

คณิตศาสตร์

ป.3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



 IMAC EDUCATION

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

ผู้ตรวจ

ผศ. ดร.กันย์ สุนัยชั้น

ผศ. ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ

พนิดา พิสิฐอมรชัย

บรรณาธิการ

ผศ.พัชรี หิรัญมาศสุวรรณ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง	ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา
ผู้ตรวจ	ผศ. ดร.กันย์ สุนัยชัน ผศ. ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ พนิดา พิสิฐอมรชัย
บรรณาธิการ	ผศ.พัชรี หิรัญมาศสุวรรณ

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา.

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.

--กรุงเทพฯ : แม็คเอดูเคชั่น, 2563.

360 หน้า.

1. คณิตศาสตร์--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา).

I.ชื่อเรื่อง.

372.7044

ISBN 978-616-345-188-0

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวน : 13,000 เล่ม

สงวนลิขสิทธิ์ : มกราคม 2563

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใด
ของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำโดย

MAC EDUCATION

ส่งขนาดไฟล์ง่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว

ในนาม บริษัท แม็คเอดูเคชั่น จำกัด

9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว

แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

โทร. 0-2512-0661, 0-2938-2022-7 แฟกซ์ 0-2938-2028

www.MACeducation.com

พิมพ์ที่ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด

คำชี้แจง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในระยะแรกให้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2561 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไปให้ใช้ในทุกชั้นเรียน ซึ่งการปรับหลักสูตรครั้งนี้มีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบสามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้ยังให้เกิดการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy) ทั้งด้านความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และทักษะทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจได้อย่างถูกต้องและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนข้างต้น บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด จึงได้มอบหมายให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลได้ปรับปรุงพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง และให้สอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

โดยหนังสือเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะให้ผู้ใช้หนังสือเรียนได้ทราบเป้าหมายการเรียนรู้ในตอนต้นหน่วยการเรียนรู้ จากสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด และทุกหัวข้อหลักจะนำเสนอแนวคิดสำคัญเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่เป็ความรู้ ความคิดที่เป็นแก่นสำคัญที่ต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง และการเรียนรู้ที่ดีผู้เรียนควรได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเป็นระยะ ๆ ก่อนเรียนเรื่องใหม่ ดังนั้น ในหนังสือเรียนจะมีการสอดแทรกกิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ได้เรียนผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบ

ตนเอง หรือบางหัวข้ออาจเป็นการฝึกทักษะให้ชำนาญก่อน สิ่งที่เพิ่มเติมในหนังสือเรียนเล่มนี้ คือ กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) ตามเป้าหมายสำคัญของการปรับหลักสูตรครั้งนี้ ซึ่งผู้เรียนและครูสามารถนำไปประยุกต์หรือดัดแปลงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (ICT) เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม ดังนั้นในหนังสือเรียนเล่มนี้จึงได้มีการเสริมเนื้อหาเพิ่มเติมที่ได้

ผ่านการคัดกรองมาแล้วว่าเหมาะสมกับการเรียนรู้แทรกไว้ในเนื้อหาบางหน่วย โดยใช้สัญลักษณ์   ผู้เรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนสแกน QR Code หรือเปิดเว็บไซต์ MACeducation.com เพื่อเข้าเมนูการศึกษาขั้นพื้นฐาน >>> MAC iLink และเลือกเปิดดูส่วนเสริมของบทเรียนในหนังสือเรียนแต่ละเล่มได้ ท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยจะมีการสรุปบทเรียนสำหรับผู้เรียนได้ใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการตรวจสอบองค์ความรู้ที่ควรได้รับการพัฒนาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ หรือเป็นสาระสำคัญที่ควรจดจำ และทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ ซึ่งนับว่าเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหนังสือเรียนครั้งนี้ ที่ได้พัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะมีคุณค่า มีประโยชน์ และช่วยส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยทำให้ประเทศไทยก้าวสู่ประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยการมีพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ตามเจตนารมณ์ของการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ และนโยบายประเทศไทย 4.0

บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียบเรียงขึ้นใหม่ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตรงตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กิจกรรมการเรียนการสอนในหนังสือเล่มนี้ได้บูรณาการสาระต่างๆ เข้าด้วยกันไว้ในหน่วยการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

วัตถุประสงค์ของการเขียนหนังสือเล่มนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฝึกทักษะตามสาระเพื่อวัดผลประเมินผลตนเอง มีกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หนังสือเรียนเล่มนี้ประกอบด้วย 12 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้มีสาระการเรียนรู้ระบุตัวชี้วัด มีภาพและคำถามเข้าสู่บทเรียน แนวคิดสำคัญของแต่ละเรื่อง กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมศึกษา/กิจกรรมบูรณาการ บทสรุปเนื้อหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียบเรียงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เลือกใช้หนังสือเรียนเล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน และผู้สนใจโดยส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1, 2)	
1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน	3
2. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	21
3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน	26
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	38
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	39
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/5, 6, 7, 8, 9)	
1. การบวกและการลบ	41
2. การคูณ	56
3. การหาร	72
4. การบวก ลบ คูณ หารระคน	89
5. การแก้โจทย์ปัญหา	91
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	103
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศษส่วน	104
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/3, 4)	
1. เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	106
2. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับเศษส่วน	115
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	121
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การบวก การลบเศษส่วน	122
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/10, 11)	
1. การบวกและการลบเศษส่วน	124
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน	129
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	136

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แบบรูป

137

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/1)

1. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน 139
 2. แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละเท่า ๆ กัน 151
 3. แบบรูปของเศษส่วนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน 163
 4. แบบรูปซ้ำ 166
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 171

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เงิน

172

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/1)

1. การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด 174
 2. การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน 186
 3. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน 195
 4. การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย 202
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 207

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เวลา

208

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/2)

1. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 210
 2. การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน 216
 3. การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที 219
 4. การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที 222
 5. การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา 225
 6. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา 227
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 234

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ความยาว

235

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/3, 4, 5, 6)

- | | |
|---|-----|
| 1. การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร | 237 |
| เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร | |
| 2. การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร | 243 |
| 3. การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว | 245 |
| 4. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว | 253 |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | 262 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 น้ำหนัก

263

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/7, 8, 9, 10)

- | | |
|--|-----|
| 1. การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม | 265 |
| 2. การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด | 272 |
| 3. การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม | 274 |
| เมตริกตันกับกิโลกรัม | |
| 4. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก | 280 |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | 286 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ปริมาตรและความจุ

287

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/11, 12, 13)

- | | |
|---|-----|
| 1. การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร | 289 |
| 2. การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม | 294 |
| 3. การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร | 296 |
| 4. การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ | 298 |
| 5. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ | 306 |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | 312 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 รูปเรขาคณิตสองมิติ

313

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1)

1. รูปเรขาคณิตสองมิติ

315

2. รูปที่มีแกนสมมาตร

319

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

325

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

326

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 3.1 ป.3/1, 2)

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

328

2. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ

330

3. การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

339

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

347

บรรณานุกรม

349

Copyright



ที่มา : www.123rf.com (Image ID : 90325960, 91082940)

หน่วยการเรียนรู้ที่

1



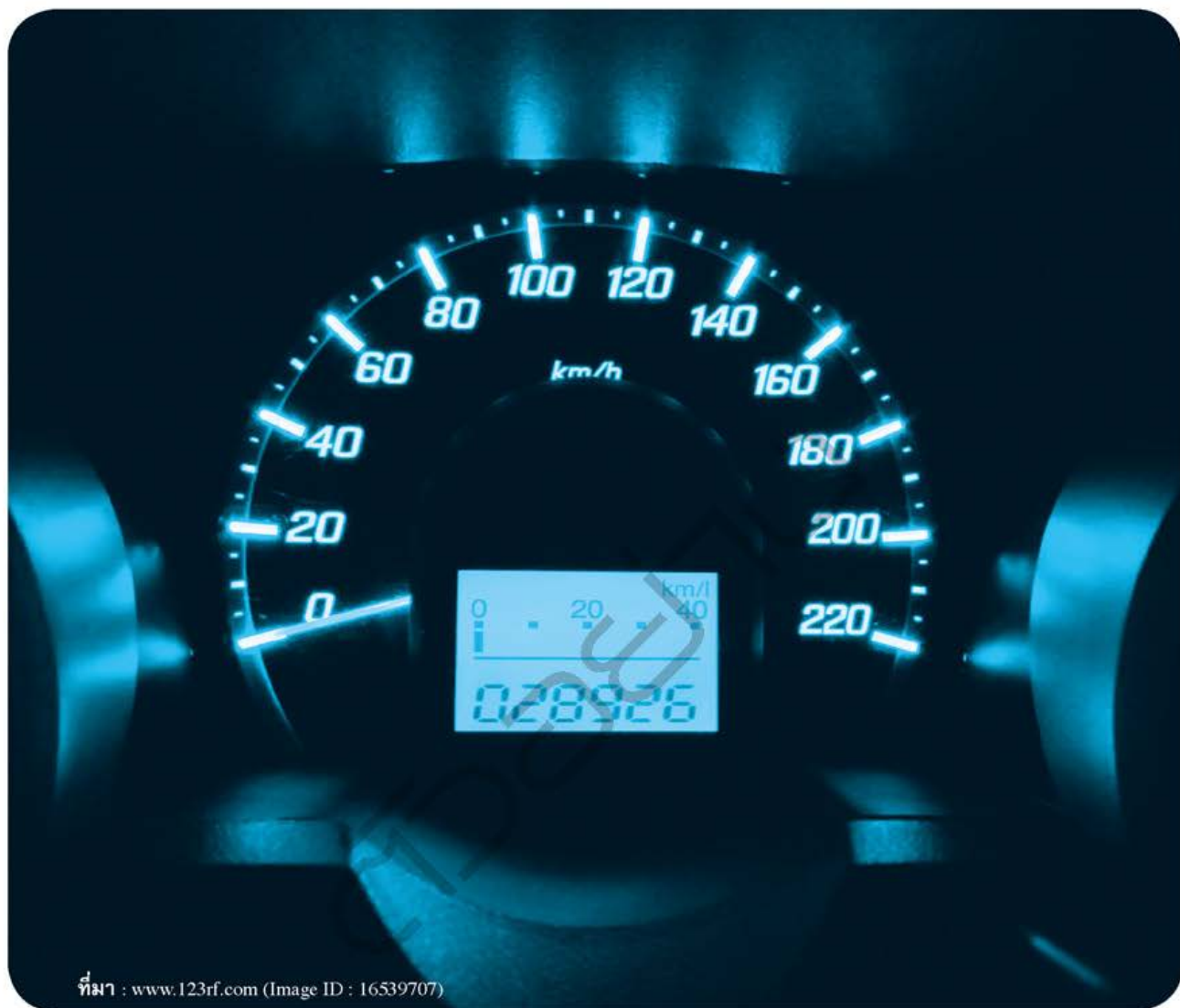
จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

สาระการเรียนรู้

- 1 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
- 2 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- 3 การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน

ตัวชี้วัด

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (ค 1.1 ป.3/1)
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ (ค 1.1 ป.3/2)



ในชีวิตจริงนักเรียนพบสถานการณ์
ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนมากมาย นักเรียนมีหลัก
ในการบอกจำนวน การอ่านและการเขียน
ตัวเลขแสดงจำนวนอย่างไร



1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



แนวคิดสำคัญ

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกหรือตัวเลขไทยให้อ่านตามค่าประจำหลัก การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกหรือตัวเลขไทยแสดงจำนวนให้เขียนเลขโดดในแต่ละหลักเพื่อแสดงตำแหน่งของหลัก โดยจำนวนที่มีสี่หลักขึ้นไปจะใส่เครื่องหมายจุลภาค (.) คั่นทุกช่วงสามหลัก โดยเริ่มจากหลักหน่วยไปทางซ้ายเพื่อให้สะดวกในการอ่านจำนวน

”

1.1 ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิกหรือตัวเลขไทย

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกหรือตัวเลขไทยให้อ่านตามค่าประจำหลัก เช่น

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	คำอ่าน
32	๓๒	สามสิบสอง
147	๑๔๗	หนึ่งร้อยสี่สิบเจ็ด
759	๗๕๙	เจ็ดร้อยห้าสิบเก้า
806	๘๐๖	แปดร้อยหก

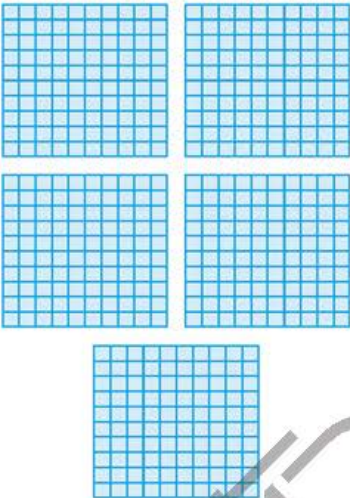
การอ่านจำนวนตั้งแต่สองหลักขึ้นไป

- ถ้าในหลักหน่วยเป็นเลขโดด 1 ให้อ่านว่า เอ็ด
 - ถ้าในหลักสิบเป็นเลขโดด 2 ให้อ่านว่า ยี่สิบ
- เช่น ตัวเลขฮินดูอารบิก 321 ตัวเลขไทย ๓๒๑ คำอ่าน สามร้อยยี่สิบเอ็ด



การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

พิจารณาแผ่นตารางแสดงจำนวนที่กำหนดให้

แผ่นตารางร้อย 5 แผ่น	แผ่นตารางสิบ 3 แผ่น	แผ่นตารางหน่วย 6 แผ่น
 5 ร้อย	 3 สิบ	 6 หน่วย

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 536

เขียนเป็นตัวเลขไทย ๕๓๖

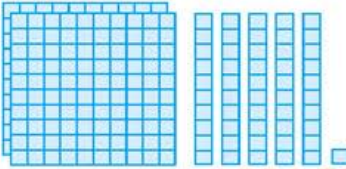
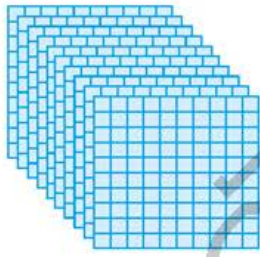
เขียนเป็นตัวหนังสือ ห้าร้อยสามสิบหก

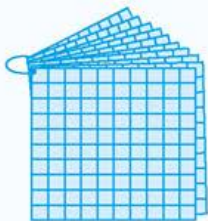
จากจำนวน 536 จะได้

- 5 อยู่ในหลักร้อย
- 3 อยู่ในหลักสิบ
- 6 อยู่ในหลักหน่วย

จำนวนนับที่มีสามหลักประกอบด้วย หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย โดยเรียงจากซ้ายไปขวา

จำนวนที่มีสี่หลักขึ้นไปจะใส่เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นทุกช่วงสามหลัก โดยเริ่มจากหลักหน่วยไปทางซ้าย เช่น 3,652 4,233 5,691
พิจารณาตารางต่อไปนี้

แผ่นตาราง แสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 1 หน่วย	251	๒๕๑	สองร้อย ห้าสิบเอ็ด
 10 ร้อย	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน



10 ร้อย คือ 1 พัน

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000

เขียนเป็นตัวเลขไทย ๑,๐๐๐

เขียนเป็นตัวหนังสือ หนึ่งพัน

1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก 1 อยู่ในหลักพัน

0 อยู่ในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย



แบบฝึกหัดที่ 1

1. อ่านจำนวนต่อไปนี้

(1) 48

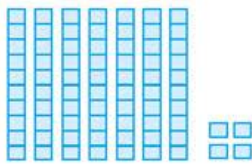
(2) 99

(3) ๒๒๕

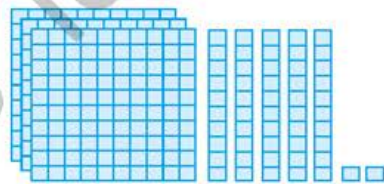
(4) ๗๓๐

2. จากแผ่นตารางแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

(1)



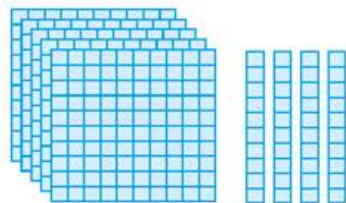
(2)



(3)



(4)



3. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

(1) หกสิบห้า

(2) เจ็ดร้อยสาม

(3) เก้าร้อยแปดสิบ

(4) ห้าร้อยสิบเอ็ด

(5) สามร้อยหกสิบเก้า

(6) หนึ่งพัน

4. เขียนเป็นตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

(1) 95

(2) 650

(3) 701

(4) 879

(5) 71

5. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ

(1) ๕๖๗

(2) ๓๙๘

(3) ๒๐๑

(4) ๕๒๑

(5) ๑๐๙

1.2 จำนวนนับไม่เกิน 10,000 และ 0

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขไม่เกิน 10,000 ให้อ่านตามค่าประจำหลักเป็นหมื่น พัน ร้อย สิบ ตามลำดับ แต่ในหลักหน่วยให้อ่านค่าของเลขโดดโดยไม่ต้องอ่านคำว่าหน่วยต่อท้าย

ตัวอย่างที่ 1

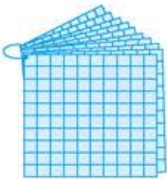
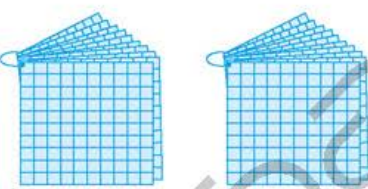
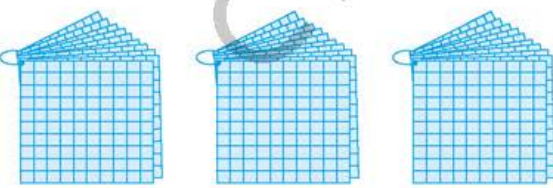
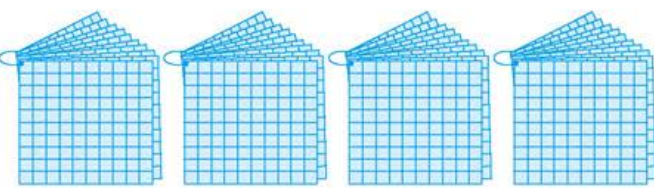
3,691	อ่านว่า	สามพันหกร้อยเก้าสิบเอ็ด
6,073	อ่านว่า	หกพันเจ็ดสิบสาม
8,001	อ่านว่า	แปดพันเอ็ด
๙,๐๒๘	อ่านว่า	เก้าพันยี่สิบแปด
๙,๙๓๐	อ่านว่า	เก้าพันเก้าร้อยสามสิบ
๕,๖๗๘	อ่านว่า	ห้าพันหกร้อยเจ็ดสิบแปด

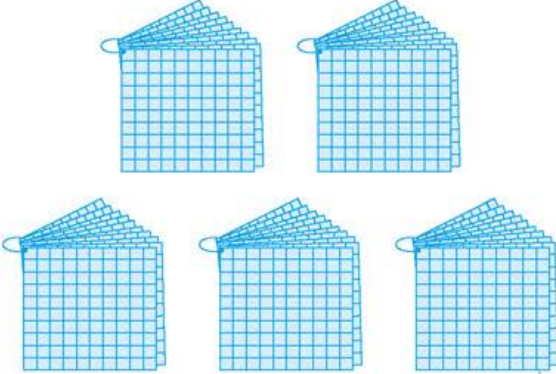
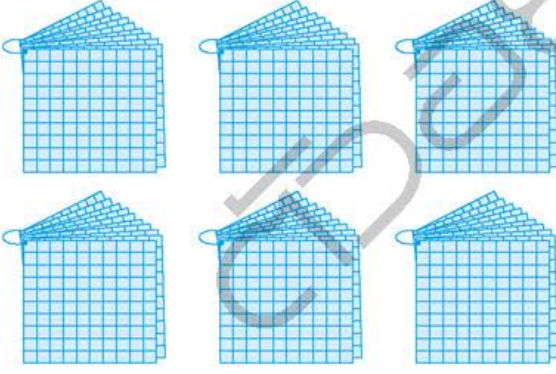


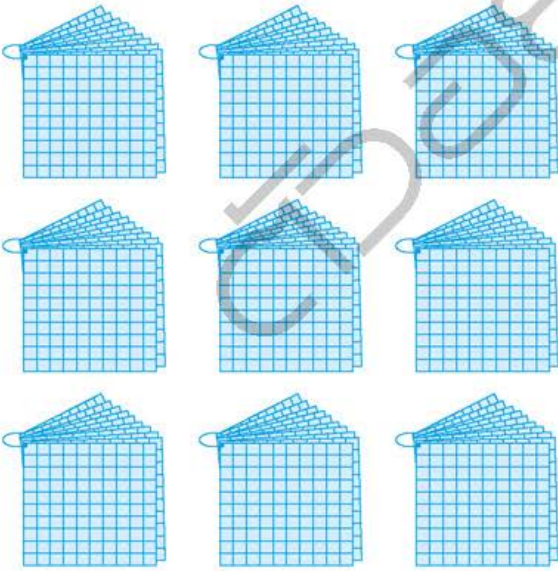
การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย ให้อ่านตามค่าประจำหลัก

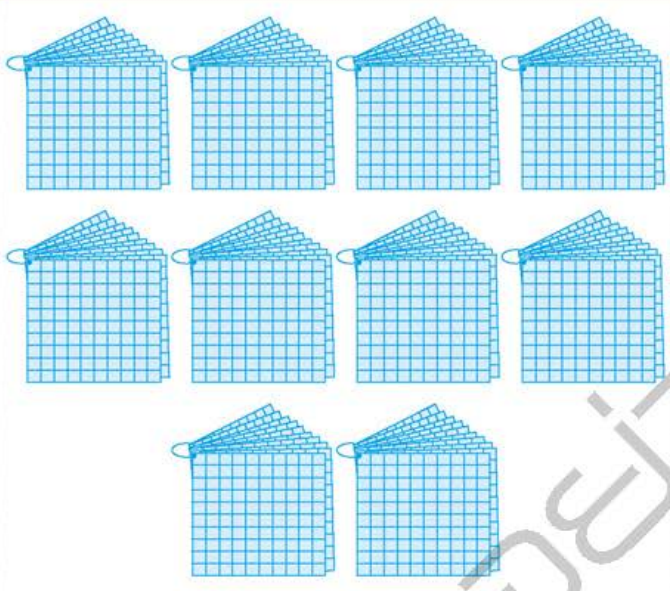


การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน 1,000, 2,000, 3,000, ..., 10,000

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัว หนังสือ
 1 พัน	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน
 2 พัน	2,000	๒,๐๐๐	สองพัน
 3 พัน	3,000	๓,๐๐๐	สามพัน
 4 พัน	4,000	๔,๐๐๐	สี่พัน

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัว หนังสือ
 5 พัน	5,000	๕,๐๐๐	ห้าพัน
 6 พัน	6,000	๖,๐๐๐	หกพัน
 7 พัน	7,000	๗,๐๐๐	เจ็ดพัน

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัว หนังสือ
 8 พัน	8,000	๘,๐๐๐	แปดพัน
 9 พัน	9,000	๙,๐๐๐	เก้าพัน

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัว หนังสือ
 10 พัน	10,000	๑๐,๐๐๐	หนึ่งหมื่น

10 พัน คือ 1 หมื่น

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

10,000

เขียนเป็นตัวเลขไทย

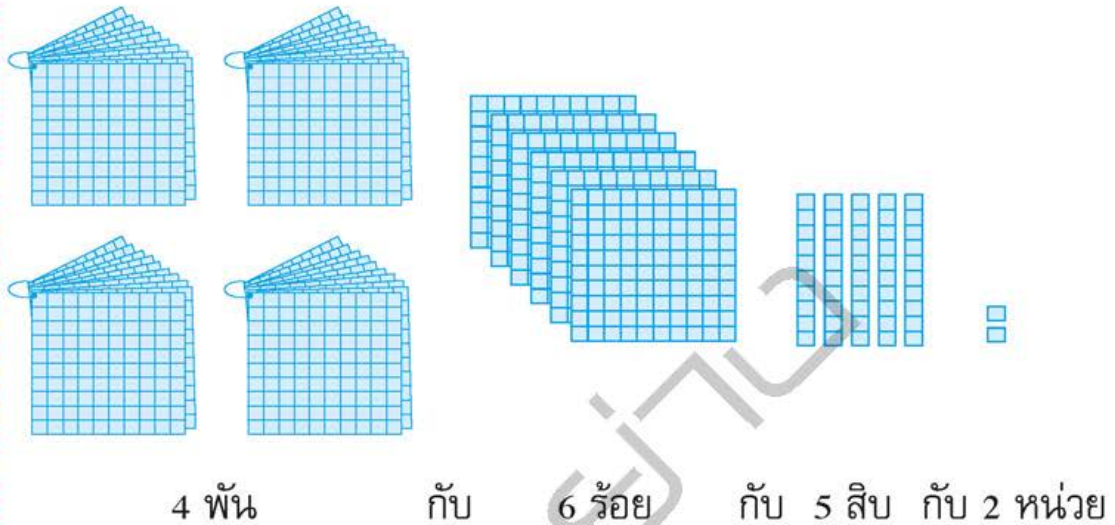
๑๐,๐๐๐

เขียนเป็นตัวหนังสือ

หนึ่งหมื่น

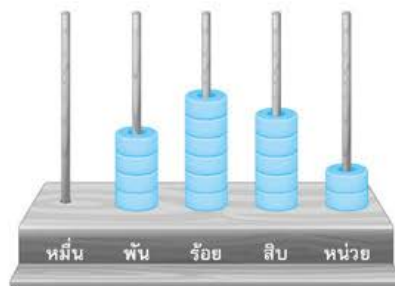
ตัวอย่างที่ 2

แผนตารางแสดงจำนวน



ตัวเลขฮินดูอารบิก	4,652
ตัวเลขไทย	๔,๖๕๒
ตัวหนังสือ	สี่พันหกร้อยห้าสิบสอง

ใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน 4,652 ได้ดังนี้





แบบฝึกหัดที่ 2

1. อ่านจำนวนต่อไปนี้

(1) 4,360

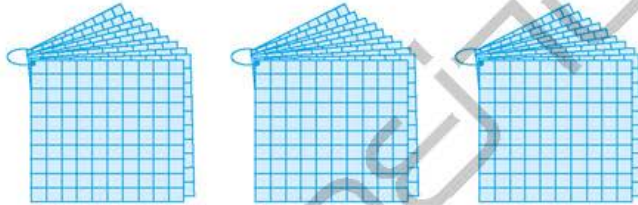
(2) 9,208

(3) ๕,๓๑๑

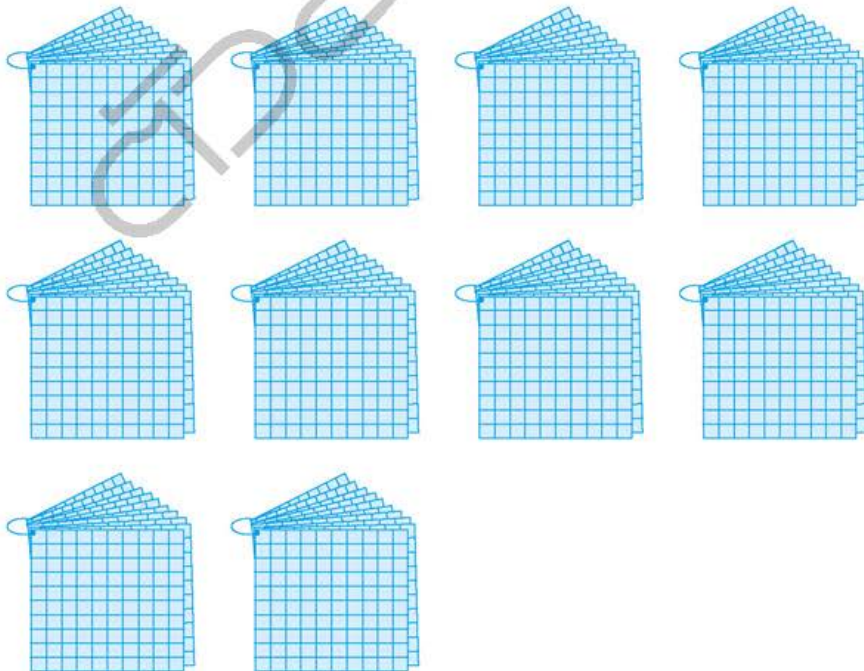
(4) ๘,๐๒๙

2. จากแผ่นตารางแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

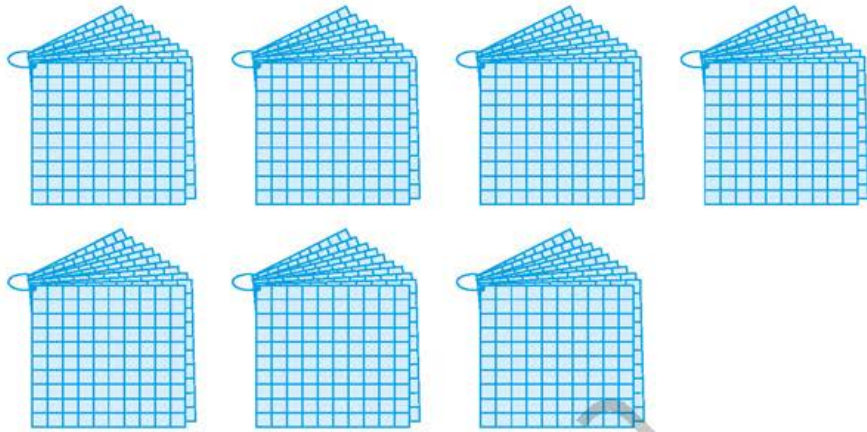
(1)



(2)



(3)



3. เขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลข

(1) 6,236

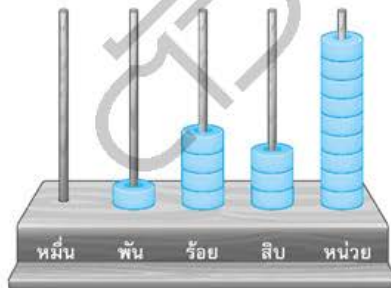
(2) 5,401

(3) ๗,๔๓๓

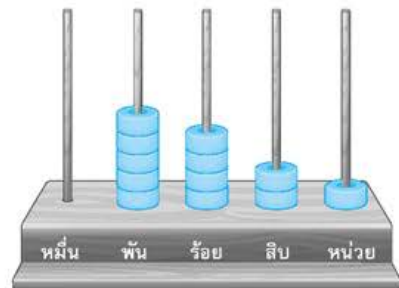
(4) ๙,๖๓๙

4. จากหลักลูกคิดแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

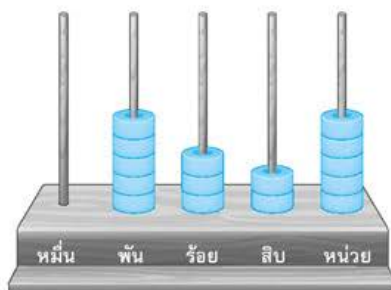
(1)



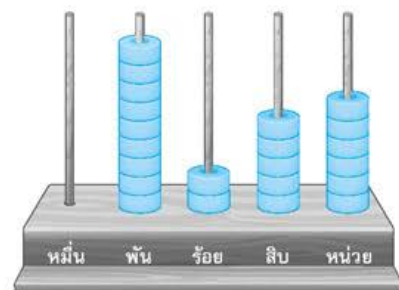
(2)



(3)



(4)



1.3 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขไม่เกิน 100,000 และ 0 ให้อ่านตามค่าประจำหลักเป็นแสน หมื่น พัน ร้อย สิบบ ตามลำดับ แต่ในหลักหน่วยให้อ่านค่าของเลขโดดโดยไม่ต้องอ่านคำว่าหน่วยต่อท้าย

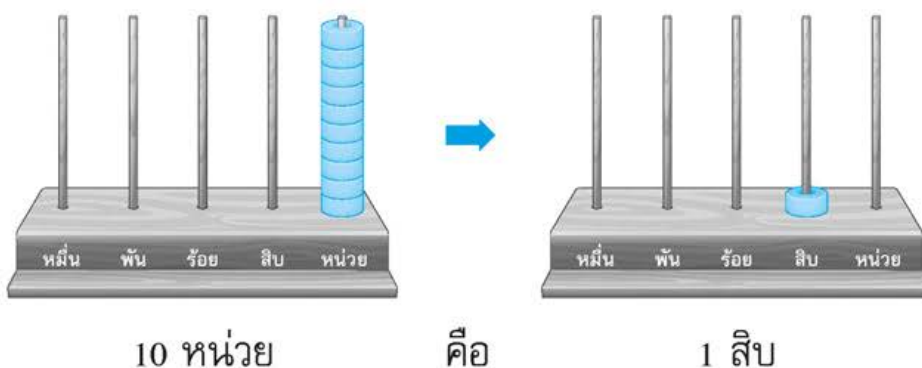
ตัวอย่างที่ 3

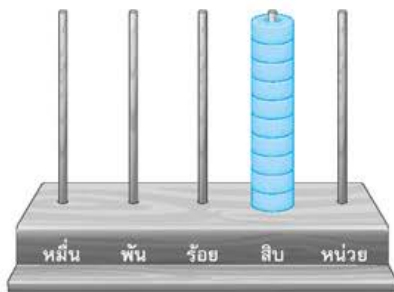
13,579	อ่านว่า	หนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยเจ็ดสิบกเก้า
45,089	อ่านว่า	สี่หมื่นห้าพันแปดสิบกเก้า
๖๗,๑๐๒	อ่านว่า	หกหมื่นเจ็ดพันหนึ่งร้อยสอง
๘๙,๓๖๑	อ่านว่า	แปดหมื่นเก้าพันสามร้อยหกสิบบเอ็ด



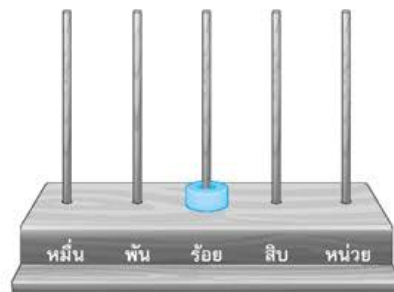
การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน 10, 100, 1,000, 10,000, 100,000

พิจารณาหลักลูกคิดแสดงจำนวน



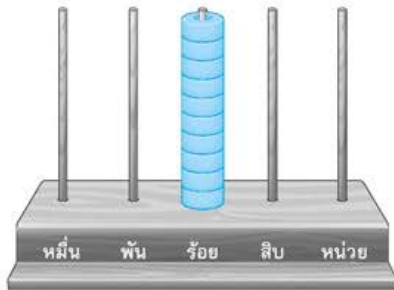


10 สิบ

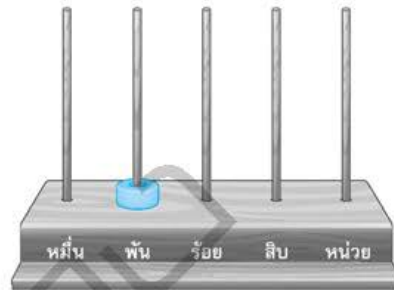


1 ร้อย

คือ

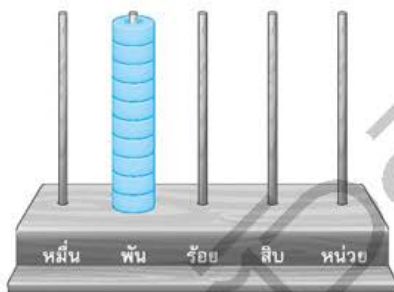


10 ร้อย

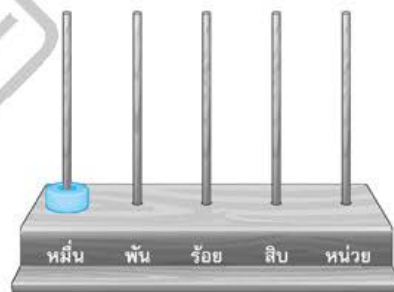


1 พัน

คือ

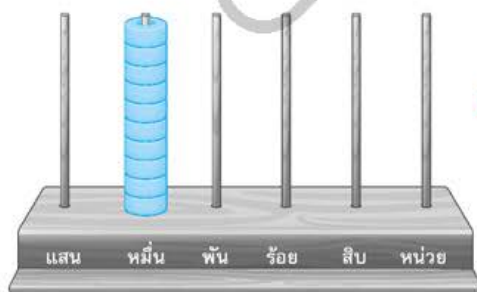


10 พัน

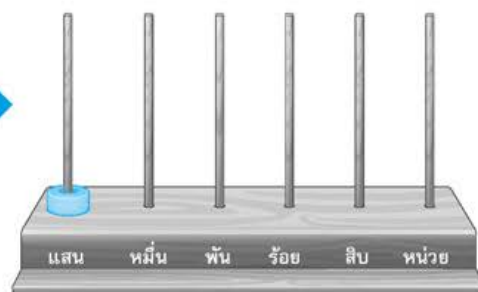


1 หมื่น

คือ



10 หมื่น



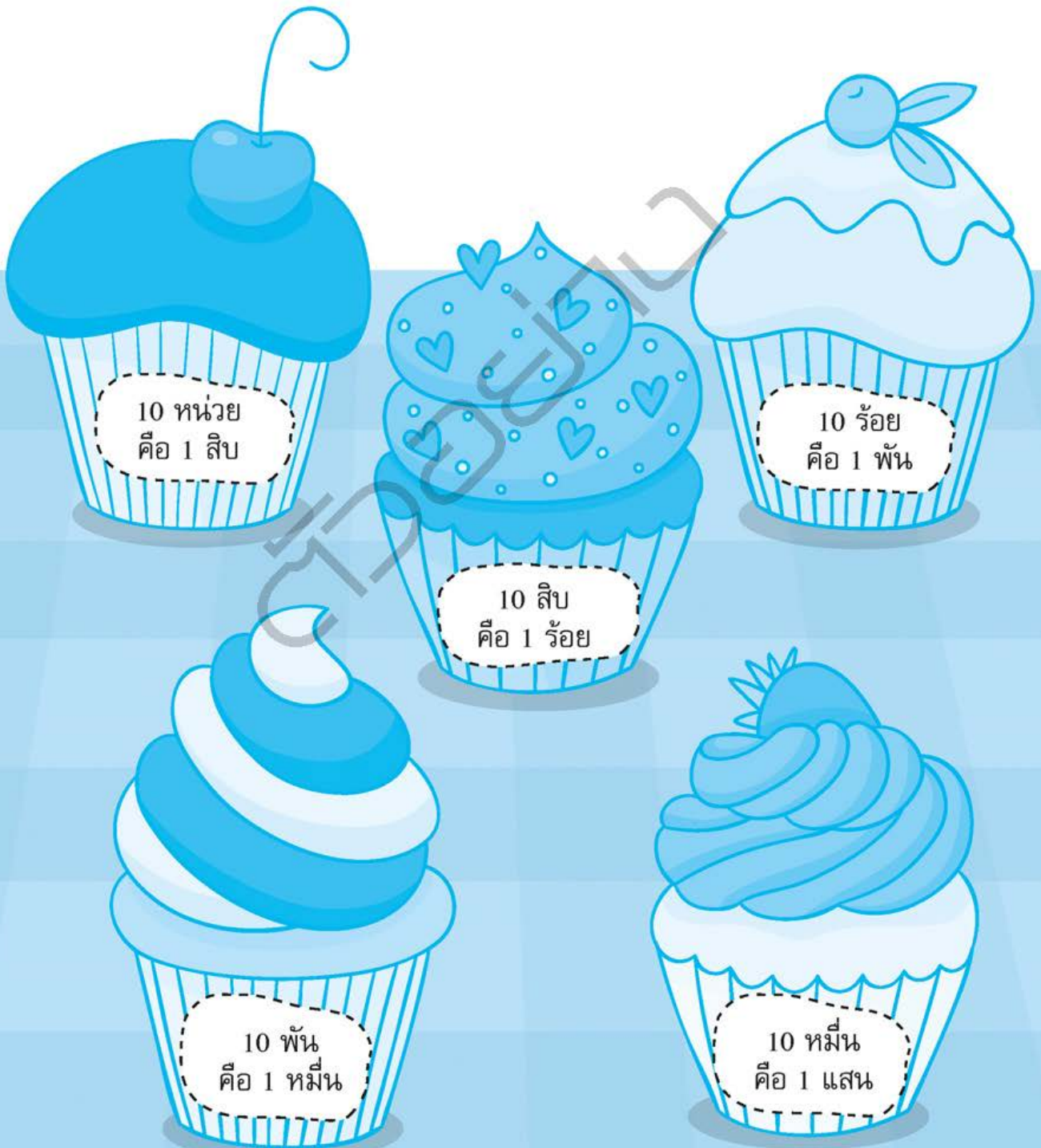
1 แสน

คือ

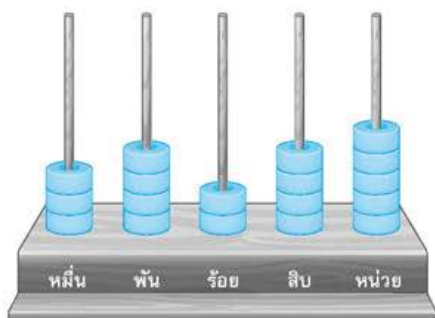
10 หมื่น คือ 1 แสน
เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก
เขียนเป็นตัวเลขไทย
เขียนเป็นตั๋หนังสือ

100,000
๑๐๐,๐๐๐
หนึ่งแสน

สรุปความสัมพันธ์ระหว่างหลักต่าง ๆ



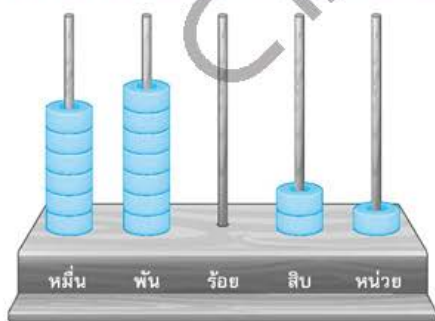
ตัวอย่างที่ 4



3 หมื่น กับ 4 พัน กับ 2 ร้อย
กับ 4 สิบ กับ 5 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก	34,245
ตัวเลขไทย	๓๔,๒๔๕
ตัวหนังสือ	สามหมื่นสี่พันสองร้อยสี่สิบห้า

ตัวอย่างที่ 5



6 หมื่น กับ 7 พัน กับ 2 สิบ
กับ 1 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก	67,021
ตัวเลขไทย	๖๗,๐๒๑
ตัวหนังสือ	หกหมื่นเจ็ดพันยี่สิบเอ็ด

 IMAC EDUCATION



ใบอนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

เลขที่ ๕๖/๒๕๖๓

วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
เรียบเรียงโดย นายทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้
ในสถานศึกษา ๕ ปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

(นายอำนาจ วิทยานุกิตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

- หลังจากได้รับใบอนุญาตแล้ว หากตรวจพบเหตุที่ทำให้หนังสือที่ได้รับใบอนุญาตนี้มีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน ขอสงวนสิทธิ์ให้ผู้ออกใบอนุญาตแจ้งเตือนผู้รับใบอนุญาตปรับปรุงแก้ไขภายใน ๙๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง หากผู้รับใบอนุญาตไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จด้วยเหตุใดก็ตามในระยะเวลาที่กำหนดให้นี้ ให้ถือว่าใบอนุญาตนี้สิ้นสุด
- ใบอนุญาตฉบับนี้ใช้ได้เฉพาะหนังสือเท่านั้น และไม่ให้นำใบอนุญาตนี้ไปพิมพ์ในหนังสือเรื่องอื่นที่มีได้รับอนุญาตเป็นอันขาด

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน
คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



2332314100

MACEDUCATION

www.MACeducation.com



9 786163 451880

ราคา 110 บาท