

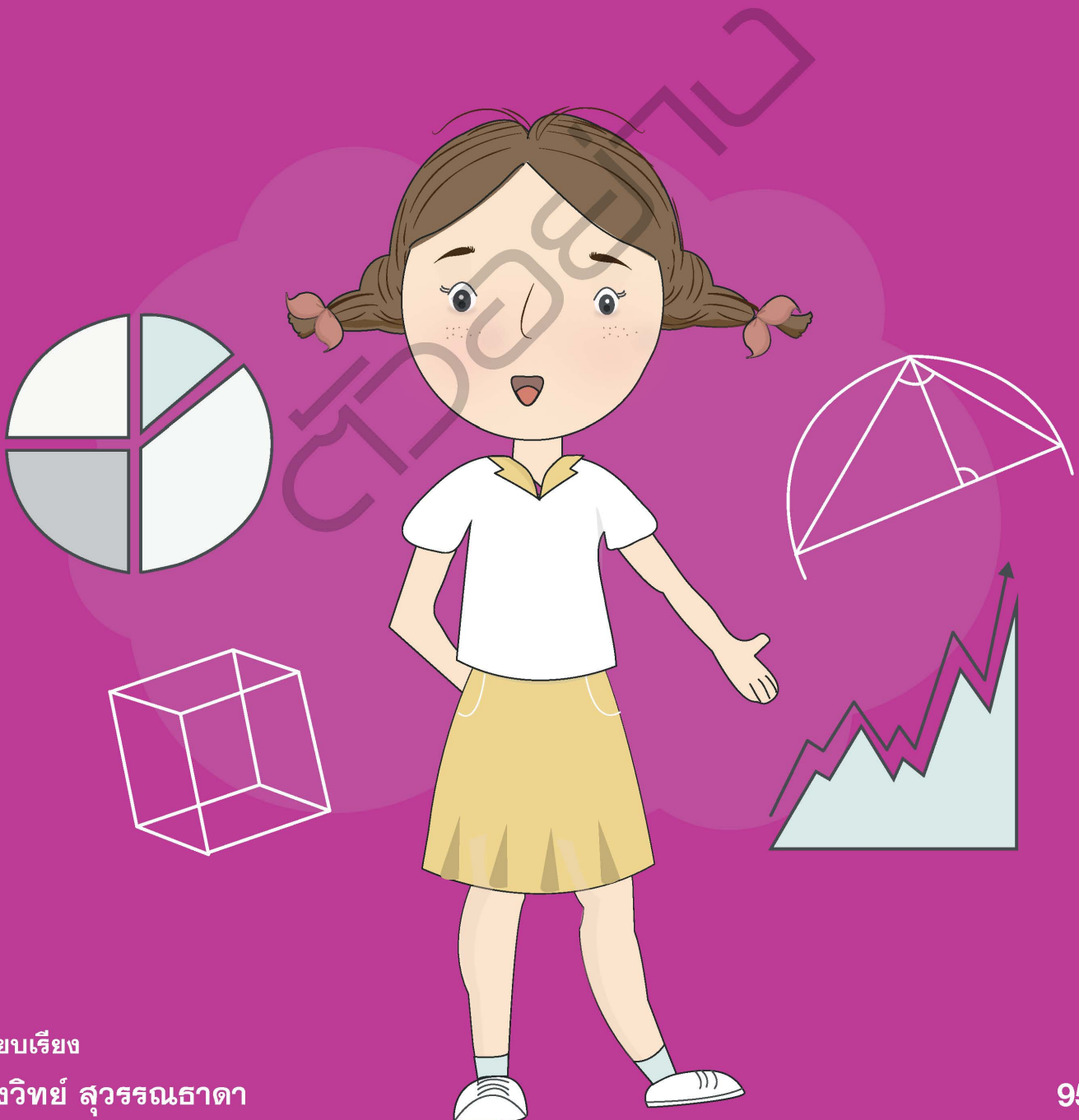
คณิตศาสตร์

ป.4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



 **IMAC** EDUCATION

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

ผู้ตรวจ

ผศ. พิชัย หิรัญมาศสุวรรณ

ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ

ยุพดี มงคลจินดาวงศ์

บรรณาธิการ

รศ.นงนุช สุขวารี

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง	ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา
ผู้ตรวจ	ผศ. พัทธ์ หิรัญมาศสุวรรณ ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ ยุพดี มงคลจินดาวงศ์
บรรณาธิการ	รศ.นงนุช สุขวารี

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา.

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4.--กรุงเทพฯ : แม็คเอ็ดดูเคชั่น, 2561.
292 หน้า.

1. คณิตศาสตร์--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา).

I. ชื่อเรื่อง.

372.7

ISBN 978-616-274-926-1

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวน 13,000 เล่ม

สงวนลิขสิทธิ์ : มีนาคม 2561

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใด
ของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำหน่ายโดย

MAC EDUCATION

ส่งธนาคัตติสั่งจ่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว

ในนาม บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว

แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

โทร. 0-2512-0661, 0-2938-2022-7 แฟกซ์ 0-2938-2028

www.MACeducation.com

พิมพ์ที่ : หจก. ซี แอนด์เอ็น บั๊ค

คำชี้แจง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในระยะแรกให้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2561 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไปให้ใช้ในทุกชั้นเรียน ซึ่งการปรับหลักสูตรครั้งนี้มีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบสามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้ยังให้เกิดการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy) ทั้งด้านความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และทักษะทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจได้อย่างถูกต้องและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนข้างต้น บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด จึงได้มอบหมายให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลได้ปรับปรุงพัฒนาหนังสือเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง และให้สอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

โดยหนังสือเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะให้ผู้ใช้หนังสือเรียนได้ทราบเป้าหมายการเรียนรู้ในตอนต้นหน่วยการเรียนรู้ จากผังมโนทัศน์เนื้อหาและตัวชี้วัดชั้นปี และทุกหัวข้อหลักจะนำเสนอแนวคิดสำคัญเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่เป็นความรู้ ความคิดที่เป็นแก่นสำคัญที่ต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง และการเรียนรู้ที่ดีผู้เรียนควรได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเป็นระยะ ๆ ก่อนเรียนเรื่องใหม่ ดังนั้น ในหนังสือเรียนจะมีการสอดแทรกกิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ได้เรียนผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบ

ตนเอง หรือบางหัวข้ออาจเป็นการฝึกทักษะให้ชำนาญก่อน สิ่งที่เพิ่มเติมในหนังสือเรียนเล่มนี้ คือ กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ตามเป้าหมายสำคัญของการปรับหลักสูตรครั้งนี้ ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์หรือดัดแปลงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ (ICT) เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม ดังนั้นในหนังสือเรียนเล่มนี้จึงได้มีเสริมเนื้อหาเพิ่มเติมที่ได้ผ่านการคัดกรองมาแล้วว่าเหมาะสมกับการเรียนรู้แทรกไว้ในเนื้อหาบางหน่วย โดยใช้สัญลักษณ์   ผู้เรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนสแกน QR Code หรือเปิดในเว็บไซต์ MACiSMART.com ท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยจะมีการสรุปบทเรียนสำหรับผู้เรียนได้ใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการตรวจสอบองค์ความรู้ที่ควรได้รับการพัฒนาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ หรือเป็นสาระสำคัญที่ควรจดจำและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ ซึ่งนับว่าเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหนังสือเรียนครั้งนี้ที่ได้พัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะมีคุณค่า มีประโยชน์ และช่วยส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยทำให้ประเทศไทยก้าวสู่ประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยการมีพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ตามเจตนารมณ์ของการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ และนโยบายประเทศไทย 4.0

บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เรียบเรียงขึ้นใหม่ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตรงตามตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในหนังสือเล่มนี้ได้บูรณาการสาระต่างๆ เข้าด้วยกันไว้ในหน่วยการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

วัตถุประสงค์ของการเขียนหนังสือเล่มนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฝึกทักษะตามสาระเพื่อวัดผลประเมินผลตนเอง มีกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หนังสือเรียนเล่มนี้ประกอบด้วย 10 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้สรุปผังมโนทัศน์ของเนื้อหา ระบุตัวชี้วัดชั้นปี มีภาพและคำถามเข้าสู่บทเรียน แนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ แนวคิดสำคัญของแต่ละเรื่อง กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมศึกษา บทสรุปเนื้อหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ท้ายนี้ต้องขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เลือกใช้หนังสือเรียนเล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน และผู้สนใจโดยส่งผลต่อการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

1

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/1, 2)

1. ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 3
2. จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 6
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวก และการลบ

36

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/7, 8, 11, 12)

1. การบวก 38
2. การลบ 43
3. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ 48
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรขาคณิต

60

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.4/2, 3 และ ค 2.2 ป.4/1, 2)

1. ส่วนของระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง 62
2. มุม 65
3. รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก 78
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 95

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การนำเสนอข้อมูล

97

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 3.1 ป.4/1)

1. การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง 99
2. การอ่านตารางสองทาง 108
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 114

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคุณ

115

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/7, 9, 11, 12)

1. การคุณ 117
2. โจทย์ปัญหาการคุณ 128
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 134

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การหาร

135

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/7, 9, 11, 12)

1. การหาร 137
2. โจทย์ปัญหาการหาร 147
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 153

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วน

154

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/3, 4, 13, 14)

1. เศษส่วน 156
2. การบวก การลบเศษส่วน 180
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 197

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เวลา

199

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.4/1)

1. การบอกเวลา 201
2. ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา 207
3. การอ่านตารางเวลา 210
4. โจทย์ปัญหา 214
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 220

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ทศนิยม

221

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/5, 6, 15, 16)

1. ทศนิยม 223
2. ค่าของเลขโดดและการเขียนทศนิยมในรูปกระจาย 233
3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยม 237
4. การบวก การลบทศนิยม 244
5. โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม 257
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 265

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การบวก ลบ คูณ หารระคน

266

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/10, 11, 12)

1. การบวก ลบ คูณ หารระคน 268
2. โจทย์ปัญหา 271
3. การเฉลี่ย 276
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 281

บรรณานุกรม

282

ดัชนี

283

จำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000

1. ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000

(ค 1.1 ป.4/1)

จำนวนนับ
ที่มากกว่า 100,000

2. จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

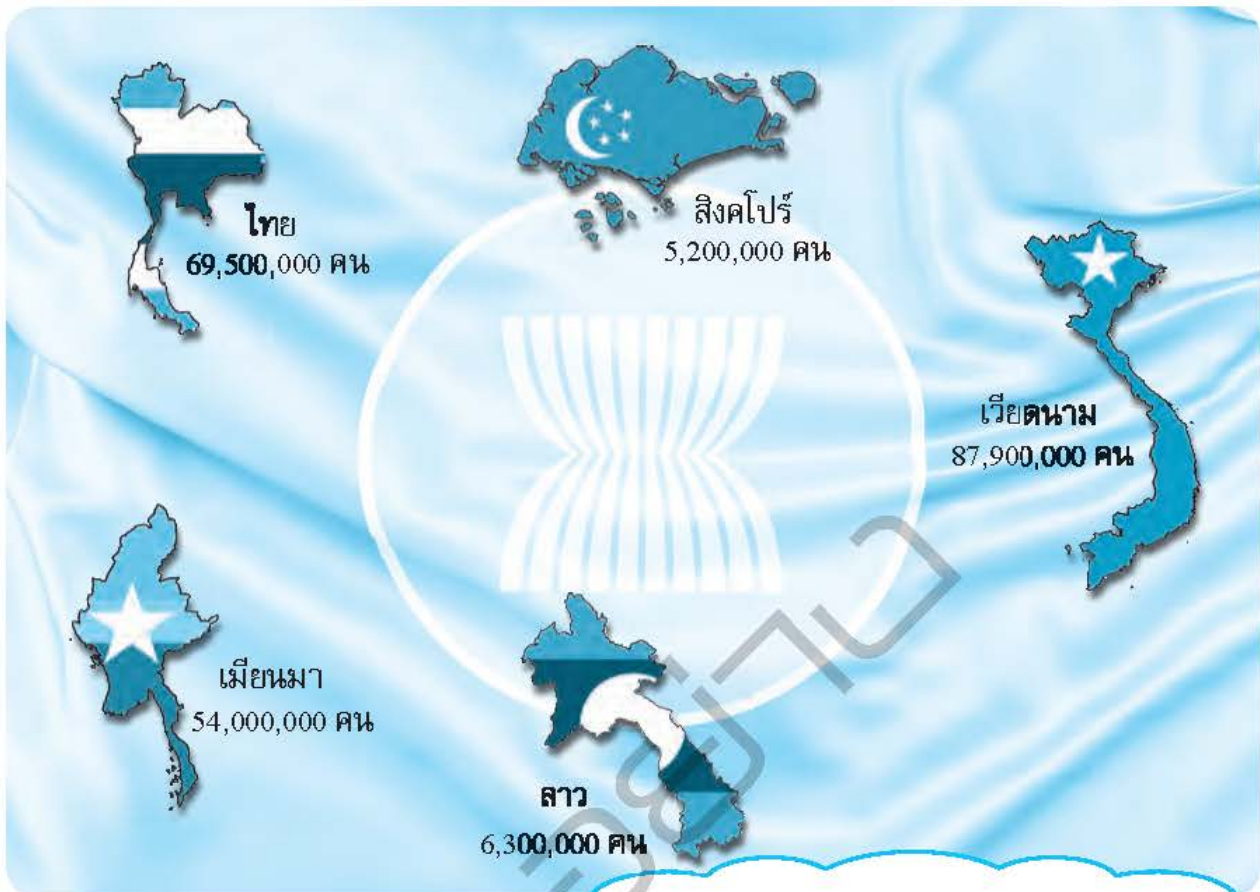
(ค 1.1 ป.4/1, 2)

- 2.1 การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
- 2.2 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- 2.3 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- 2.4 การเปรียบเทียบจำนวน
- 2.5 การเรียงลำดับจำนวน
- 2.6 ค่าประมาณของจำนวนนับ



ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 (ค 1.1 ป.4/1)
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ (ค 1.1 ป.4/2)



ที่มา : <http://highlight.kapook.com/view/77001>

จากรูป นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่า
ประเทศใดมีจำนวนประชากรมากที่สุด



แนวคิดหลัก

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เป็นจำนวนนับที่เขียนแทนด้วยตัวเลขที่มากกว่าหรือเท่ากับหกหลัก โดยอ่านค่าประจำหลักเรียงจากขวาไปซ้ายเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น หลักแสน หลักล้าน หลักสิบล้าน หลักร้อยล้าน ... ถ้ารู้ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้วจะสามารถเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายและเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนได้ เมื่อจำนวนนับมีหลายหลักอาจใช้การประมาณมาช่วยเพื่อให้ง่ายต่อการนำไปใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

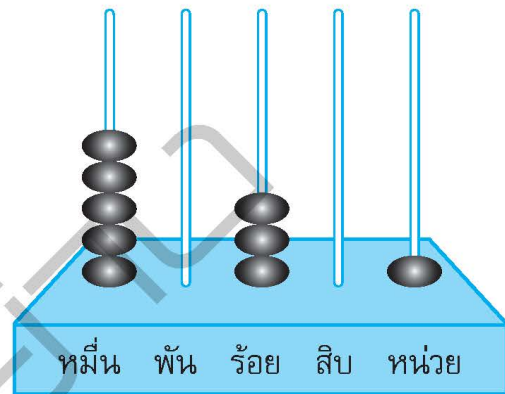
1. ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000



แนวคิดสำคัญ

จำนวนนับไม่เกิน 100,000 เป็นจำนวนที่น้อยกว่าหกหลัก โดยเริ่มจากหลักทางขวาไปหลักทางซ้ายคือ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น จำนวนนับห้าหลักที่มีค่ามากที่สุดคือ 99,999 โดยใช้เลขโดด 9 เขียนแสดงจำนวนในหลักต่างๆ

ตัวอย่างที่ 1 จากรูป จงเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ



ตอบ จากรูป แสดงจำนวน 5 หมื่น กับ 3 ร้อย กับ 1 หน่วย
เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกคือ 50,301
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทยคือ ๕๐,๓๐๑
อ่านว่า ห้าหมื่นสามร้อยเอ็ด

ตำแหน่งของหลักที่ว่าง
จะเขียนแทนด้วย 0
หลักสิบและหลักพันเป็น
หลักที่ว่าง จะเขียนหลัก
ที่ว่างด้วย 0



ตัวอย่างที่ 2 จงเขียน 32,549 และ 32,205 ในรูปกระจาย แล้วเปรียบเทียบกัน

วิธีทำ 32,549 เขียนในรูปกระจายได้ $30,000 + 2,000 + 500 + 40 + 9$

32,205 เขียนในรูปกระจายได้ $30,000 + 2,000 + 200 + 5$

พิจารณา 32,549 กับ 32,205 จะเห็นว่า

จำนวนในหลักหมื่นและหลักพันเท่ากัน จึงพิจารณาในหลักร้อย

เนื่องจาก $500 > 200$

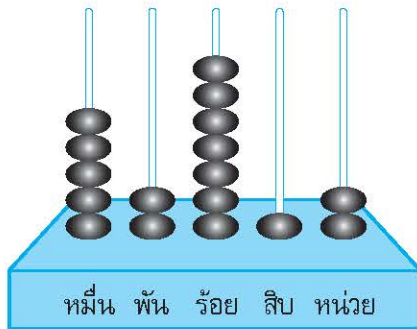
ดังนั้น $32,549 > 32,205$ หรือ $32,205 < 32,549$



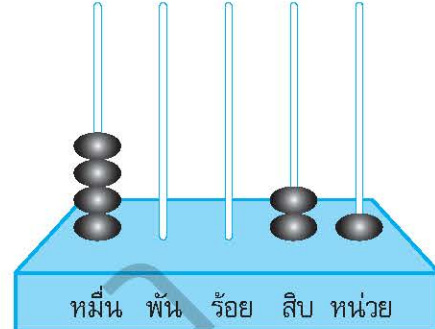
แบบฝึกหัดที่ 1

1. จากรูป จงเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

(1)



(2)



2. จงเขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก

(1) หนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อย

(2) เก้าหมื่นสามพันหนึ่งร้อยสิบสอง

(3) 2 หมื่น กับ 7 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 3 หน่วย

(4) 5 หมื่น กับ 9 สิบ กับ 1 หน่วย

3. จงเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

(1) 10,023

(2) 29,163

(3) 96,511

(4) 79,300

4. รูปกระจายในข้อต่อไปนี้แสดงจำนวนใด

(1) $30,000 + 9,000 + 60 + 2$

(2) $20,000 + 6,000 + 700 + 7$

(3) $8,000 + 900 + 60 + 7$

(4) $70,000 + 90 + 1$

5. จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ หรือ $=$ ลงใน ให้ถูกต้อง

(1) 7,912 79,120

(2) 35,670 $9,000 + 600 + 70 + 1$

(3) $39,000 + 600 + 70 + 1$ $20,000 + 19,000 + 600 + 70 + 1$

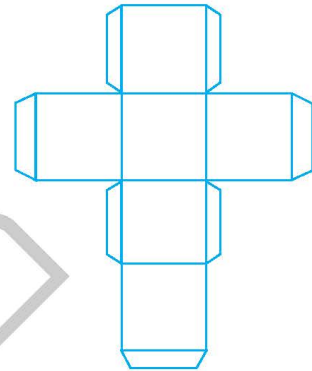
(4) $20,000 + 1,000 + 70 + 7$ $10,000 + 11,000 + 70 + 7$



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 1

จากจังหวัดที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้นักเรียนเลือกมา 1 จังหวัด นำข้อมูลพื้นที่ของจังหวัดนั้นมาเขียนลงบนกระดาษแต่ละด้าน แล้วประกอบเป็นลูกเต๋า

พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี 19,483 ตารางกิโลเมตร
พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ 20,107 ตารางกิโลเมตร
พื้นที่จังหวัดสงขลา 7,394 ตารางกิโลเมตร
พื้นที่จังหวัดขอนแก่น 10,886 ตารางกิโลเมตร



ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/รายชื่อจังหวัดของประเทศไทยเรียงตามพื้นที่>

- ด้านที่ 1 เขียนชื่อจังหวัดเป็นภาษาไทย
- ด้านที่ 2 เขียนชื่อจังหวัดเป็นภาษาอังกฤษ
- ด้านที่ 3 เขียนพื้นที่ของจังหวัดนั้นเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก
- ด้านที่ 4 เขียนพื้นที่ของจังหวัดนั้นเป็นตัวเลขไทย
- ด้านที่ 5 เขียนพื้นที่ของจังหวัดนั้นเป็นตัวหนังสือ
- ด้านที่ 6 วาดภาพหลักลูกคิดแสดงพื้นที่ของจังหวัดนั้น



2. จำนวนนับที่มากกว่า 100,000

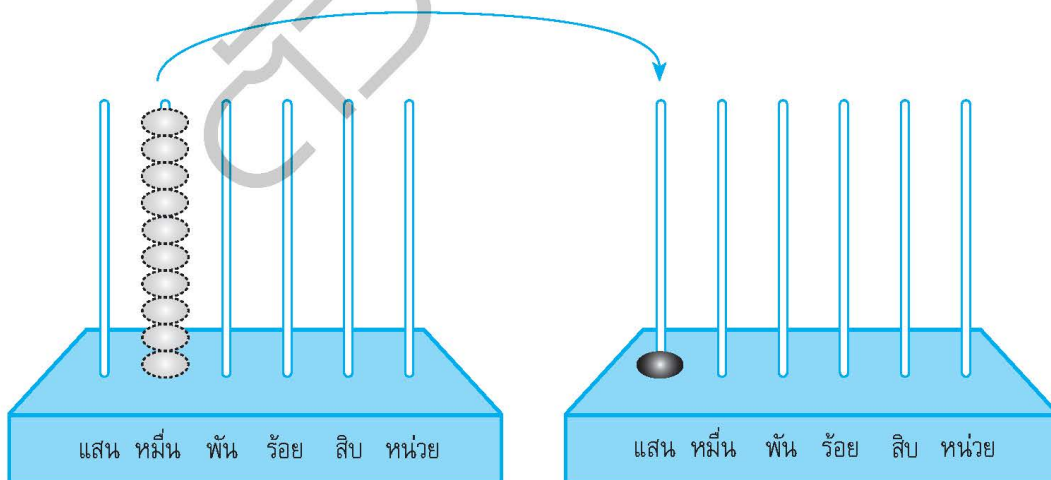


แนวคิดสำคัญ

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เป็นจำนวนนับที่มากกว่าหรือเท่ากับหกหลัก จะมีเลขโดดเรียงจากขวาไปซ้าย เริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น หลักแสน หลักล้าน หลักสิบล้าน หลักร้อยล้าน ... และอ่านจำนวนตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเมื่อรู้ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักจะสามารถเขียนจำนวนในรูปกระจาย และเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนได้

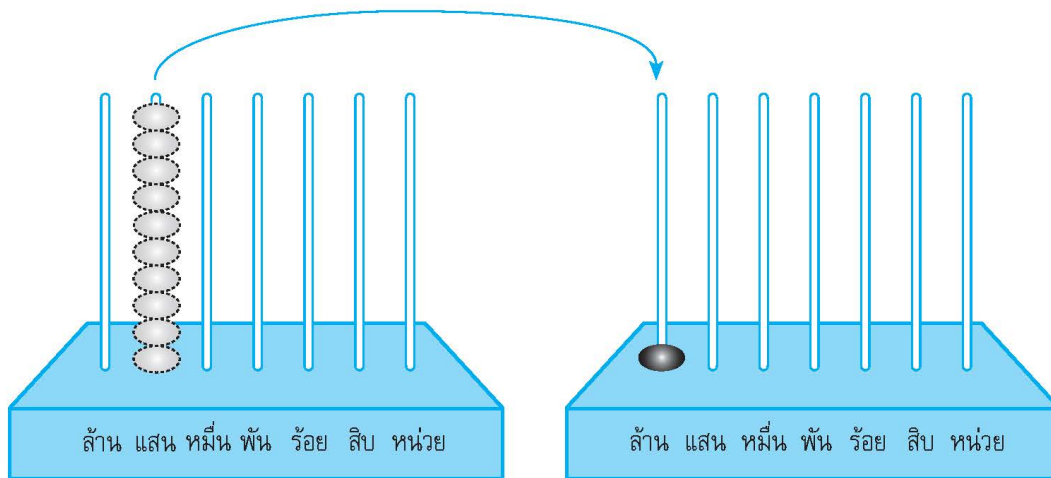
2.1 การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จะมีตัวเลขเรียงจากขวาไปซ้ายโดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น หลักแสน หลักล้าน หลักสิบล้าน หลักร้อยล้าน ฯลฯ



10 **หมื่น** คือ 1 **แสน**

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๐๐,๐๐๐
อ่านว่า หนึ่งแสน



10 แแสน คือ 1 ล้าน

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000,000
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑,๐๐๐,๐๐๐
อ่านว่า หนึ่งล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น เป็นเลขโดดใน **หลักแสน**

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักแสน เป็นเลขโดดใน **หลักล้าน**

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักล้าน เป็นเลขโดดใน **หลักสิบล้าน**

เป็นเช่นนี้ไปเรื่อยๆ เป็น หลักร้อยล้าน หลักพันล้าน หลักหมื่นล้าน ...

เช่น 36,000,000 6 อยู่ในหลักล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักล้าน เป็นเลขโดดในหลักสิบล้าน

จะได้ว่า 3 อยู่ในหลักสิบล้าน

อ่านว่า สามสิบล้าน

425,000,000 5 อยู่ในหลักล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักล้าน เป็นเลขโดดในหลักสิบล้าน

จะได้ว่า 2 อยู่ในหลักสิบล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักสิบล้าน เป็นเลขโดดในหลักร้อยล้าน

จะได้ว่า 4 อยู่ในหลักร้อยล้าน

อ่านว่า สี่ร้อยยี่สิบล้าน

5,613,000,000

3 อยู่ในหลักล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักล้าน เป็นเลขโดดในหลักสิบล้าน

จะได้ว่า 1 อยู่ในหลักสิบล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักสิบล้าน เป็นเลขโดดในหลักร้อยล้าน

จะได้ว่า 6 อยู่ในหลักร้อยล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักร้อยล้าน เป็นเลขโดดในหลักพันล้าน

จะได้ว่า 5 อยู่ในหลักพันล้าน

อ่านว่า ห้าพันหกร้อยสิบสามล้าน

92,178,000,000

8 อยู่ในหลักล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักล้าน เป็นเลขโดดในหลักสิบล้าน

จะได้ว่า 7 อยู่ในหลักสิบล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักสิบล้าน เป็นเลขโดดในหลักร้อยล้าน

จะได้ว่า 1 อยู่ในหลักร้อยล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักร้อยล้าน เป็นเลขโดดในหลักพันล้าน

จะได้ว่า 2 อยู่ในหลักพันล้าน

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักพันล้าน เป็นเลขโดดในหลักหมื่นล้าน

จะได้ว่า 9 อยู่ในหลักหมื่นล้าน

อ่านว่า เก้าหมื่นสองพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบแปดล้าน

การอ่านจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขตั้งแต่ 7 หลักขึ้นไป ให้อ่านตัวเลขตั้งแต่หลักที่เจ็ดเป็นล้าน สิบล้าน ร้อยล้าน ... โดยไม่ต้องอ่านคำว่าล้านในหลักที่แปดขึ้นไป แต่ให้อ่านคำว่า **ล้าน** ในตอนท้ายของหลักที่เจ็ดเพียงคำเดียว

2.2 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนั้น
ในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่างที่ 1 จงเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

8,324,548 และ 15,239,402

ตอบ $8,324,548 = 8,000,000 + 300,000 + 20,000 + 4,000 + 500 + 40 + 8$

$15,239,402 = 10,000,000 + 5,000,000 + 200,000 + 30,000 + 9,000 + 400 + 2$

ตัวอย่างที่ 2 $5,000,000 + 800,000 + 2,000 + 900 + 80 + 4$ เป็นรูปกระจายของจำนวนใด

ตอบ $5,000,000 + 800,000 + 2,000 + 900 + 80 + 4 = 5,802,984$

2.3 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

จำนวน 2,794,321 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักเป็นดังนี้

หลัก จำนวน	ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2,794,321	2	7	9	4	3	2	1

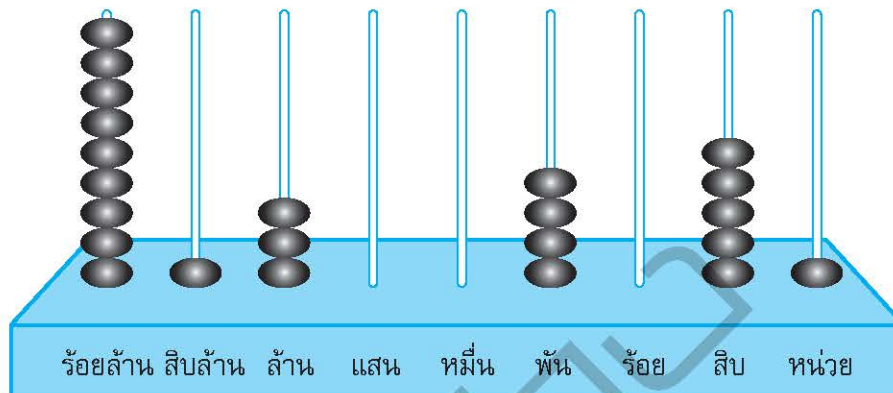
เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้ดังนี้

2	อยู่ในหลักล้าน	มีค่า	2,000,000
7	อยู่ในหลักแสน	มีค่า	700,000
9	อยู่ในหลักหมื่น	มีค่า	90,000
4	อยู่ในหลักพัน	มีค่า	4,000
3	อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	300
2	อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	20
1	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	1



แบบฝึกหัดที่ 2

1. จากรูป จงเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย



2. จงเขียนเป็นตัวหนังสือ

(1) 654,321

(2) 81,480,675

(3) ๓๔,๖๐๐,๐๑๙

(4) ๗๑๒,๔๓๕,๑๐๘

3. จงเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

(1) สี่แสนสามหมื่นห้าพันหกร้อยสิบเอ็ด

(2) หกสิบล้านสี่แสนสองพันสิบสาม

(3) สองร้อยสิบห้าล้านแปดแสนสามพัน

4. จงเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

(1) 248,359

(2) 5,907,800

(3) 3,940,756

(4) 45,480,004

5. รูปกระจายในข้อต่อไปนี้แสดงจำนวนใด

(1) $300,000 + 20,000 + 800 + 20 + 9$

(2) $4,000,000 + 200,000 + 50,000 + 3,000 + 900 + 4$

(3) $20,000,000 + 3,000,000 + 700,000 + 90,000 + 4,000 + 10 + 1$

6. จงเติมเครื่องหมาย = หรือ $\neq$ ลงใน ให้ถูกต้อง

(1) 245,028 $200,000 + 40,000 + 20 + 8$

(2) 4,008,902 $4,000,000 + 8,000 + 90 + 2$

(3) 3,004,000 $3,000,000 + 0 + 0 + 4,000 + 0 + 0 + 0$

(4) 7,483,236 $7,000,000 + 400,000 + 80,000 + 3,000 + 200 + 30 + 6$

7. เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ของจำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้อยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าไร

(1) 4,567,341

(2) 3,465,084

(3) 5,460,573

(4) 9,089,794

(5) 4,715,948

(6) 3,650,799

(7) 2,052,901

(8) 1,902,718

2.4 การเปรียบเทียบจำนวน



จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือ น้อยกว่า เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น เขียนแสดงการเท่ากัน การไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ด้วยเครื่องหมาย $= \neq > <$ ตามลำดับ

จำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน

จำนวนนับที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่า

จำนวนนับที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าจะน้อยกว่า

เช่น 2,532,148 และ 643,597

จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่า

$$\begin{array}{ccc} \underline{2,532,148} & > & \underline{643,597} \\ 7 \text{ หลัก} & & 6 \text{ หลัก} \end{array}$$

จำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าจะน้อยกว่า

$$\begin{array}{ccc} \underline{643,597} & < & \underline{2,532,148} \\ 6 \text{ หลัก} & & 7 \text{ หลัก} \end{array}$$

จำนวนที่มีหลักเท่ากัน

ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักทางซ้ายสุดก่อน ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

เช่น 8,791,345 และ 7,832,461

ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายสุด โดยพิจารณาในหลักล้าน



ดังนั้น $8,791,345 > 7,832,461$

ถ้าค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายสุดเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาของแต่ละจำนวน ถ้ายังคงเท่ากันก็เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาของแต่ละจำนวน ตามลำดับ

เช่น 473,986 และ 437,986

พิจารณาในหลักหมื่น



ดังนั้น $473,986 > 437,986$

2.5 การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวนหลายๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ ผลการเปรียบเทียบนำมาเรียงลำดับได้ 2 วิธี คือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย

ตัวอย่างที่ 3 จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

492,018 2,437,649 3,576,321 2,437,469

วิธีทำ เนื่องจาก 492,018 เป็นจำนวนที่มี 6 หลัก

492,018 น้อยที่สุด

และ 2,437,649 3,576,321 2,437,469 เป็นจำนวนที่มี 7 หลัก

พิจารณา 2,437,649 3,576,321 2,437,469 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากัน

จึงเปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายสุด (หลักล้าน) ก่อน

2,437,649 มีเลขโดดในหลักล้านคือ 2 มีค่า 2 ล้าน

3,576,321 มีเลขโดดในหลักล้านคือ 3 มีค่า 3 ล้าน

2,437,469 มีเลขโดดในหลักล้านคือ 2 มีค่า 2 ล้าน

2 ล้าน น้อยกว่า 3 ล้าน
ดังนั้น 3,576,321 มากที่สุด

พิจารณา 2,437,649 และ 2,437,469

6 ร้อย มากกว่า 4 ร้อย

หรือ 4 ร้อย น้อยกว่า 6 ร้อย

$2,437,469 < 2,437,649$

ดังนั้น $492,018 < 2,437,469 < 2,437,649 < 3,576,321$

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้ 492,018 2,437,469 2,437,649 3,576,321

ตอบ ๔๙๒,๐๑๘ ๒,๔๓๗,๔๖๙ ๒,๔๓๗,๖๔๙ ๓,๕๗๖,๓๒๑



แบบฝึกหัดที่ 3

1. ให้เปรียบเทียบจำนวนในแต่ละข้อโดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ หรือ $=$ พร้อมอธิบายเหตุผล

(1) 247,000 กับ 2,470,000

(2) 398,762 กับ 398,762

(3) 926,826 กับ 926,682

(4) 7,559,355 กับ 7,502,675

2. จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

(1) 712,913

679,023

2,020,800

970,906

(2) 5,201,040

5,210,400

5,200,104

5,240,100

3. จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

(1) 801,645

748,100

2,046,890

2,777,861

(2) 2,875,346

594,047

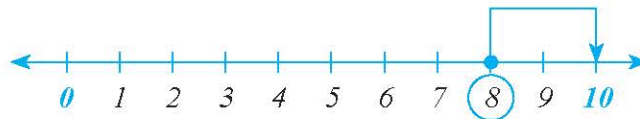
2,785,436

2,864,321

2.6 ค่าประมาณของจำนวนนับ

การหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบ

พิจารณาการหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบโดยใช้เส้นแสดงจำนวนต่อไปนี้



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

8 อยู่ระหว่าง 0 และ 10 ซึ่ง 8 อยู่ใกล้ 10 มากกว่า

ดังนั้น ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบของ 8 คือ 10 ใช้แสดงค่าประมาณ จะได้ $8 \approx 10$ หมายความว่า 8 มีค่าประมาณ 10



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

12 อยู่ระหว่าง 10 และ 20 ซึ่ง 12 อยู่ใกล้ 10 มากกว่า

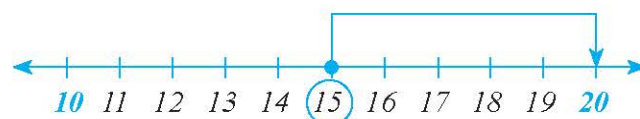
ดังนั้น $12 \approx 10$



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

17 อยู่ระหว่าง 10 และ 20 ซึ่ง 17 อยู่ใกล้ 20 มากกว่า

ดังนั้น $17 \approx 20$



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

15 อยู่ระหว่าง 10 และ 20 ซึ่ง 15 อยู่ห่างจาก 10 และ 20 เท่ากัน จึงมีข้อตกลงว่า ให้ประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า

ดังนั้น $15 \approx 20$

ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนใดๆ จะเท่ากับจำนวนเต็มสิบที่จำนวนนั้นอยู่ใกล้มากที่สุด แต่ถ้าจำนวนที่อยู่กึ่งกลางพอดีให้ประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า และใช้เครื่องหมาย $\approx$ แสดงค่าประมาณ

ตัวอย่างที่ 4 จงหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนต่อไปนี้

(1) 58

(2) 114

(3) 685

วิธีทำ (1) 58



58 อยู่ระหว่าง 50 และ 60

ซึ่ง 58 อยู่ใกล้ 60 มากกว่า

ดังนั้น $58 \approx 60$

ตอบ ๖๐

(2) 114



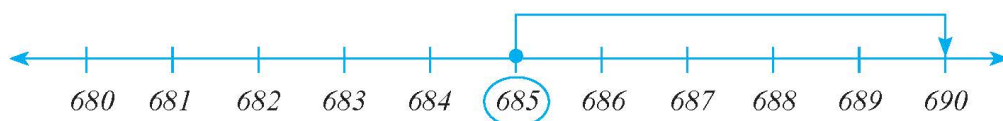
114 อยู่ระหว่าง 110 และ 120

ซึ่ง 114 อยู่ใกล้ 110 มากกว่า

ดังนั้น $114 \approx 110$

ตอบ ๑๑๐

(3) 685



685 อยู่ระหว่าง 680 และ 690

ซึ่ง 685 อยู่ห่างจาก 680 และ 690 เท่ากัน

เป็นข้อตกลงว่าให้ประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า

ดังนั้น $685 \approx 690$

ตอบ ๖๙๐

การหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนใดให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วย ถ้าน้อยกว่า 5 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่น้อยกว่าจำนวนนั้น ถ้ามากกว่าหรือเท่ากับ 5 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่าจำนวนนั้น และใช้เครื่องหมาย $\approx$ แสดงค่าประมาณ

จากตัวอย่างที่ 4 (1) 58 อยู่ระหว่าง 50 และ 60

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของ 58 คือ 8

ซึ่ง $8 > 5$ จึงประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า 58

ดังนั้น $58 \approx 60$

(2) 114 อยู่ระหว่าง 110 และ 120

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของ 114 คือ 4

ซึ่ง $4 < 5$ จึงประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่น้อยกว่า 114

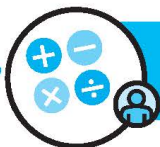
ดังนั้น $114 \approx 110$

(3) 685 อยู่ระหว่าง 680 และ 690

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของ 685 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5

จึงประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า 685

ดังนั้น $685 \approx 690$



แบบฝึกหัดที่ 4

1. จงหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนต่อไปนี้

(1) 6

(2) 21

(3) 45

(4) 58

(5) 66

(6) 82

2. จงหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบของจำนวนใน ให้ถูกต้อง



3. จงหาว่าจำนวนที่กำหนดให้อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบจำนวนใด และมีค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบเป็นเท่าไร

(1) 104

(2) 215

(3) 553

(4) 669

4. จงเขียนจำนวนทุกจำนวนที่สามารถประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มสิบที่กำหนดให้ในแต่ละข้อต่อไปนี้

(1) 30

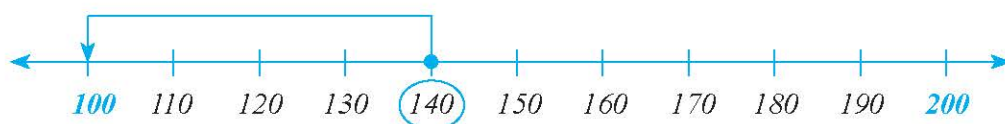
(2) 80

(3) 180

(4) 240

การหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อย

พิจารณาการหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยโดยใช้เส้นแสดงจำนวนต่อไปนี้



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

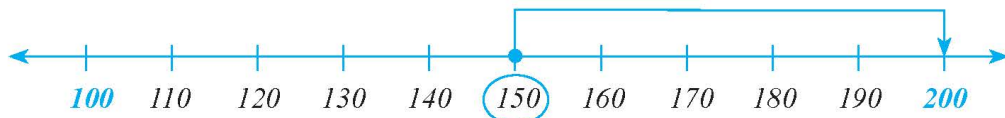
140 อยู่ระหว่าง 100 และ 200 ซึ่ง 140 อยู่ใกล้ 100 มากกว่า
ดังนั้น $140 \approx 100$



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

180 อยู่ระหว่าง 100 และ 200 ซึ่ง 180 อยู่ใกล้ 200 มากกว่า

ดังนั้น $180 \approx 200$



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

150 อยู่ระหว่าง 100 และ 200 ซึ่ง 150 อยู่ห่างจาก 100 และ 200 เท่ากัน
จึงมีข้อตกลงว่าให้ประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า

ดังนั้น $150 \approx 200$

ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยของจำนวนใดๆ จะเท่ากับจำนวนเต็มร้อยที่จำนวนนั้นอยู่ใกล้มากที่สุด แต่ถ้าจำนวนที่อยู่กึ่งกลางพอดีให้ประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า และใช้เครื่องหมาย $\approx$ แสดงค่าประมาณ

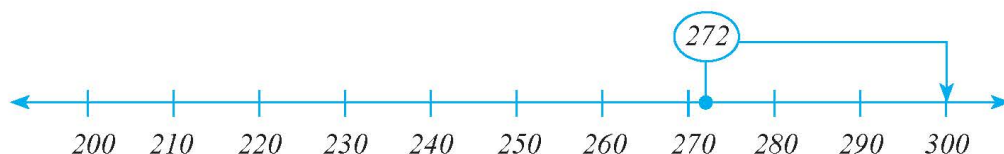
ตัวอย่างที่ 5 จงหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยของจำนวนต่อไปนี้

(1) 272

(2) 1,341

(3) 7,650

วิธีทำ (1) 272



272 อยู่ระหว่าง 200 และ 300

ซึ่ง 272 อยู่ใกล้ 300 มากกว่า

ดังนั้น $272 \approx 300$

ตอบ ๓๐๐

(2) 1,341

1,341 อยู่ระหว่าง 1,300 และ 1,400

ซึ่ง 1,341 อยู่ใกล้ 1,300 มากกว่า

ดังนั้น $1,341 \approx 1,300$ **ตอบ** ๑,๓๐๐

(3) 7,650

7,650 อยู่ระหว่าง 7,600 และ 7,700

ซึ่ง 7,650 อยู่ห่างจาก 7,600 และ 7,700 เท่ากัน

เป็นข้อตกลงว่าให้ประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า

ดังนั้น $7,650 \approx 7,700$ **ตอบ** ๗,๗๐๐

การหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยของจำนวนใดให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบ ถ้าน้อยกว่า 50 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่น้อยกว่าจำนวนนั้น ถ้ามากกว่าหรือเท่ากับ 50 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่าจำนวนนั้น และใช้เครื่องหมาย $\approx$ แสดงค่าประมาณ

จากตัวอย่างที่ 5 (1) 272 อยู่ระหว่าง 200 และ 300

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบของ 272 คือ 70

ซึ่ง $70 > 50$ จึงประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า 272ดังนั้น $272 \approx 300$

(2) 1,341 อยู่ระหว่าง 1,300 และ 1,400

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบของ 1,340 คือ 40

ซึ่ง $40 < 50$ จึงประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่น้อยกว่า 1,341ดังนั้น $1,341 \approx 1,300$

(3) 7,650 อยู่ระหว่าง 7,600 และ 7,700

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบของ 7,650 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 50

จึงประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยที่มากกว่า 7,650

ดังนั้น $7,650 \approx 7,700$



แบบฝึกหัดที่ 5

จงหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มร้อยของจำนวนต่อไปนี้

1. 187

2. 849

3. 1,584

4. 2,763

5. 3,697

6. 8,695

7. 9,412

8. 9,757

การหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มพัน

พิจารณาการหาค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มพันโดยใช้เส้นแสดงจำนวนต่อไปนี้



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

1,300 อยู่ระหว่าง 1,000 และ 2,000 ซึ่ง 1,300 อยู่ใกล้ 1,000 มากกว่า

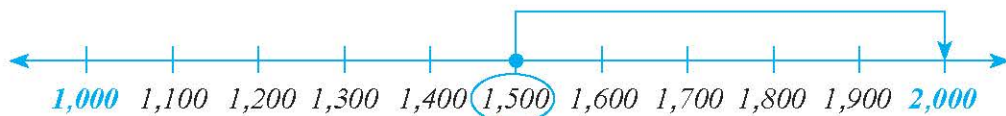
ดังนั้น $1,300 \approx 1,000$



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

1,900 อยู่ระหว่าง 1,000 และ 2,000 ซึ่ง 1,900 อยู่ใกล้ 2,000 มากกว่า

ดังนั้น $1,900 \approx 2,000$



จากเส้นแสดงจำนวน จะพบว่า

1,500 อยู่ระหว่าง 1,000 และ 2,000 ซึ่ง 1,500 อยู่ห่างจาก 1,000 และ 2,000 เท่ากัน

จึงมีข้อตกลงว่าให้ประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มพันที่มากกว่า

ดังนั้น $1,500 \approx 2,000$