



ชุด กิจกรรม

การพัฒนาภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546



ผศ.ดร.วารุณี สกุลภารักษ์



หนังสือเล่มนี้พิมพ์ด้วย งบฯ ชาติ ปี ๒๕ ๕๐
กระทรวงศึกษาธิการ ไม่รับทุนอุดหนุน



ชุดกิจกรรม การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



ผศ. ดร.วารุณี สกุลภารักษ์
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

บรรณาธิการ
บุญชู อังสวัสดิ์ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)
ผศ. ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์

ชุดกิจกรรมการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

วารุณี สกุลภารักษ์.

ชุดกิจกรรมการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย.--กรุงเทพฯ :
แม็ค, 2553.

84 หน้า.

1. การศึกษาปฐมวัย--กิจกรรมการเรียนรู้การสอน. 2. การศึกษา
ขั้นก่อนประถม--กิจกรรมการเรียนรู้การสอน. I. ชื่อเรื่อง.

372.21

ISBN : 978-974-412-756-3

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย



บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด
MAC PRESS CO., LTD.

การสั่งซื้อ

: ส่งณณัติสั่งจ่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว ในนาม บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด
เลขที่ 9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว แขวงจันทระเกษม
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

☎ : 0-2938-2022-7 FAX : 0-2938-2028

E-mail : macpress@MACeducation.com

Web site : www.MACeducation.com

ราคาจำหน่าย : 75 บาท

สงวนลิขสิทธิ์ : กันยายน 2553

พิมพ์ที่ : บริษัท แพลน พรินต์ติ้ง จำกัด

(สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาต)



หนังสือเล่มนี้พิมพ์ด้วย กระดาษดีบีเอ เอ
กระดาษจากไม้ปลูก ไม่รบกวนไม้ธรรมชาติ



คำนำ

ชุดกิจกรรมการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการรวมประสบการณ์ด้านต่างๆ ของเด็กเข้าด้วยกันอันได้แก่ การพูด ความคิด ความจำ และความเข้าใจ ภาษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเริ่มจากการฟังสู่การรับรู้และถ่ายทอดออกมาสู่กระบวนการคิดในการค้นหาคำตอบจากปริศนาคำทาย ปริศนาชวนฉงน การแปลสัญลักษณ์จากภาพเป็นคำโดยการคิดวิเคราะห์ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การท่องคำคล้องจองเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนา ซักถาม และแสดงความคิดเห็น มีการเรียนรู้การใช้วรรณคดีอน มีสัมผัสภาษาที่ไพเราะ ถ้านำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบท่าทางมาบูรณาการจะทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน พอใจ มีความสุขมากขึ้น

หนังสือเล่มนี้ได้พัฒนากิจกรรมภาษาที่มีความหลากหลาย เพื่อจูงใจให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนให้สนุก เล่นให้ได้ความรู้ จะเป็นประโยชน์และแนวทางกับครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้สนใจเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้มีคุณภาพในโอกาสต่อไป

ผศ. ดร.วารุณี สกุลภารักษ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำแนะนำสำหรับครู	7
เกมการศึกษาทางภาษา	8
เกมการจับกลุ่มพยัญชนะต้นที่ออกเสียงเดียวกัน	9
เกมจับคู่ภาพกับคำที่ออกเสียงสระเดียวกัน	10
เกมการหาความแตกต่างของพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน	11
เกมโดมิโนคำที่สัมพันธ์กัน	12
เกมวางคำให้เหมือนต้นแบบ	13
เกมต่อคำให้เหมือนต้นแบบ	14
เกมเลือกคำมาเติมในช่องว่าง	15
เกมเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง	16
แบบประเมินทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	17
ปริศนาคำทาย	19
ปริศนาคำทายที่เกี่ยวกับสัตว์	19
ปริศนาคำทายที่เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ และผลไม้	21
ปริศนาคำทายที่เกี่ยวกับอุปกรณ์ ของใช้	22
ปริศนาคำทายที่เกี่ยวกับอาชีพ	23
ปริศนาคำทายที่เกี่ยวกับยานพาหนะ	24
คำคล้องจองประกอบทำทาง	25
คำคล้องจอง หมอ	25
คำคล้องจอง อย่าตัดต้นไม้	27
คำคล้องจอง ดอกพุทธรักษาสัญลักษณ์วันพ่อ	29
คำคล้องจอง ดอกมะลิสัญลักษณ์วันแม่	31
คำคล้องจอง กูก กูก กูก กูก	33
คำคล้องจอง ฝนตก	35

	หน้า
คำคล้องจอง ร่างกายของฉัน	37
คำคล้องจอง สัตว์ที่ฉันรู้จัก	39
คำคล้องจอง โรงเรียนของฉัน	41
คำคล้องจอง การคมนาคม	43
คำคล้องจอง น้ำมีประโยชน์	45
คำคล้องจอง มากินผลไม้กันเถอะ	47
คำคล้องจอง ดอกไม้ที่สวยงาม	49
คำคล้องจอง ชาวานา	51
คำคล้องจอง รื่นเริงปีใหม่	53
คำคล้องจอง ฝีมือสุดสวย	55
คำคล้องจอง ข้ามถนน	57
คำคล้องจอง ลูกกบ	59
คำคล้องจอง เศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีวิต	61
คำคล้องจอง เข้าแถวเรียงลำดับ	63
คำคล้องจอง ของเล่นเพื่อนฉัน	65
คำคล้องจอง พระจันทร์เจ้าข้า	67
คำคล้องจอง กระจ่าย กระจแต กระจรอก	69
ปริศนาชวนฉงน	71
การแปลสัญลักษณ์จากภาพให้เป็นคำ	76
เอกสารอ้างอิง	81
ภาคผนวก	82

คำแนะนำสำหรับครู

ชุดกิจกรรมการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการเล่นเกมการศึกษาทางภาษา ปริศนาคำทาย คำคล้องจอง ปริศนาชวนฉงน การแปลสัญลักษณ์จากภาพให้เป็นคำ การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาทางภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาในการแสดงพฤติกรรมการเล่น เกม ได้แก่ การรู้จักกติกาการเล่น เกม การได้ค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง การจัดเก็บเกมการศึกษา การฝึกสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับสายตา และมารยาทในการเล่น จะเป็นผลดีและส่งเสริมความพร้อมด้านการอ่านของเด็กให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมภาษาและให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ควรเริ่มวางรากฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะจะเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาทั้งสติปัญญา อารมณ์ สังคม ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครูปฐมวัยและผู้ปกครองควรสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนส่งเสริมการใช้ภาษาให้เด็กปฐมวัย โดยการใช้เทคนิคและนวัตกรรมที่มีความหลากหลายให้เด็กเกิดความสนใจและสนุกกับการเรียน ให้สอดคล้องกับคำว่าเรียนให้สนุกเล่นได้ ความรู้ บทบาทที่สำคัญในการจัดกิจกรรมทางภาษา โดยเปิดโอกาสให้เด็กนำคำคล้องจองกลับไปอ่านที่บ้านได้ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านคำคล้องจองให้เด็กพูดตาม เด็กจะได้สัมผัสภาษาที่มีความไพเราะ เป็นการส่งเสริมการอ่านและเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่านมากขึ้น เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ

ชุดกิจกรรมคำคล้องจอง (Nursery Rhymes) ทำให้เด็กรู้จักการสัมผัสภาษาที่มีความไพเราะ กิจกรรมคำคล้องจองเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญช่วยส่งเสริมการพูดและเชื่อมโยงไปถึงการอ่าน คำคล้องจองเป็นคำที่มีเสียงสัมผัสสระ ทำให้ง่ายต่อการออกเสียง ง่ายต่อการจดจำ และหากนำมาจัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ก็จะเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เด็กๆ จะชอบอ่านข้อความที่มีเสียงคล้องจองกันมาก เด็กท่องแล้วเกิดความสนุกสนานช่วยให้การใช้ภาษาดีขึ้น เตรียมความพร้อมสู่การอ่าน ฟังคิด ฟังจำ เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังนำเนื้อหาสาระมาฝึกประกอบท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นจังหวะตามคำคล้องจอง ถือเป็นการแสดงออกทางพัฒนาการทางภาษาด้านหนึ่ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็ก ช่วยให้เด็กใช้ภาษาได้ดี ใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน สามารถใช้ระดับเสียงแสดงออกซึ่งความรู้สึกได้ตรงความหมาย ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การใช้วรรคตอนก่อนที่จะอ่านหนังสือ ซึ่งเป็นการฝึกฝนตามธรรมชาติ เป็นทางหนึ่งที่ช่วยฝึกฝนให้เด็กได้รู้จักสังเกตเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่างๆ ให้แก่เด็ก ผู้เขียนจึงได้จัดทำคำคล้องจองประกอบท่าทางสำหรับเด็กปฐมวัยตามหน่วยการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ครูอนุบาล และชุดกิจกรรมการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ชุด ดังนี้

1. เกมการศึกษาทางภาษา
2. ปริศนาคำทาย
3. คำคล้องจองประกอบท่าทาง
4. ปริศนาชวนฉงน
5. การแปลสัญลักษณ์จากภาพให้เป็นคำ

เกมการศึกษาทางภาษา

คำชี้แจงในการใช้เกมการศึกษาทางภาษา

ในการฝึกครูควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบสื่อเกมการศึกษาแต่ละชุดว่าอยู่ในสภาพพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้หรือไม่
2. ศึกษาขั้นตอนในการเล่นสื่อเกมการศึกษาว่าเป็นอย่างไร เพื่อที่จะได้ช่วยให้คำแนะนำแก่เด็ก

เมื่อเกิดปัญหา

3. เมื่อเด็กฝึกครบแล้ว ครูควรจดบันทึกหลังการเล่นทุกครั้ง เพื่อนำมาประเมินผลพฤติกรรมก่อนและหลังการเล่นเกม

4. มีการสาธิตและแนะนำก่อนการเล่นในครั้งแรก หลังจากนั้นให้เด็กฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
5. เมื่อเด็กเล่นชุดสื่อเกมแล้วควรเก็บให้เรียบร้อย

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา

เกมการจับกลุ่มพยัญชนะต้นที่ออกเสียงเดียวกัน

๕ สารสำคัญ

เกมการจับกลุ่มพยัญชนะต้นที่ออกเสียงเดียวกันนำมาวางในกลุ่มเดียวกัน ด้วยการสังเกตและจำแนก

๕ จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับกลุ่มพยัญชนะต้นที่ออกเสียงเดียวกันได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
4. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในขณะเล่นเกมได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕ วิธีดำเนินการ

1. ครูแนะนำพยัญชนะต้นที่ใช้เล่นเกมมา 5 ตัว พยัญชนะละ 5 คำ ได้แก่ กอ-ไก่, กอ-กุ่ม, กอ-กา, กอ-กบ, กอ-แก้ว, ขอ-ไข่, ขอ-ข้าว, ขอ-ขวด, ขอ-ชา, ขอ-แขน, ดอ-เด็ก, ดอ-ดาบ, ดอ-ดินสอ, ดอ-ดิน, ดอ-ดาว, ปอ-ปลา, ปอ-ปู, ปอ-ปากกา, ปอ-ปอด, ปอ-ปิ่น, มอ-ม้า, มอ-มด, มอ-แมว, มอ-หมา, มอ-หมู ในแต่ละคำมีภาพประกอบ

2. ให้เด็กอ่านคำที่เตรียมไว้ให้ ครูสาธิตการเล่นเกม ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่น 5 คน โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะความถูกต้องของการเล่นเกม เพื่อนๆ ที่เหลือคอยดูและสังเกตการเล่น

3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เล่นเกมจับกลุ่มพยัญชนะต้นที่ออกเสียงเดียวกันนำมาวางในกลุ่มเดียวกันและให้อ่านคำ ในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านที่ถูกต้อง

4. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

๕ สื่อ

เกมจับกลุ่มพยัญชนะต้นที่ออกเสียงเดียวกัน

๕ การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม
2. สังเกตการค้นหาคำด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่น



เกมจับคู่ภาพกับคำที่ออกเสียงสระเดียวกัน

📌 สารสำคัญ

เกมจับคู่ภาพกับคำที่ออกเสียงสระเดียวกัน นำมาวางในกลุ่มเดียวกัน เป็นการสังเกต จำแนก

📌 จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กออกเสียงสระ
2. เพื่อให้เด็กอ่านคำได้
3. เพื่อให้เด็กทำงานกลุ่ม

📌 วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำสระที่ใช้เล่นเกมมา 5 ตัว สระละ 5 คำ ได้แก่ ตา, อา, น้ำ, ขา, ลา, รุ, หู, ปู, งู, หนู, แพ, แห, แม่, แตร, แบ, ปอ, ฟอ, ล้อ, ตอ, คอ, เรือ, เสือ, เนื้อ, เสือ, เสือ ในแต่ละคำมีภาพประกอบ
2. ให้เด็กอ่านคำที่เตรียมไว้ให้ ครูสาธิตการเล่นเกมนำเด็กอาสาสมัครออกมาเล่น 5 คน โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะความถูกต้องของการเล่นเกม เพื่อนๆ ที่เหลือคอยดูแลสังเกตการเล่น
3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เล่นเกมจับคู่ภาพกับคำที่ออกเสียงสระเดียวกันนำมาวางในกลุ่มเดียวกันและให้อ่านคำ ในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมที่ถูกต้อง
4. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

📌 สื่อ

เกมจับคู่ภาพกับคำที่ออกเสียงสระเดียวกัน

📌 การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกมน
2. สังเกตการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่นเกมน



เกมการหาความแตกต่างของพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน

๕ สารสำคัญ

เกมการหาความแตกต่างของพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันนำมาวางในกลุ่มเดียวกัน เป็นการสังเกต จำแนก

๕ จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมการหาความแตกต่างของพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านพยัญชนะที่แตกต่างได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
4. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในขณะเล่นเกมได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕ วิธีดำเนินการกิจกรรม

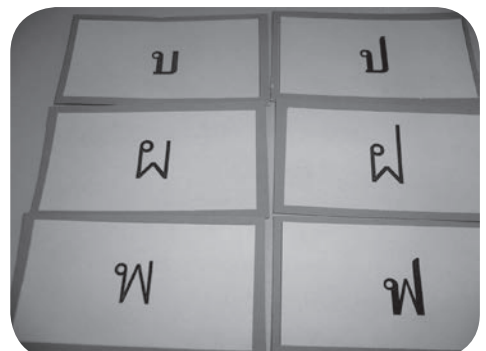
1. ครูแนะนำพยัญชนะที่ใช้เล่นเกม 5 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ก, ฅ, ฌ, ฎ, ฏ, ฌ, ญ, ณ, กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข, ฃ, ฆ, กลุ่มที่ 3 ได้แก่ ม, น, กลุ่มที่ 4 ได้แก่ บ, ป, ผ, ฝ, พ, ฟ กลุ่มที่ 5 ได้แก่ ค, ต, ต
2. ให้เด็กอ่านคำที่เตรียมไว้ให้ ครูสาธิตการเล่นเกม ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่น 5 คน โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะความถูกต้องของการเล่นเกม เพื่อนๆ ที่เหลือคอยดูแลสังเกตการเล่น
3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เล่นเกมการหาความแตกต่างของพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันนำมาวางในกลุ่มเดียวกันและให้อ่านคำ ในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมการอ่านที่ถูกต้อง
4. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

๕ สื่อ

เกมการหาความแตกต่างของพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน

๕ การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม
2. สังเกตการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่น



เกมโดมิโนคำที่สัมพันธ์กัน

📌 สารสำคัญ

เกมโดมิโนคำที่สัมพันธ์กันนำมาวางให้ต่อเนื่องในทิศทางเดียวกัน

📌 จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมการหาความสัมพันธ์ของคำได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำที่ต่อเนื่องได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
4. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในขณะเล่นเกมได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

📌 วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำคำ 5 คำ ที่ใช้เล่นเกม ได้แก่ แดงโม กล้วย ส้ม องุ่น เงาะ การฝึกคำจะฝึกบนกระดานขนาด 4x8 ซม. ตามที่กำหนดบัตรคำไว้ดังนี้

ชุดที่ 1 แดงโมกับแดงโม แดงโมกับกล้วย แดงโมกับส้ม แดงโมกับองุ่น แดงโมกับเงาะ

ชุดที่ 2 กล้วยกับกล้วย กล้วยกับแดงโม กล้วยกับส้ม กล้วยกับองุ่น กล้วยกับเงาะ

ชุดที่ 3 ส้มกับส้ม ส้มกับแดงโม ส้มกับกล้วย ส้มกับองุ่น ส้มกับเงาะ

ชุดที่ 4 องุ่นกับองุ่น องุ่นกับแดงโม องุ่นกับกล้วย องุ่นกับส้ม องุ่นกับเงาะ

ชุดที่ 5 เงาะกับเงาะ เงาะกับแดงโม เงาะกับกล้วย เงาะกับส้ม เงาะกับองุ่น

2. ให้เด็กอ่านคำที่เตรียมไว้ให้ ครูสาธิตการเล่นเกม ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่น 5 คน โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะความถูกต้องของการเล่นเกม เพื่อนๆ ที่เหลือคอยดูแลสังเกตการเล่น

3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้บัตรคำจำนวนเท่าๆ กันในการเล่นเกมนโดมิโนคำกับคำที่เหมือนกันนำมาวางเรียงต่อกันและให้เด็กอ่านคำ ในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมการเล่นที่ถูกต้อง

4. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

📌 สื่อ

เกมโดมิโนคำที่สัมพันธ์กัน

📌 การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกมน
2. สังเกตการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่นเกมน



เกมวางคำให้เหมือนต้นแบบ

๕ สารสำคัญ

เกมวางคำให้เหมือนต้นแบบ ในแต่ละคำจะมี 3 บัตรคำที่ซ้ำกัน กำหนดคำไว้ 5 คำ ให้เด็กค้นหาคำที่เหมือนกันมาวางไว้ในกลุ่มเดียวกัน

๕ จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมการวางคำให้เหมือนต้นแบบได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำที่วางได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
4. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในขณะเล่นเกมได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕ วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำคำ 5 คำ ที่ใช้เล่นเกม ได้แก่ จาน แก้ว ช้อน ถ้วย ส้อม การฝึกคำจะฝึกบนกระดานขนาด 4x8 ซม. ตามที่กำหนดบัตรคำไว้ดังนี้

ชุดที่ 1 บัตรคำ คำว่า จาน 5 บัตร

ชุดที่ 2 บัตรคำ คำว่า แก้ว 5 บัตร

ชุดที่ 3 บัตรคำ คำว่า ช้อน 5 บัตร

ชุดที่ 4 บัตรคำ คำว่า ถ้วย 5 บัตร

ชุดที่ 5 บัตรคำ คำว่า ส้อม 5 บัตร

2. ให้เด็กอ่านคำที่เตรียมไว้ให้ ครูสาธิตการเล่น ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่น 5 คน โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะความถูกต้องของการเล่นเกม เพื่อนๆ ที่เหลือคอยดูแลสังเกตการเล่น

3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้บัตรคำวางกระจายที่พื้น นำคำต้นแบบแต่ละคำวางไว้แล้วให้เด็กค้นหาคำที่เหมือนกันนำมาวางให้เหมือนกับต้นแบบและให้เด็กอ่านคำ ในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมการเล่นที่ถูกต้อง

4. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

๕ สื่อ

เกมวางคำให้เหมือนต้นแบบ

๕ การประเมินผล

1. สังเกตการเล่น
2. สังเกตการค้นหาคำด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่น



เกมต่อคำให้เหมือนต้นแบบ

๕ สารสำคัญ

เกมต่อคำให้เหมือนต้นแบบ ในแต่ละคำจะมี 2 บัตรคำที่ซ้ำกัน กำหนดคำไว้ 5 คำ ให้เด็กค้นหาคำที่แยกออกจากกัน แล้วนำมาวางไว้ในคำที่กำหนดให้ถูกต้องตามตำแหน่ง

๕ จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมการวางคำให้เหมือนต้นแบบได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำที่วางได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
4. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในขณะที่เล่นเกมได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕ วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำคำ 5 คำ ที่ใช้เล่นเกม ได้แก่ แมว หมา ปลา ไก่ กระต่าย การพนึกคำจะพินึกบนกระดาน ตามที่กำหนดบัตรคำไว้ดังนี้

ชุดที่ 1 บัตรคำ แมว 2 บัตร บัตรที่ 1 เป็นคำเต็ม บัตรที่ 2 กระจายคำ แ-ม-ว

ชุดที่ 2 บัตรคำ หมา 2 บัตร บัตรที่ 1 เป็นคำเต็ม บัตรที่ 2 กระจายคำ ห-ม-า

ชุดที่ 3 บัตรคำ ปลา 2 บัตร บัตรที่ 1 เป็นคำเต็ม บัตรที่ 2 กระจายคำ ป-ล-า

ชุดที่ 4 บัตรคำ ไก่ 2 บัตร บัตรที่ 1 เป็นคำเต็ม บัตรที่ 2 กระจายคำ ไ-ก-

ชุดที่ 5 บัตรคำ กระต่าย 2 บัตร บัตรที่ 1 เป็นคำเต็ม บัตรที่ 2 กระจายคำ ก-ร-ะ-ต-ะ-ย

2. ให้เด็กอ่านคำที่เตรียมไว้ให้ ครูสาธิตการเล่นเกม ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่น 5 คน โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะความถูกต้องของการเล่นเกม เพื่อนๆ ที่เหลือคอยดูแลสังเกตการเล่น

3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้บัตรคำวางกระจายที่พื้น นำคำต้นแบบแต่ละคำวางไว้แล้วให้เด็กค้นหาคำที่เหมือนกันนำมาวางให้เหมือนกับต้นแบบและให้เด็กอ่านคำ ในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมการเล่นที่ถูกต้อง

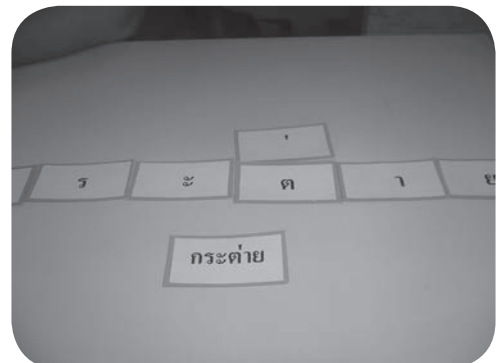
4. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

๕ สื่อ

เกมต่อคำให้เหมือนต้นแบบ

๕ การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม
2. สังเกตการค้นหาคำด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่น



เกมเลือกคำมาเติมในช่องว่าง

๕ สารสำคัญ

เกมเลือกคำมาเติมในช่องว่าง ในแต่ละคำจะมีบัตรคำกำหนดคำไว้ 5 คำ ให้เด็กค้นหาคำที่มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องแล้วหัดอ่าน

๕ จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมการวางคำในช่องว่างได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำที่วางได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
4. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในขณะเล่นเกมได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕ วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำคำ 5 คำ ที่ใช้เล่นเกม ได้แก่ ข้าว นม รถไฟ ทะเล ลือ นำคำที่กำหนดมาใส่ประโยคในช่องว่างไว้ดังนี้

- ประโยคที่ 1 ฉัน กิน
- ประโยคที่ 2 น้อง ดื่มนม
- ประโยคที่ 3 พ่อ นั่ง
- ประโยคที่ 4 แม่ ไป
- ประโยคที่ 5 พี่ ใส่

2. ให้เด็กอ่านคำที่เตรียมไว้ให้ ครูสาธิตการเล่นเกม ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่น 5 คน โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะความถูกต้องของการเล่นเกม เพื่อนๆ ที่เหลือคอยดูแลสังเกตการเล่น

3. แบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้บัตรคำวางกระจายที่พื้น นำคำต้นแบบแต่ละคำวางไว้แล้วให้เด็กค้นหาคำนำมาวางใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องและให้เด็กอ่านคำ ในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมการเล่นที่ถูกต้อง

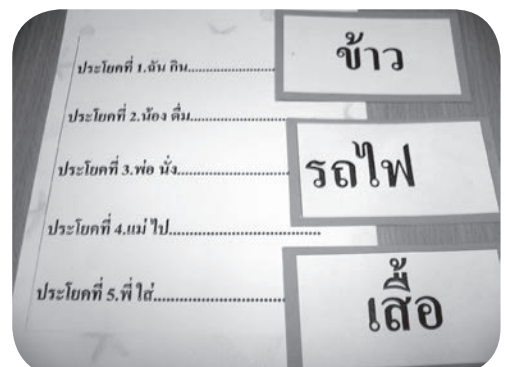
4. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

๕ สื่อ

เกมเลือกคำมาเติมในช่องว่าง

๕ การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม
2. สังเกตการค้นหาคำความรู้ด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่น



เกมเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๕ สารสำคัญ

เกมเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ในแต่ละชุดจะมีบัตรคำกำหนดคำไว้โดยวางไว้ไม่เป็นประโยคที่ถูกต้อง ให้เด็กนำคำที่กำหนดให้มาจัดเรียงใหม่ให้ถูกต้องแล้วหัดอ่าน

๕ จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำที่เรียงประโยคได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน
4. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในขณะเล่นเกมได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

๕ วิธีดำเนินกิจกรรม

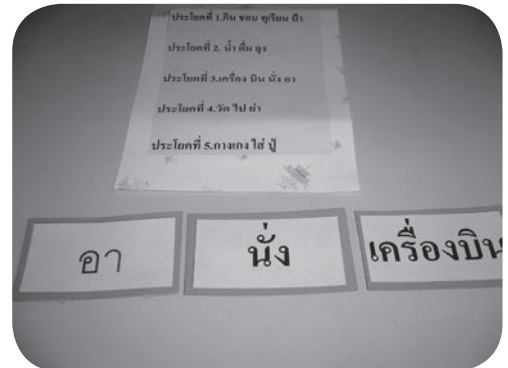
1. ให้เด็กฝึกอ่านคำจากประสบการณ์เดิม
2. นำประโยคที่เป็นต้นแบบให้เด็กสังเกตการเรียงที่ถูกต้องแล้วอ่านคำ
3. นำบัตรคำวางกระจายให้เด็กออกมาเรียงให้ถูกต้องแล้วอ่านคำ
4. ให้เด็กสังเกตและเปรียบเทียบจากประโยคต้นแบบ
5. อ่านประโยคที่เรียงถูกต้องแล้วอีกครั้งหนึ่ง
6. จัดเกมไว้ที่มุมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ

๕ สื่อ

1. กระเป๋ใส่บัตรคำ
2. บัตรคำ

๕ การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม
2. สังเกตการค้นหาคำรู้ด้วยตนเอง
3. สังเกตการจัดเก็บเกมการศึกษา
4. สังเกตการใช้มือให้สัมพันธ์กับสายตา
5. สังเกตมารยาทในการเล่นเกม



แบบประเมินทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อ.....อายุ.....ปี.....เดือน พ.ศ.....
 วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน.....เวลาประเมิน.....
 ชื่อผู้วัดและประเมิน.....
 โรงเรียน.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			สังเกตพฤติกรรมที่พบ
	1	2	3	
1. รู้จักกติกาการเล่นเกม 1.1 ไม่แย่งเกมการศึกษา 1.2 ไม่พับหรือหักงอเกมการศึกษา 1.3 ไม่รื้อคั่นเกมให้กระจัดกระจาย 1.4 รู้ทักษะพื้นฐานต่างๆ ในการเล่นเกม				
2. เด็กได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง 2.1 สามารถอ่านคำได้ 2.2 การตัดสินใจในการแก้ปัญหา 2.3 ให้รู้จักและคุ้นเคยกับสัญลักษณ์คำที่มีความหมาย				
3. การจัดเก็บเกมการศึกษา 3.1 จัดเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ 3.2 จัดเก็บเกมการศึกษาถูกหมวดหมู่ 3.3 คัดเลือกและแยกของเล่นให้ถูกต้อง 3.4 ไม่นำเกมการศึกษาออกนอกห้องเรียน				
4. การสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา 4.1 เคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวาตามแนวการวางเกมการศึกษา 4.2 มีสมาธิในการเล่นเกมน 4.3 การสังเกตและจำแนกด้วยสายตา 4.4 ไม่ก้มหน้าจนชิดเกม 4.5 ประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			สังเกตพฤติกรรมที่พบ
	1	2	3	
5. มารยาทในการเล่น 5.1 หยิบเกมครั้งละ 1 ชุด 5.2 รู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 5.3 ไม่แสดงอาการอยากได้เกมการศึกษาของผู้อื่น 5.4 มีคุณธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเป็นระเบียบวินัย				

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติและมีพฤติกรรมนั้นโดยต้องมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมนั้นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมนั้นทุกครั้ง



ชุด กิจกรรมประกอบด้วย

แนะนำหนังสือดี



ชุดกิจกรรม
การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



5106002100



สัญลักษณ์แห่งคุณภาพทางวิชาการ



9 789744 127563

ราคา 75 บาท