

คู่มือเตรียมสอบ ใบประกอบวิชาชีพครู (วิชาครู)

★
ฉบับสมบูรณ์
พิมพ์ครั้งที่ 1

1 **มาตรฐานความรู้** การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก
สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



จัดทำโดย กองบรรณาธิการพร้อมบุ๊คส์ไตร์ เอดูเคชั่น



เนื้อหาในหนังสือครบถ้วนตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) สำหรับการทดสอบ
และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู



คู่มือเตรียมสอบ ใบประกอบวิชาชีพครู (วิชาครู)

มาตรฐานที่ 1

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม
และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กองบรรณาธิการพร้อมบุ๊คส์ไตร์ เอ็ดดูเคชั่น

2567

คำนำ

หนังสือคู่มือเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู (วิชาครู) มาตรฐานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยเนื้อหาและแนวข้อสอบที่สอดคล้องกับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู (วิชาครู) มาตรฐานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หนังสือเล่มนี้เป็นหนังสือเล่มที่ 1 ในชุดหนังสือคู่มือเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู (วิชาครู) ซึ่งมีทั้งหมด 5 เล่ม โดยแบ่งตามมาตรฐานการทดสอบ จำนวน 5 มาตรฐาน ได้แก่

เล่มที่ 1 มาตรฐานที่ 1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เล่มที่ 2 มาตรฐานที่ 2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

เล่มที่ 3 มาตรฐานที่ 3 หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

เล่มที่ 4 มาตรฐานที่ 4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

เล่มที่ 5 มาตรฐานที่ 5 การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

หนังสือคู่มือเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครูเล่มนี้มุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ต่อการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นแนวทางให้กับผู้ที่สนใจได้นำไปใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาความสามารถของตนเพื่อมุ่งสู่การเป็นครูที่มีคุณภาพ

สารบัญ

บทนำ โครงสร้างของการทดสอบวิชาครู	6
○ ที่มา แนวคิด และหลักการ	7
○ ขอบเขต และน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครู (Competency level)	9
○ การกระจายค่าน้ำหนักของระดับการวัดแต่ละประเภท	10
○ น้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของครูสภาในแต่ละมาตรฐานความรู้	11
○ โครงสร้างของการทดสอบ	12
บทที่ 1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	21
○ นโยบายการศึกษา	22
○ นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	24
○ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	25
○ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพ	27
○ สภาวะเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตในยุคคนวัตกรรมและเทคโนโลยี	35
○ Digital Literacy ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	40
○ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	41
○ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	41
○ จุดเน้นการจัดการศึกษา	44
○ การศึกษาในยุค Thailand 4.0	47
○ การออกแบบการเรียนรู้แบบ New Normal	54
○ การเติบโตและการศึกษาในยุค AI	55
○ สภาพแวดล้อมในการทำงานในยุคปัจจุบันที่มีลักษณะ VUCA	55
○ การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ	57
○ การศึกษาในอนาคต	61
○ แนวคิดการจัดการศึกษารอบโลกที่น่าสนใจ	68

บทนำ

โครงสร้างของการทดสอบวิชาครู

ที่มา แนวคิด และหลักการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 จ (3) กำหนดให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ครูสภามีอำนาจหน้าที่ (3) ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพ และ (5) สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ในการนี้คณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2562 ได้มีมติให้ดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูกับผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 ข้อ 13 กำหนดให้การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขึ้นต้นตามกลุ่มวิชาที่ขอรับใบอนุญาตจะออกให้แก่ผู้ยื่นคำขอที่ตรวจสอบคำขอแล้วเป็นผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม เอกสารหลักฐานครบถ้วน ถูกต้อง รวมทั้งผ่านการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 ซึ่งกำหนดให้การทดสอบด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย (1) วิชาครู (2) กลุ่มวิชาตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภาดังกล่าว ได้กำหนดให้ “วิชาครู” หมายความว่า วิชาที่มีการบูรณาการความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูเข้าไว้ด้วยกัน ยกเว้นความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

การดำเนินการจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ได้มีการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายหน่วยงาน เพื่อดำเนินการจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบวิชาครู และระดับการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวยึดตามกรอบมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยเน้นรูปแบบการประเมินสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Competency - Based and Outcome Based Assessment) มีการประยุกต์แนวคิด Revised Bloom's Taxonomy of Educational Objectives : Cognitive ผสานเข้ากับแนวคิด

มาตรฐานที่ 4

การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency Level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)			
		Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
มาตรฐานที่ 4.1 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้					
4.1.1 การวัดผลการเรียนรู้	5				
- วิเคราะห์ เชื่อมโยง แยก องค์ประกอบตัวชี้วัด การวัดผล การประเมินผล เกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	2	1	1	-	-
- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม สมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO) การพัฒนา แบบวัดตัวชี้วัดประเภทต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด	3	-	1	1	1
4.1.2 การประเมินผลการเรียนรู้	5				
- วิเคราะห์และนำวิธีประเมินผลอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการไปใช้ซ่อม/เสริม (แก้ปัญหา) พัฒนา สู่ความเป็นเลิศ	3	1	1	1	-
- ประเมินด้วยข้อมูลจากหลายแหล่ง (Multisource assessment) ประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment)	2	-	-	1	1
4.1.3 การประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน	5				
- นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้ได้เหมาะสมตามบริบท	2	-	-	2	-
- สรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาวิธีสอน แก้ปัญหา (ซ่อม/เสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)	3	-	1	2	-

บทที่ 1

การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 1.1

รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

นโยบายการศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

ทั้งนี้ได้ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน

บทที่ 3

แนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐานที่ 1

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้มีการออกแบบแผนนี้มาจากฐานคิดรวม 4 ประการ **ยกเว้นข้อใด**

- ก. เศรษฐกิจพอเพียง
- ข. อุตสาหกรรมสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์
- ค. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ
- ง. ความสามารถในการที่จะล้มแล้วลุกให้ไว เดินไปข้างหน้าให้ได้
- จ. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว

เฉลย ข. อุตสาหกรรมสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์

แนวคิด : แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้มีการออกแบบแผนนี้มาจากฐานคิดรวม 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจพอเพียง 2) ความสามารถในการที่จะล้มแล้วลุกให้ไว เดินไปข้างหน้าให้ได้ 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว

2. ข้อไม่ใช้แนวคิดที่ทำให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา

- ก. มีเหตุปัจจัยโดยตรงจากการทดลอง
- ข. วิจัยเพื่อนำมาเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา
- ค. นวัตกรรมนั้นถือเป็นสิ่งแปลกใหม่ทางการศึกษา
- ง. ส่งผลโดยตรงต่อความท้าทายของผู้ทำการวิจัยที่จะมาทำการวิจัยทางการศึกษา
- จ. ผู้ทำการวิจัยทางการศึกษาต้องการพิสูจน์ให้เห็นผลว่าจะสามารถใช้ได้ผลจริงหรือไม่อย่างไร

เฉลย ก. มีเหตุปัจจัยโดยตรงจากการทดลอง

แนวคิด : มีเหตุปัจจัยโดยตรงจากการวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยเพื่อนำมาเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นต้น

เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานที่ 1

เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานที่ 1 จำนวน 150 ข้อ	
ข้อที่	คำตอบ
1	เฉลย จ. โอกาสทางการศึกษาและการเข้าถึงทรัพยากรอย่างเท่าเทียม แนวคิด : เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะช่วยให้ทุกคนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพชีวิตได้ การศึกษาช่วยให้คนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานและประกอบอาชีพสร้างรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น การเข้าถึงทรัพยากรอย่างเท่าเทียม เช่น บริการสาธารณสุข ที่อยู่อาศัย สาธารณูปโภคพื้นฐาน จะช่วยให้คนทุกคนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
2	เฉลย ง. เปลี่ยนจากการเรียนรู้ในพื้นที่เสมือนสู่พื้นที่ในโลกจริง แนวคิด : AI สามารถสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่สมจริงและมีส่วนร่วมได้มากขึ้น ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนดังนั้นการปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีทำให้นิยามได้ว่าน่าจะมีการให้ความสำคัญกับโลกเสมือนมากขึ้น แทนที่จะลดลง อีกทั้ง AI สามารถช่วยครูในการให้คำแนะนำ การให้คำติชม และการตรวจสอบงานของนักเรียนได้ ช่วยให้ครูสามารถโฟกัสไปที่บทบาทของผู้จัดการความรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันและร่วมมือกันในการแก้ปัญหาได้ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีมสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะสำคัญ ช่วยให้นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับโลกแห่งอนาคตที่ และสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ช่วยให้นักเรียนสามารถอัปเดตความรู้และทักษะของตนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป
3	เฉลย ค. Disruptive Technology แนวคิด : เทคโนโลยีที่สร้างความพลิกผัน (Disruptive Technology) จากข้อความว่าโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และคาดเดายากมากยิ่งขึ้น ความรวดเร็วดังกล่าวเกิดจากเทคโนโลยีที่สร้างความพลิกผัน (Disruptive Technology) ตัวอย่างเช่น AI ในสถานการณ์ซึ่งเป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิตและการทำงานแบบเดิม ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงและคาดเดาไม่ได้

เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานที่ 1 จำนวน 150 ข้อ	
ข้อที่	คำตอบ
	เรียนรู้ของนักเรียน อาจเป็นแนวทางที่ดีในโรงเรียนที่มีทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้เพียงพอ แต่อาจไม่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสในชนบท เนื่องจากมีราคาสูง และอาจไม่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
62	เฉลย จ. การอุบัติของโรคระบาดอย่างเฉียบพลันและ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แนวคิด : ความท้าทายต่าง ๆ ที่โลกกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา แต่การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษามากที่สุดคือ การอุบัติของโรคระบาดอย่างเฉียบพลันและ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้การอุบัติของโรคระบาดอย่างเฉียบพลัน เช่น โรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วโลก ส่งผลให้การเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปสู่รูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนมากขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาลดลง รวมถึงความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) กำลังเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูต้องปรับตัวและเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ส่งผลให้หลักสูตรและการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
63	เฉลย จ. ความไม่แน่นอน แนวคิด : ความท้าทายที่โลกกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันมีความซับซ้อนและส่งผลกระทบต่อผู้คนและสังคมในหลากหลายรูปแบบ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความยากจน ความหิวโหย ความไม่เท่าเทียมกัน และโรคระบาดล้วนเป็นปัญหาที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ล่วงหน้า ผลกระทบของปัญหาเหล่านี้อาจแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่และแต่ละช่วงเวลา ด้วยเหตุนี้ ความท้าทายที่โลกกำลังเผชิญอยู่จึงมีความไม่แน่นอนสูง
64	เฉลย ง. ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการศึกษา แนวคิด : ความท้าทายต่าง ๆ ที่โลกกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการศึกษาในทุกด้าน แต่ผลกระทบที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากที่สุดคือด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการศึกษา ความท้าทายเหล่านี้ทำให้จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนและนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและความต้องการของผู้เรียน

คู่มือเตรียมสอบ ใบประกอบวิชาชีพครู (วิชาครู)

มาตรฐานความรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม
และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



สรุปเนื้อหา และวิเคราะห์แนวข้อสอบ มาตรฐานความรู้ การเปลี่ยนแปลงบริบท
ของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามผังการสร้างข้อสอบ
(Test Blueprint) ที่คุรุสภากำหนด ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

การวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level) แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

Level
1

ความสามารถในการบอก
หรือระบุข้อมูลเชิงข้อเท็จจริง
ตามหลักวิชาครู

Level
2

ความสามารถในการอธิบาย
ให้เหตุผลเชิงโน้ตทัศน์
ตามหลักวิชาครู

Level
3

ความสามารถในการประยุกต์
ใช้ความรู้ และวิเคราะห์
เพื่อพัฒนางานครู

Level
4

ความสามารถในการประเมินค่า
และสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่
เพื่อพัฒนางานครู

คุณสมบัติของหนังสือรวบรวมแนวข้อสอบ

- ☒ เหมาะสำหรับผู้ที่กำลังเตรียมตัวสอบใบประกอบวิชาชีพครู
- ☒ รวบรวมและวิเคราะห์แนวข้อสอบตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูฯ
- ☒ ครบครัน ตรงประเด็น และช่วยประหยัดเวลาในการเตรียมตัวสอบ



คู่มือเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

จัดทำโดย กองบรรณาธิการพร้อมบุ๊คส์ไตร์ เอดูเคชั่น

ช่องทางติดตามข้อมูลและแนวข้อสอบเพิ่มเติม

Facebook Page : เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครู

Website : book-boonphinid.com

สแกน LINE ID



ราคา 295 บาท



สงวนลิขสิทธิ์ บริษัท พร้อมบุ๊คส์ไตร์ จำกัด