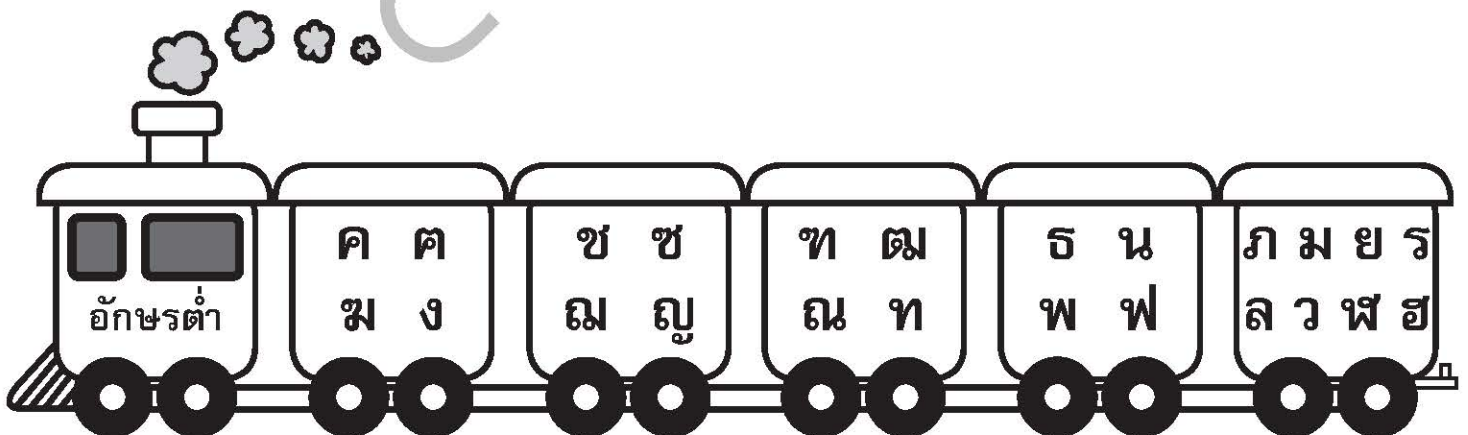
ไม้เอก

•

ไม้โท

๒

ทา	ท่า	ท่า
หิ	หิ	หิ
เย	เย่	เย้ย
โล	โล่	โล๊ะ
แม่	แม่	แม่



จุดประสงค์ รู้และฝึกผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรต่ำ
กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเรื่องวรรณยุกต์และวิธีเขียนวรรณยุกต์
๒. ผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีอักษรต่ำให้เด็กฝึกผันตาม และให้ฝึกผันจนคล่อง
๓. วางบัตรคำให้เด็กเลือกนำบัตรคำที่มีการผันวรรณยุกต์มาวางต่อ

ชุดแบบฝึกทักษะพื้นฐาน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แบบฝึกทักษะพื้นฐาน
ภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เล่ม ๒



2231114100

MAC EDUCATION

www.MACeducation.com



8 858700 710390

ราคา 35 บาท