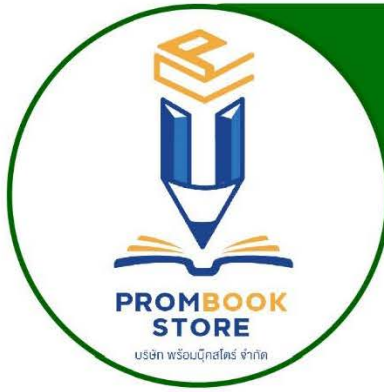




ข้อสอบวิชาครู

ใบประกอบวิชาชีพครู

f Facebook page : เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

globe Website : book-boonphinid

มาตรฐานที่ 3

หลักสูตร ศาสน์การสอบ และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่นั่งสอบ.....
สถานที่สอบ.....ห้องสอบ.....

คำเตือน

1. ให้ผู้เข้าสอบปฏิบัติตามระเบียบของการทดสอบอย่างเคร่งครัด
2. ห้ามนำโทรศัพท์มือถือ หรือ อุปกรณ์สื่อสาร หรือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดเข้าห้องสอบ โดยเด็ดขาด
3. ห้ามคัดลอก บันทึกภาพ หรือเผยแพร่แบบทดสอบ หรือกระดาษคำตอบโดยเด็ดขาด

หากผู้เข้าสอบฝ่าฝืนข้อปฏิบัติ คณะทดสอบอาจดำเนินการ ดังนี้

1. ไม่ประกาศผลสอบในรายวิชานั้น ๆ หรือ ทุกรายวิชา
2. แจ้งไปยังสถานศึกษาของผู้เข้าสอบ เพื่อดำเนินการทางวินัย
3. ดำเนินคดีตามกฎหมายในกรณีที่เกิดความเสียหายแก่ระบบการทดสอบ

มั่นใจ เตรียมพร้อมในการสอบอย่าง “ครบครัน ตรงจุด ตรงประเด็น”

เนื้อหาในข้อสอบครบถ้วนตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) สำหรับการสอบ
และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

- ก. เป็นการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตร
- ข. เป็นการกำหนดองค์ประกอบหลักสูตรหรือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ค. เป็นการใช้กระบวนการวิจัยคือศึกษาวิเคราะห์สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- ง. เป็นการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรประสานกับวิธีการเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ
- จ. เป็นการกำหนดหรือการจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่จะนำไปใช้ในระดับชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

เฉลย ก. เป็นการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตร

แนวคิด : การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเป็นการนำเอาแนวทางการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดนวัตกรรมหลักสูตร

2. “ครูเพ็ญเป็นครูประจำชั้นนักเรียน ม.1 สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูเพ็ญเตรียมอุปกรณ์การทดลองมาสาธิตการทดลองให้นักเรียนดู โดยให้นักเรียนทุกคนในห้องเปิดหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ดูควบคู่กับครูเพ็ญทำการทดลองและบรรยายไปด้วย นักเรียนนั่งดูครูเพ็ญโดยไม่มีโอกาสได้จับหรือทำการทดลอง” จากข้อความดังกล่าว เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยชั้นเรียนแบบใด

- ก. ชั้นเรียนแบบธรรมดา
- ข. ชั้นเรียนแบบประยุกต์
- ค. ชั้นเรียนแบบนวัตกรรม
- ง. ชั้นเรียนแบบบูรณาการ
- จ. ชั้นเรียนแบบห้องเรียนเดียว

เฉลย ก. ชั้นเรียนแบบธรรมดา

แนวคิด : ครูเพ็ญใช้วิธีการสอนแบบป้อนความรู้ให้แก่นักเรียนโดยการบรรยาย และอธิบายให้นักเรียนฟัง ครูเป็นผู้ทำการทดลองและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้จับจับ หรือแตะต้องสื่อการสอนที่ครูนำมาแสดง

พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 3

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ที่ครูได้มีการอัปเดตสื่อการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลไว้บนแอปพลิเคชันเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ อย่างยืดหยุ่น

3. จากสถานการณ์ดังกล่าว เป็นการจัดการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ตามข้อใดมากที่สุด

- ก. การเรียนรู้แบบ Online
- ข. การเรียนรู้แบบ On-Site
- ค. การเรียนรู้แบบ On-Air
- ง. การเรียนรู้แบบ On-Hand
- จ. การเรียนรู้แบบ On-Demand

เฉลย จ. การเรียนรู้แบบ On-Demand

แนวคิด : รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Demand เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนผ่าน Application ซึ่งมีความยืดหยุ่นและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 4

ครูจินตนาสอนวิชาคณิตศาสตร์ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ ได้นำเอาเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนประชากรไทยและโครงสร้างของประชากรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการการบูรณาการตามข้อใดมากที่สุด

- ก. การบูรณาการแบบขนาน
- ข. การบูรณาการแบบสอดแทรก
- ค. การบูรณาการแบบข้ามศาสตร์
- ง. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ
- จ. การบูรณาการระหว่างความรู้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้

เฉลย ข. การบูรณาการแบบสอดแทรก

แนวคิด : การบูรณาการแบบสอดแทรกเป็นการที่ครูผู้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งสอดแทรกเนื้อหาอีกวิชาหนึ่งเข้าไปในบทเรียนของตนเอง

5. การจัดเวลาเรียนและการตัดสินผลการเรียนปัจจุบันดำเนินการตามข้อใด

- ก. มัธยมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี
- ข. ประถมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี
- ค. มัธยมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นปีการศึกษา
- ง. ประถมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาคการศึกษา
- จ. ไม่มีข้อใดถูก

เฉลย ข. ประถมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี

แนวคิด : การจัดเวลาเรียนและการตัดสินผลการเรียน ปัจจุบันดำเนินการโดยประถมศึกษาจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี

6. “ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชาและได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” เป็นเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนระดับใด

- ก. ระดับชั้นเรียน
- ข. ระดับช่วงชั้น
- ค. ระดับสถานศึกษา
- ง. ระดับมัธยมศึกษา
- จ. ระดับประถมศึกษา

เฉลย ค. ระดับสถานศึกษา

แนวคิด : การประเมินนี้เป็นการประเมินในระดับสถานศึกษา

7. วิธีการให้ผู้เรียนทดลองแสดงบทบาทตามบทที่เขียน โดยผู้แสดงจะต้องแสดงให้สมตามบทบาทที่กำหนดไว้ โดยไม่นำเอาบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดของตนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะมีส่วนทำให้เกิดผลเสียต่อการแสดงบทบาทนั้น ๆ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. Simulation
- ข. Role – Play
- ค. Case Study
- ง. Decision making
- จ. Action or Dramatization

เฉลย จ. Action or Dramatization

แนวคิด : Action or Dramatization มีความหมายตรงกับข้อความมากที่สุด

พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 8

ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครูสุวิมลกำลังเสนอเนื้อหาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และแสดงวิธีการเขียนตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง อย่างไรก็ตาม ในระหว่างที่ครูสุวิมลกำลังสอนอยู่ มีนักเรียนบางส่วนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเล่นเกมโดยไม่สนใจเนื้อหาหรือบทเรียนที่ครูกำลังสอน

8. . สถานการณ์ดังกล่าวหากท่านเป็นครูสุวิมลจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยดูแลและจำกัดเวลาการใช้โทรศัพท์ของนักเรียน
- ข. ให้นักเรียนที่กำลังใช้โทรศัพท์ออกไปนอกชั้นเรียนเมื่อใช้โทรศัพท์เสร็จแล้วจึงเข้ามาเรียนตามปกติ
- ค. ไม่สนใจนักเรียนที่กำลังเล่นโทรศัพท์ เนื่องจากอาจจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนคนอื่น
- ง. กำหนดกติกาให้ชัดเจนว่าสามารถใช้โทรศัพท์ในช่วงเวลาใดและหากฝ่าฝืนกติกาจะถูกดำเนินการอย่างไรตามข้อตกลงของนักเรียน
- จ. เดินไปบอกนักเรียนที่กำลังเล่นเกมว่าไม่ควรนำเอาโทรศัพท์มาใช้ในโรงเรียนโดยเด็ดขาด เนื่องจากจะทำให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาตั้งใจเรียนของนักเรียน

เฉลย ง. กำหนดกติกาให้ชัดเจนว่าสามารถใช้โทรศัพท์ในช่วงเวลาใดและหากฝ่าฝืนกติกาจะถูกดำเนินการอย่างไรตามข้อตกลงของนักเรียน

แนวคิด : การกำหนดกติกาให้ชัดเจนและมาตรการที่เกิดขึ้นหากมีการฝ่าฝืนจะช่วยให้ นักเรียนรักษากฎกติกาได้อย่างดี

9. “ในชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีหรือการนำเสนอสาระสำคัญของเนื้อหาวิชา โดยเฉพาะความเข้าใจหลักการหรือมโนทัศน์ที่ถูกต้อง” การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนควรเป็นลักษณะอย่างไร

- ก. การตั้งคำถามขึ้นเพื่อโยงเข้าสู่คำตอบที่ครูต้องการ
- ข. ตั้งคำถามปลายปิดที่มีลักษณะการต้องการคำตอบแบบแคบ ๆ
- ค. ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย
- ง. การตั้งคำถามเพื่อทราบความรู้สึกเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน
- จ. การตั้งคำถามสะท้อนเพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนผลหรืออธิบายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้

เฉลย จ. การตั้งคำถามสะท้อนเพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนผลหรืออธิบายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้

แนวคิด : เป็นการตั้งคำถามที่สามารถสะท้อนถึงสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการที่ครูนำเสนอเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนอธิบายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้มา

10. การจัดคำอธิบายรายวิชาซึ่งถือเป็นหลักสูตรระดับชั้นเรียนจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบใดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- ก. วิสัยทัศน์ของหลักสูตร
- ข. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ค. ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ง. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- จ. โครงสร้างหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้

เฉลย ง. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

แนวคิด : การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งระบุถึงสิ่งที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

11. ข้อใดเป็นลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ก. จัดเตรียมและวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- ข. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- ค. กระจายความรับผิดชอบให้แก่ทุกฝ่ายในการจัดทำโครงสร้างและประเมินหลักสูตร
- ง. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคมในการบริหารสถานศึกษา
- จ. นำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนมากำหนดในหลักสูตร

เฉลย ก. จัดเตรียมและวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

แนวคิด : เป็นไปตามข้อกำหนดของลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12. ข้อใดคือประโยชน์ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับครูผู้สอน

- ก. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
- ข. ตรงกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน
- ค. ระบบการศึกษาก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ง. สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์
- จ. พัฒนาการศึกษให้สอดคล้องความเจริญของสังคมและของโลก

เฉลย ง. สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์

แนวคิด : เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

13. องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาในข้อใดต่อไปนี้จะบ่งชี้จุดเน้นของสถานศึกษา

- ก. คำอธิบายรายวิชา
- ข. กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- ค. แนวทางการจัดการเรียนรู้
- ง. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- จ. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

เฉลย จ. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

แนวคิด : องค์ประกอบที่มีระบุถึงจุดเน้นสถานศึกษามักจะเป็นส่วนนำ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นต้น

14. รูปแบบการเรียนการสอนตามข้อใดต่อไปนี้เป็นจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ตรงในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้กับผู้เรียน

- ก. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Inquiry
- ข. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Case Study
- ค. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Simulation
- ง. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Role Playing
- จ. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Dramatization

เฉลย ค. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Simulation

แนวคิด : รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Simulation ซึ่งแปลตรงตัวได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นการนำเอาองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการแก้ปัญหาได้ดีที่สุด

15. “การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีหลักการสำคัญในการให้นักเรียนนำองค์ความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจ” จากข้อความดังกล่าว ครูมะลิใช้วิธีการสอนแบบใด

- ก. Inquiry
- ข. Discovery
- ค. Case Study
- ง. Questioning
- จ. Decision-Making

เฉลย จ. Decision-Making

แนวคิด : Decision-making แปลตรงตัวว่า การเรียนรู้เพื่อการตัดสินใจ

16. ข้อความในหลักสูตรที่จะบ่งบอกการแสดงวิธีดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และการนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติต่อไปคือข้อใด

- ก. การกิจ
- ข. หลักการ
- ค. วิสัยทัศน์
- ง. เป้าหมาย
- จ. จุดประสงค์

เฉลย ง. เป้าหมาย

แนวคิด : เป้าหมาย หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวบ่งบอกว่าองค์กรต้องการให้ประสบความสำเร็จอะไรและเมื่อไร

พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 17

“ครูลูกกอล์ฟพิจารณาวิชาที่ตนสอนแล้วไปชวนเพื่อนครู คือ ครูปิง ครูอู๋ และครูแนน ซึ่งสอนคนละวิชาในระดับชั้นและภาคเรียนเดียวกัน มาช่วยกันวางแผนการสอน และตั้งเกณฑ์ประเมินผลการเรียนร่วมกันในการสอนนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา เรื่อง “อาหารที่มีประโยชน์” และเพื่อนครูช่วยสอนนักเรียน”

17. จากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบใด

- ก. แบบขนาน
- ข. แบบข้ามวิชา
- ค. แบบสอดแทรก
- ง. แบบภายในวิชา
- จ. แบบสหวิทยาการ

เฉลย ข. แบบข้ามวิชา

แนวคิด : เป็นการสอนที่ผู้สอนวิชาต่าง ๆ ร่วมกันสอนเป็นคณะหรือเป็นที่วางแผนปรึกษาหารือกัน โดยกำหนดหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด ปัญหา ร่วมกันแล้วร่วมกันสอน ผู้เรียนเป็นกลุ่มเดียว

18. “มีการกำหนดบทบาทผู้เล่นในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น แล้วให้ผู้เรียนเข้าสวมบทบาทนั้นและแสดงออกตามธรรมชาติโดยอาศัยบุคลิกภาพ ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดของตนเองเป็นหลัก” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. Inquiry
- ข. Role-play
- ค. Simulation
- ง. Case Study
- จ. Action or Dramatization

เฉลย ค. Simulation

แนวคิด : มีความหมายตรงกับข้อความมากที่สุด

19. “การจัดการเรียนการสอนที่ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะหรือทักษะที่สำคัญจำเป็นด้วยกระบวนการที่หลากหลาย รวมถึงการใช้สื่อที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา” จากข้อความดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยชั้นเรียนแบบใด

- ก. ชั้นเรียนแบบธรรมดา
- ข. ชั้นเรียนแบบประยุกต์
- ค. ชั้นเรียนแบบนวัตกรรม
- ง. ชั้นเรียนแบบบูรณาการ
- จ. ชั้นเรียนแบบห้องเรียนเดียว

เฉลย ค. ชั้นเรียนแบบนวัตกรรม

แนวคิด : เนื่องจากเป็นการนำเอากระบวนการที่มีความหลากหลายโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสอนเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นด้วยวิธีการสอนแบบใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของนวัตกรรม

20. “การเรียนการสอนที่ครูได้มีการกำหนดประเด็นแล้วให้นักเรียนสืบเสาะค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาอภิปรายสนับสนุนข้อเท็จจริง” จากข้อความดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนตามวิธีการในข้อใด

- ก. Inquiry
- ข. Simulation
- ค. Case Study
- ง. Role – Play
- จ. Action or Dramatization

เฉลย ค. Case Study

แนวคิด : Case Study เป็นการนำกรณีต่าง ๆ มาศึกษา

21. “การเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม” เป็นหลักสูตรตามรูปแบบใดมากที่สุด

- ก. หลักสูตรหมวดวิชา
- ข. หลักสูตรบูรณาการ
- ค. หลักสูตรสัมพันธ์วิชา
- ง. หลักสูตรกระบวนการ
- จ. หลักสูตรประสบการณ์

เฉลย ข. หลักสูตรบูรณาการ

แนวคิด : เป็นหลักสูตรที่รวมประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ประสบการณ์ดังกล่าวเป็นประสบการณ์ที่คัดเลือกมาจากหลายสาขาวิชาแล้วจัดเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ของประสบการณ์เป็นการบูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์สัมพันธ์และต่อเนื่องมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิต

พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 22

“ความสามารถในการจัดหมวดหมู่และบอกเหตุผลได้”

22. เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับข้อใด

- ก. เด็กชายภูผาอธิบายวิธีการคูณเลขได้ตามขั้นตอน
- ข. เด็กชายพีสร้างแผนที่การเดินทางไปเชียงใหม่ได้ด้วยตนเอง
- ค. เด็กชายภูมิใจล้างจานแล้วนำมาจัดวางได้อย่างเป็นระเบียบ
- ง. เด็กชายภูมิยกตัวอย่างการได้คำตอบจากการบวกเลขได้หลายวิธี
- จ. เด็กชายมะพร้าวแสดงความคิดเห็นในการจัดกลุ่มของสัตว์ปีกได้ถูกต้อง

เฉลย จ. เด็กชายมะพร้าวแสดงความคิดเห็นในการจัดกลุ่มของสัตว์ปีกได้ถูกต้อง

แนวคิด : เป็นไปตามหลักของความสามารถในการจัดหมวดหมู่และบอกเหตุผล

23. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะตรงกับข้อใด

- ก. ผู้สอนเป็นผู้สรุปบทเรียนให้แก่ผู้เรียนทุกครั้ง
- ข. ให้แรงเสริมทั้งทางวาจาและสิ่งของอย่างต่อเนื่อง
- ค. ใช้คำถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และทำการศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- ง. ผู้เรียนเป็นเจ้าของบทเรียนค้นหา เน้นการทำความเข้าใจในสาระการเรียนรู้
- จ. ผู้เรียนเป็นผู้คิด ออกแบบ วางแผน ตัดสินใจและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เฉลย จ. ผู้เรียนเป็นผู้คิด ออกแบบ วางแผน ตัดสินใจและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แนวคิด : เป็นไปตามลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

24. ข้อมูลพื้นฐานในข้อใดต่อไปนี้มีสำคัญต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ในหลักสูตรสถานศึกษา

- ก. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู
- ข. ความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีของสถานศึกษา
- ค. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี
- ง. ธรรมชาติของเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จ. กระแสข่าวจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่บนเครือข่ายสังคมออนไลน์

เฉลย ค. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านการวิทยาการและเทคโนโลยี

แนวคิด : ข้อมูลพื้นฐานที่มักจะนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ในหลักสูตร คือ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านการวิทยาการและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นบริบททางสังคมที่มีลักษณะการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หลักสูตรจึงควรสอดคล้องกับบริบทดังกล่าวด้วยเช่นกัน

25. ข้อใดเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความคิดเชื่อมโยงผ่านการสร้างแผนผังความคิด

- ก. Inquiry
- ข. Case Study
- ค. Decision making
- ง. Problem Solving
- จ. Concept mapping

เฉลย จ. Concept mapping

แนวคิด : Concept mapping แปลตรงตัวว่า แผนผังความคิด

26. “นักเรียนนำเสนอข้อมูลหลากหลายด้านแล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย” รูปแบบการจัดกิจกรรม

ดังกล่าวสามารถพัฒนาความสามารถหรือทักษะด้านใด

- ก. ทักษะการลงมือปฏิบัติ
- ข. ความสามารถในการอ่าน
- ค. ทักษะความคิดสร้างสรรค์
- ง. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- จ. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เฉลย ง. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

แนวคิด : การนำเสนอข้อมูลหลากหลายด้านแล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งทักษะนี้จะต้องนำเสนอทางเลือกเพื่อนำมาสู่การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

27. การตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ สังเกตพฤติกรรม และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ขณะดำเนินกิจกรรม เป็นบทบาทของครูตามข้อใด

- ก. Advisor
- ข. Monitor
- ค. Support
- ง. Feedback
- จ. Construct

เฉลย ข. Monitor

แนวคิด : สอดคล้องเป็นไปตามข้อความ

28. ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา

- ก. Inquiry
- ข. Case Study
- ค. Decision making
- ง. Problem Solving
- จ. Concept mapping

เฉลย ง. Problem Solving

แนวคิด : problem solving แปลตรงตัวว่า การแก้ปัญหา

29. “การจัดการเรียนการสอนที่มีการนำเอาตัวอย่างของบุคคลหรือกลุ่มคนมาใช้เป็นกรณีศึกษาเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา และการอภิปรายเพื่อร่วมกันหาข้อสรุปที่ชัดเจน” จากข้อความดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบหรือวิธีการเรียนการสอนตามข้อใดมากที่สุด

- ก. Inquiry
- ข. Discovery
- ค. Case Study
- ง. Questioning
- จ. Concept mapping

เฉลย ค. Case Study

แนวคิด : Case Study แปลตรงตัวว่า กรณีศึกษา

30. “จัดการเรียนการสอนที่มีการสร้างสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันตัดสินใจ” จากข้อความดังกล่าวตรงกับจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบวิธีการเรียนการสอนตามข้อใดมากที่สุด

- ก. Case Study
- ข. Questioning
- ค. Decision Making
- ง. Problem Solving
- จ. Concept Mapping

เฉลย ค. Decision Making

แนวคิด : Decision Making แปลตรงตัวว่า แบบใช้การตัดสินใจ

พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 31

- (1) การนำมาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระประวัติศาสตร์มาจัดทำคำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน
- (2) การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์เข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบูรณาการ
- (3) การจัดตั้งชุมนุมวิชาการเกี่ยวกับเนื้อหาสาระทางด้านวิทยาศาสตร์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

31. จากข้อความดังกล่าว ข้อใดไม่สามารถดำเนินการได้

- ก. การดำเนินการในข้อ (1) เท่านั้น
- ข. การดำเนินการในข้อ (2) เท่านั้น
- ค. การดำเนินการในข้อ (3) เท่านั้น
- ง. การดำเนินการในข้อ (1) และ (2) เท่านั้น
- จ. การดำเนินการในข้อ (3) และ (4) เท่านั้น

เฉลย ก. การดำเนินการในข้อ (1) เท่านั้น

แนวคิด : ข้อกำหนดของการบริหารงานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีรายวิชา ประวัติศาสตร์ ระยะเวลาเรียน 40 ชั่วโมงต่อปี การจัดการเรียนรู้ในตัวเลือกอื่น ๆ สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นลักษณะของการบูรณาการโดยไม่มีการแยกรายวิชา ส่วนการจัดตั้งชุมนุมวิชาการถือเป็นกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจึงสามารถจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเฉพาะด้านขึ้นมาได้

32. “ในการประเมินหลักสูตรที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม” ข้อใดต่อไปนี้ เป็นขอบข่ายการประเมินพัฒนา หลักสูตรที่จะสนองต่อจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้ชัดเจนที่สุด

- ก. เอกสารหลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร การใช้หลักสูตร ระบบของหลักสูตร
- ข. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร ระบบของหลักสูตร
- ค. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร
- ง. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร คุณภาพของหลักสูตร
- จ. คุณภาพของหลักสูตร เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร

เฉลย ข. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร ระบบของหลักสูตร

แนวคิด : เป็นไปตามเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร

ข้อสอบวิชาครู ใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐานที่ 3

หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

การวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level)

แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

Level
1

ความสามารถในการบอก
หรือระบุข้อมูลเชิงข้อเท็จจริง
ตามหลักวิชาครู

Level
2

ความสามารถในการอธิบาย
ให้เหตุผลเชิงมโนทัศน์
ตามหลักวิชาครู

Level
3

ความสามารถในการประยุกต์
ใช้ความรู้ และวิเคราะห์
เพื่อพัฒนางานครู

Level
4

ความสามารถในการประเมินค่า
และสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่
เพื่อพัฒนางานครู

สรุปน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครู

น้ำหนักการวัด

12 ข้อ

ระดับสมรรถนะ

- Level 1 : 2 ข้อ
- Level 2 : 4 ข้อ
- Level 3 : 4 ข้อ
- Level 4 : 2 ข้อ

น้ำหนักการวัด

8 ข้อ

ระดับสมรรถนะ

- Level 1 : 1 ข้อ
- Level 2 : 3 ข้อ
- Level 3 : 3 ข้อ
- Level 4 : 1 ข้อ

น้ำหนักการวัด
25 ข้อ

ระดับสมรรถนะ

- Level 1 : 2 ข้อ
- Level 2 : 3 ข้อ
- Level 3 : 14 ข้อ
- Level 4 : 6 ข้อ

น้ำหนักการวัด
30 ข้อ

ระดับสมรรถนะ

- Level 1 : 3 ข้อ
- Level 2 : 4 ข้อ
- Level 3 : 17 ข้อ
- Level 4 : 6 ข้อ

น้ำหนักการวัด
25 ข้อ

ระดับสมรรถนะ

- Level 1 : 2 ข้อ
- Level 2 : 6 ข้อ
- Level 3 : 12 ข้อ
- Level 4 : 5 ข้อ



ข้อสอบวิชาครู มาตรฐานที่ 3

จัดทำโดย กองบรรณาธิการพร้อมบุ๊คส์ไตร์ เอดูเคชั่น แลสแกน Line ID

ช่องทางติดตามข้อมูลและแนวข้อสอบเพิ่มเติม

Facebook page : เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

Website : book-boonphinit



ราคา 100 บาท



9789990172638

สงวนลิขสิทธิ์ บริษัท พร้อมบุ๊คส์ไตร์ จำกัด