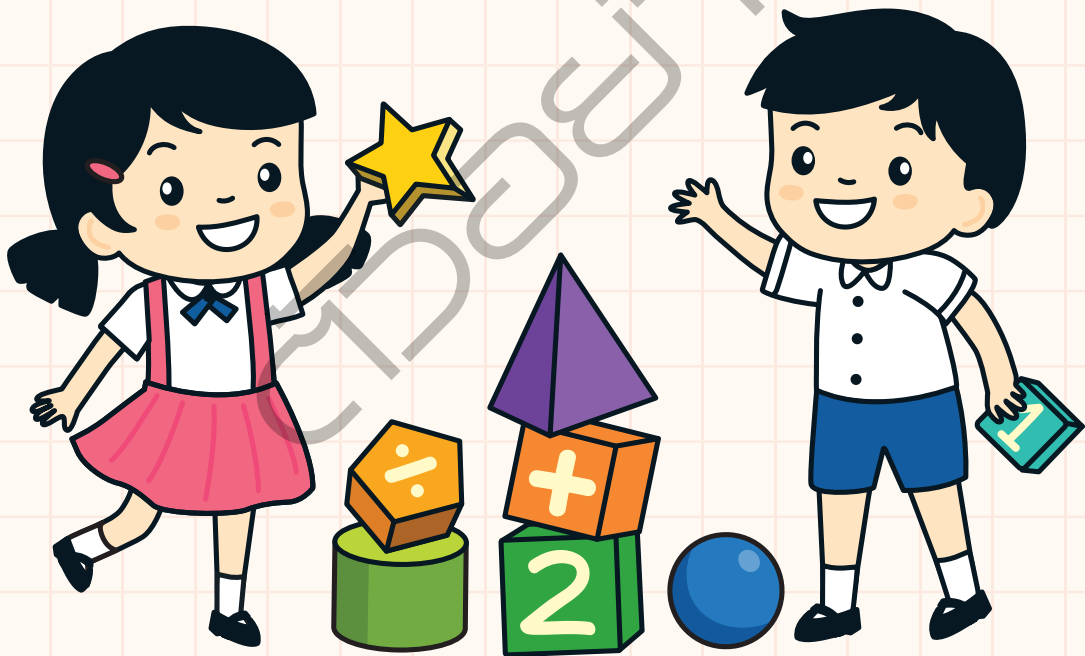


เก่ง

คณิตคิดเร็ว

ป.3 ฉบับสมบูรณ์

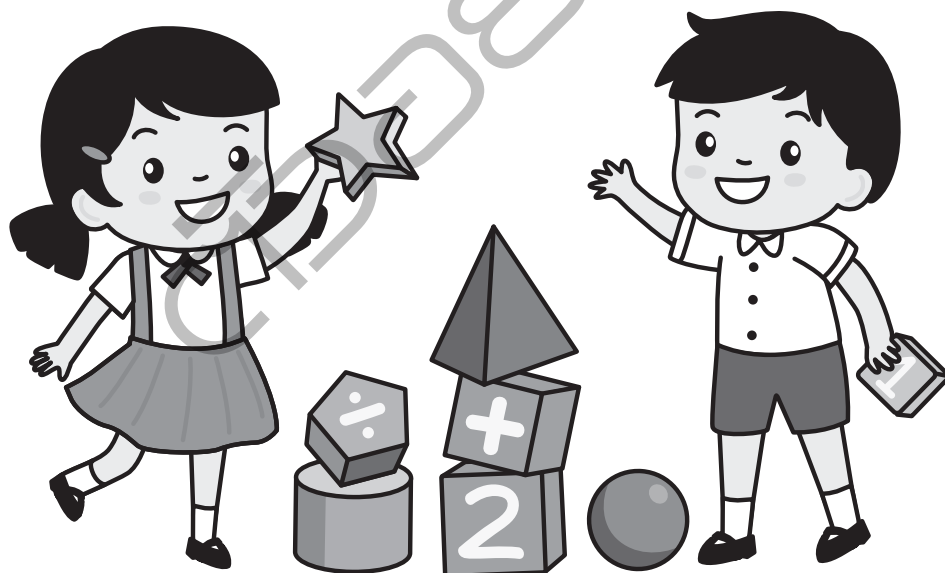


- สรุปเนื้อหาและแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ป.3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับล่าสุด)
- คิดเลขได้รวดเร็วจากการฝึกทำแบบฝึกหัดที่ออกแบบมาสำหรับน้องๆ นักเรียนโดยเฉพาะ
- สนุกไปกับแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย พัฒนาด้านการคิดและคำนวณ

เก่ง

คณิตคิดเร็ว

ป.3 ฉบับสมบูรณ์



ชื่อ.....

โรงเรียน..... ชั้น..... เลขที่.....



เก่งคณิตคิดเร็ว ป.3 ฉบับสมบูรณ์



ผู้เขียน

ทีมวิชาการ Life Balance

บรรณาธิการ

สรพพร อินนาค

ออกแบบปก

กานต์ชนิต ดวงสิทธิตานนท์

ผู้ตรวจทานและ

สมจิตต์ สมปอง

พิสูจน์อักษร

ราคา

189 บาท

รหัสสินค้า

1379130001126

จัดทำโดย

บริษัท อินส์พัล จำกัด

Life
Balance

379/13 เอกมัยคอมเพล็กซ์ ถนนสุขุมวิท 63

แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทร. 08-4875-5868, 08-9200-1303

E-mail : dp_publish@hotmail.com

www.inspal.co.th

จัดจำหน่ายโดย

บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน

แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260

โทร. 0-2826-8000 โทรสาร 0-2826-8999

www.se-ed.com

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ทำซ้ำ ทำสำเนา ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใด หรือทั้งหมดของหนังสือนี้ หรือนำไปเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางบริษัทเป็นลายลักษณ์อักษร

โลโก้ เครื่องหมายการค้า ชื่อของสินค้าและบริการที่อ้างถึง เป็นของบริษัทนั้นๆ

คำนำ

คณิตศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันและสามารถพบเห็นได้
ในชีวิตจริง อีกทั้งยังเป็นวิชาที่สามารถนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ เพื่อช่วยต่อยอด
องค์ความรู้และทักษะต่างๆ

หนังสือ “เก่งคณิตคิดเร็ว ป.3 ฉบับสมบูรณ์” เล่มนี้ ผู้เขียนได้เรียบเรียงขึ้นตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โดยตั้งใจให้เนื้อหาในหนังสือเล่มนี้ ช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์แก่นักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยสรุปเนื้อหาที่สำคัญ แบบฝึกหัดที่มีความ
หลากหลายโดยเริ่มจากง่ายไปสู่ขั้นประยุกต์ เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนจนจบเล่มนี้แล้ว
นักเรียนจะเกิดกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ
ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้ จะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์
ต่อนักเรียนและผู้สนใจ สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและกระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์จนเกิดความรู้ที่คงทน และเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นสูง
ต่อไป

ผู้เขียน

ทีมวิชาการ Life Balance

สารบัญ

บทที่ 1	จำนวนนับไม่เกิน 100,000	8
	1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน	8
	2. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ในรูปกระจาย	10
	3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	11
	4. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ต่างๆ กัน	13
บทที่ 2	การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000	24
	1. การบวก	24
	2. การลบ	26
	3. โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	27
บทที่ 3	เวลา	40
	1. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	40
	2. การอ่านและการเขียนบอกเวลาที่มืมหัฟภาค (.) หรือทวิภาค (:)	42
	3. การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที	43
	4. การเปรียบเทียบระยะเวลา	44
	5. การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา	45
	6. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	47

บทที่ 4	รูปเรขาคณิต	59
	1. รูปที่มีแกนสมมาตร	59
	2. การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตร	60
บทที่ 5	แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว	69
	1. การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล	69
	2. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ	70
	3. การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	73
บทที่ 6	เศษส่วน	87
	1. การอ่านและการเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	87
	2. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน	88
	3. การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	89
	4. โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	90
บทที่ 7	การคูณ	103
	1. การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก	103
	2. การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	106
	3. โจทย์ปัญหาการคูณ	107
บทที่ 8	การหาร	119
	1. การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยการหารยาว	119
	2. การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยการหารสั้น	122
	3. โจทย์ปัญหาการหาร	124

บทที่ 9	การวัดความยาว	137
1.	การวัดความยาว	137
2.	การเลือกเครื่องวัดความยาว	139
3.	การคาดคะเนความยาว	140
4.	ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว	141
5.	การเปรียบเทียบความยาว	142
6.	การบวก การลบ การคูณ และการหารเกี่ยวกับความยาว	142
7.	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	144
บทที่ 10	การวัดน้ำหนัก	158
1.	การวัดน้ำหนัก	158
2.	การเลือกเครื่องชั่ง	160
3.	การคาดคะเนน้ำหนัก	161
4.	ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก	162
5.	การเปรียบเทียบน้ำหนัก	163
6.	การบวก การลบ การคูณ และการหารเกี่ยวกับน้ำหนัก	163
7.	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	165
บทที่ 11	การวัดปริมาตร	179
1.	การวัดปริมาตรและความจุ	179
2.	การเลือกเครื่องตวง	180
3.	การคาดคะเนปริมาตรและความจุ	182
4.	ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร	182
5.	การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ	183
6.	การบวก การลบ การคูณ และการหารเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ	184
7.	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ	186

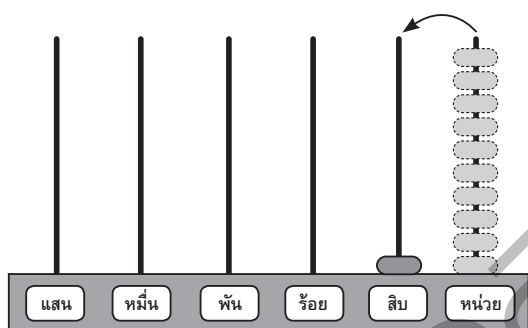
บทที่ 12 เงินและบันทึกทราบดีรายจ่าย	199
1. หนี้บัตรและเงินเหรียญ	199
2. การบอกจำนวนเงิน	201
3. การเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด	203
4. การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	204
5. การแลกเงิน	205
6. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเงิน	206
7. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	208
8. การอ่านและการเขียนบันทึกทราบดีรายจ่าย	209
 บทที่ 13 การบวก ลบ คูณ หารระคน	 226
1. การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน	226
2. โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	227
 แบบทดสอบชุดที่ 1	 236
เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 1	240
แบบทดสอบชุดที่ 2	244
เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 2	248
แบบทดสอบชุดที่ 3	252
เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 3	257
แบบทดสอบชุดที่ 4	261
เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 4	265
แบบทดสอบชุดที่ 5	269
เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 5	273
แบบทดสอบชุดที่ 6	277
เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 6	280
เฉลยแบบฝึกหัด	284

บทที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 100,000



1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

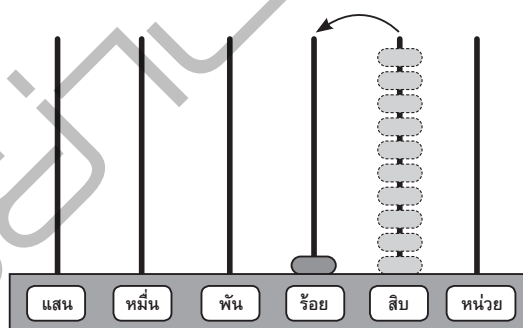


10 หน่วย คือ 1 สิบ

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10

ตัวเลขไทย ๑๐

ตัวหนังสือ สิบ



10 สิบ คือ 1 ร้อย

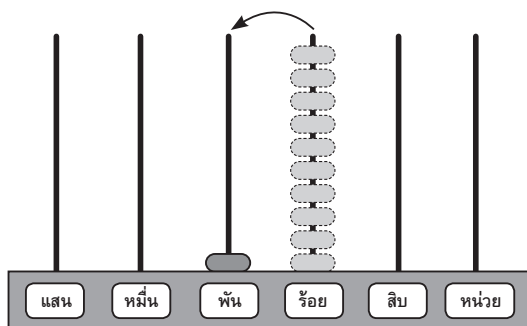
ตัวเลขฮินดูอารบิก 100

ตัวเลขไทย ๑๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อย

ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
28	๒๘	ยี่สิบแปด
51	๕๑	ห้าสิบเอ็ด

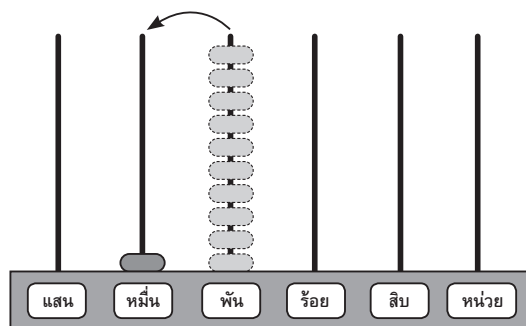
ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
308	๓๐๘	สามร้อยแปด
679	๖๗๙	หกร้อยเจ็ดสิบเก้า



10 ร้อย คือ 1 พัน

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000
ตัวเลขไทย ๑,๐๐๐
ตัวหนังสือ หนึ่งพัน

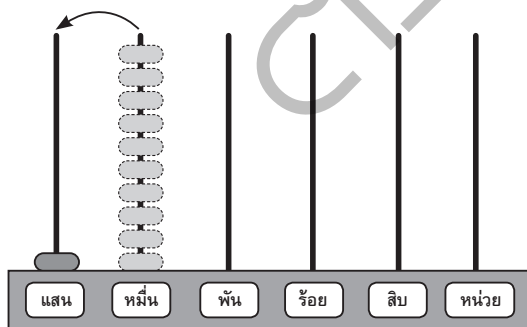
ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
1,209	๑,๒๐๙	หนึ่งพันสองร้อยเก้า
9,731	๙,๗๓๑	เก้าพันเจ็ดร้อยสามสิบเอ็ด



10 พัน คือ 1 หมื่น

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000
ตัวเลขไทย ๑๐,๐๐๐
ตัวหนังสือ หนึ่งหมื่น

ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
52,470	๕๒,๔๗๐	ห้าหมื่นสองพันสี่ร้อยเจ็ดสิบ
87,021	๘๗,๐๒๑	แปดหมื่นเจ็ดพันยี่สิบเอ็ด



10 หมื่น คือ 1 แสน

ตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000
ตัวเลขไทย ๑๐๐,๐๐๐
ตัวหนังสือ หนึ่งแสน

การอ่านจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้อ่านตามค่าประจำหลักเป็น แสน หมื่น พัน ร้อย สิบล้าน ตามลำดับ แต่ในหลักหน่วยให้อ่านค่าของเลขโดด โดยไม่ต้องอ่านคำว่าหน่วยต่อท้าย

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลักขึ้นไป ให้ใส่เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นทุกช่วงสามหลัก โดยเริ่มจากหลักหน่วยไปทางซ้าย

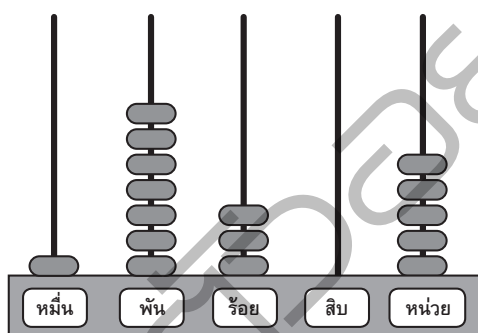




2. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย

เลขโดด 10 ตัว ได้แก่ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 และ 9 สามารถนำมาเขียนแสดง
จำนวนตามค่าประจำหลักได้ดังนี้

หลัก	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
ค่าประจำหลัก	100,000	10,000	1,000	100	10	1



ค่าประจำหลักของหลัก
ที่อยู่ทางซ้ายจะเป็น 10 เท่า
ของหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา



จากรูป แสดงจำนวน 1 หมื่น กับ 7 พัน กับ 3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 5 หน่วย

1 อยู่ในหลักหมื่น มีค่า 10,000

7 อยู่ในหลักพัน มีค่า 7,000

3 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 300

0 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 0

5 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 5

เขียนในรูปกระจายได้เป็น $17,305 = 10,000 + 7,000 + 300 + 0 + 5$

หรือ $17,305 = 10,000 + 7,000 + 300 + 5$



3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

3.1 การเปรียบเทียบจำนวน

- ➡ ถ้ามีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนใดที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะเป็นจำนวนที่มากกว่า
- ➡ ถ้ามีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักทางซ้ายสุดก่อน
 - จำนวนที่มีค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักทางซ้ายมากกว่า จะเป็นจำนวนที่มากกว่า
 - ถ้าเลขโดดในหลักทางซ้ายสุดเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ตามลำดับ จำนวนใดที่มีค่าของเลขโดดมากกว่า จะเป็นจำนวนที่มากกว่า



ตัวอย่าง

จงเปรียบเทียบ 52,681 กับ 51,682

ขั้นที่ 1 เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักทางซ้ายสุดก่อน คือ หลักหมื่น

52,681	51,682
└───┘	

มีค่า 50,000 เท่ากัน

ขั้นที่ 2 เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวา คือ หลักพัน

52,681	51,682
└───┘	

2,000 มากกว่า 1,000

ดังนั้น 52,681 มากกว่า 51,682

เขียนแทนด้วย $52,681 > 51,682$

หรือ $51,682 < 52,681$

เครื่องหมาย $>$ แทน มากกว่า
 เครื่องหมาย $<$ แทน น้อยกว่า



3.2 การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวน ให้หาจำนวนที่น้อยที่สุดและจำนวนที่มากที่สุดก่อน แล้วจึงนำมาเรียงลำดับ ซึ่งเรียงได้ 2 แบบ คือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



ตัวอย่าง

จงเรียงลำดับจำนวน

59,026 58,421 48,273 87,102

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 48,273 และจำนวนที่มากที่สุด คือ 87,102

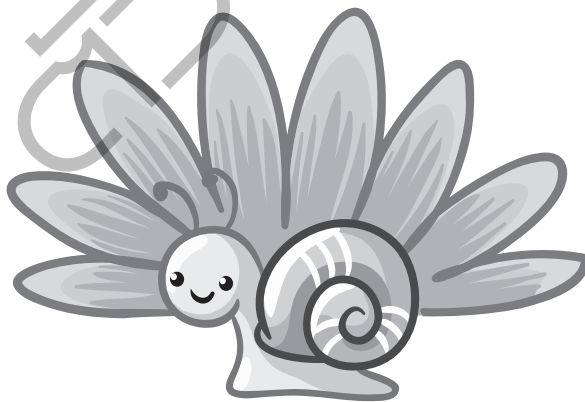
และเนื่องจาก $59,026 > 58,421$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้เป็น

48,273 58,421 59,026 87,102

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้เป็น

87,102 59,026 58,421 48,273





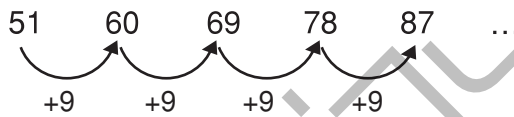
4. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

4.1 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่าๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่าๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสามารถหาจำนวนถัดไปโดยใช้การบวกเพิ่มทีละเท่าๆ กัน



ตัวอย่าง



เป็นแบบรูปที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 9

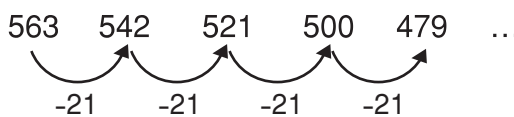
และจำนวนถัดไป คือ $87 + 9 = 96$

4.2 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละเท่าๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละเท่าๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสามารถหาจำนวนถัดไปโดยใช้การลบออกทีละเท่าๆ กัน



ตัวอย่าง



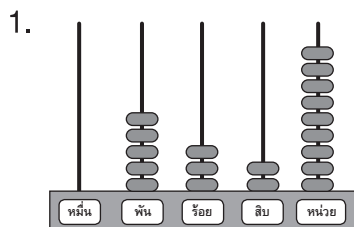
เป็นแบบรูปที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 21

และจำนวนถัดไป คือ $479 - 21 = 458$

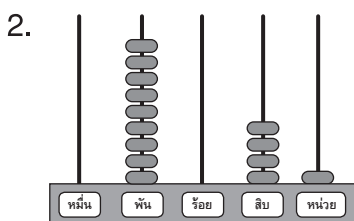


แบบฝึกหัด ที่ 1

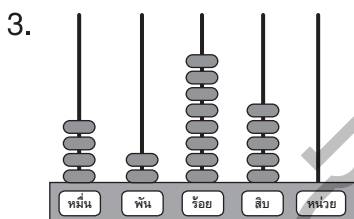
จงเติมตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวน



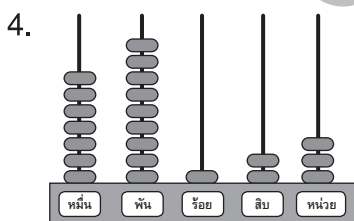
ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ



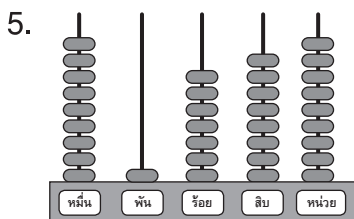
ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ



ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ



ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ



ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ

แบบฝึกหัด
ที่ 2

จงนำตัวอักษรมาเติมหน้าข้อที่แสดงจำนวนเดียวกัน

- | | | | |
|-----------|--------------------------|----|---------------------------|
| 1. | 53,260 | ก. | 4,021 |
| 2. | ๔๘,๙๑๓ | ข. | สี่หมื่นหกพันเก้าร้อยเอ็ด |
| 3. | สี่พันยี่สิบเอ็ด | ค. | ๕๓,๒๖๐ |
| 4. | 9,360 | ง. | 91,015 |
| 5. | 82,145 | จ. | 92,007 |
| 6. | ๔๖,๙๐๑ | ฉ. | หกหมื่นสองพันแปดร้อย |
| 7. | สามหมื่นสี่พันสามร้อยสอง | ช. | ๘๒,๑๔๕ |
| 8. | เก้าหมื่นสองพันเจ็ด | ซ. | 48,913 |
| 9. | 62,800 | ฅ. | เก้าพันสามร้อยหกสิบ |
| 10. | ๙๑,๐๑๕ | ญ. | 34,302 |

แบบฝึกหัด
ที่ 3

เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ได้อยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าไร

1. 7,421 เลขโดด 7 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 2 อยู่ในหลัก มีค่า
2. 9,670 เลขโดด 9 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 6 อยู่ในหลัก มีค่า
3. 26,379 เลขโดด 2 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 7 อยู่ในหลัก มีค่า
4. 33,486 เลขโดด 3 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 6 อยู่ในหลัก มีค่า
5. 52,149 เลขโดด 5 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 1 อยู่ในหลัก มีค่า
6. 74,918 เลขโดด 7 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 4 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 9 อยู่ในหลัก มีค่า
7. 82,501 เลขโดด 2 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 0 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 1 อยู่ในหลัก มีค่า
8. 96,058 เลขโดด 9 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 0 อยู่ในหลัก มีค่า
เลขโดด 8 อยู่ในหลัก มีค่า

แบบฝึกหัด
ที่ 4

จงเขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 4,260 =
2. 5,398 =
3. 7,084 =
4. 9,638 =
5. 16,370 =
6. 27,384 =
7. 30,597 =
8. 55,189 =
9. 71,564 =
10. 90,683 =

จงเขียนจำนวนจากรูปกระจายต่อไปนี้

1. $6,000 + 200 + 10 + 1$ =
2. $7,000 + 400 + 10 + 8$ =
3. $9,000 + 100 + 6$ =
4. $9,000 + 900 + 80 + 5$ =
5. $20,000 + 3,000 + 100 + 40 + 8$ =
6. $40,000 + 7,000 + 800 + 90 + 2$ =
7. $60,000 + 100 + 20 + 5$ =
8. $80,000 + 9,000 + 400 + 70 + 6$ =
9. $90,000 + 1,000 + 600 + 40$ =
10. $90,000 + 8,000 + 80 + 2$ =

แบบฝึกหัด
ที่ 5

จงเขียนวงกลมล้อมรอบจำนวนที่น้อยที่สุด

1.	6,257	3,149	5,273
2.	7,109	9,146	9,073
3.	11,265	10,167	12,597
4.	23,594	24,681	20,168
5.	36,125	36,489	36,478
6.	47,605	47,506	47,650
7.	63,621	63,216	63,126
8.	98,367	98,763	98,637

จงเขียนสี่เหลี่ยมล้อมรอบจำนวนที่มากที่สุด

1.	9,516	4,682	7,160
2.	6,519	7,307	9,842
3.	18,594	21,576	19,346
4.	34,125	36,984	37,064
5.	51,999	51,976	51,000
6.	62,160	62,610	62,016
7.	76,125	76,251	76,521
8.	84,992	84,120	84,546

แบบฝึกหัด
ที่ 6

จงเติมเครื่องหมาย = หรือ $\neq$ ลงใน ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------|----------------------|------------------------------------|
| 1. ๖,๕๔๓ | <input type="text"/> | 6,435 |
| 2. 9,812 | <input type="text"/> | ๙,๘๑๒ |
| 3. ๑๖,๘๑๒ | <input type="text"/> | 16,821 |
| 4. ๒๓,๕๙๔ | <input type="text"/> | สองหมื่นสามพันห้าร้อยเก้าสิบสี่ |
| 5. 54,045 | <input type="text"/> | สี่หมื่นห้าพันสี่สิบห้า |
| 6. ๖๒,๑๐๙ | <input type="text"/> | 62,190 |
| 7. 84,937 | <input type="text"/> | ๘๔,๙๓๗ |
| 8. 99,184 | <input type="text"/> | เก้าหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยแปดสิบสี่ |

จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงใน ให้ถูกต้อง

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1. 2,046 | <input type="text"/> | 2,164 |
| 2. 4,798 | <input type="text"/> | 4,987 |
| 3. 6,480 | <input type="text"/> | $6,000 + 400 + 8$ |
| 4. $9,000 + 200 + 20 + 1$ | <input type="text"/> | 9,211 |
| 5. 23,156 | <input type="text"/> | 23,165 |
| 6. $40,000 + 5,000 + 60 + 1$ | <input type="text"/> | 40,561 |
| 7. 71,265 | <input type="text"/> | $70,000 + 2,000 + 100 + 60 + 5$ |
| 8. $80,000 + 9,000 + 200 + 50$ | <input type="text"/> | $80,000 + 9,000 + 200 + 5$ |

แบบฝึกหัด
ที่ 7

จากข้อมูลพื้นที่ 5 จังหวัด จงตอบคำถามต่อไปนี้
ให้ถูกต้อง

จังหวัด	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)
เชียงใหม่	22,311
อุดรธานี	11,730
กาญจนบุรี	19,483
อุบลราชธานี	15,774
นครราชสีมา	20,493

1. จังหวัดใดมีพื้นที่มากที่สุด
.....
2. จังหวัดใดมีพื้นที่น้อยที่สุด
.....
3. จังหวัดใดมีพื้นที่มากเป็นอันดับที่ 2
.....
4. จังหวัดใดบ้างที่มีพื้นที่มากกว่าจังหวัดกาญจนบุรี
.....
5. จังหวัดใดมีพื้นที่น้อยกว่าจังหวัดอุบลราชธานี
.....
6. จังหวัดใดมีพื้นที่มากกว่าจังหวัดกาญจนบุรีแต่น้อยกว่าจังหวัดเชียงใหม่
.....
7. เรียงลำดับชื่อจังหวัดจากพื้นที่มากที่สุดไปน้อยที่สุด
.....
.....
8. เรียงลำดับชื่อจังหวัดจากพื้นที่น้อยที่สุดไปมากที่สุด
.....
.....

แบบฝึกหัด
ที่ 8

จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 5,216 97,612 4,973 84,106

2. 14,490 7,069 3,180 79,643

3. 11,928 10,643 13,967 8,487

4. 69,278 98,643 68,401 69,647

5. 87,167 87,395 87,046 87,552

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 8,364 8,943 8,160 8,106

2. 8,346 8,678 8,926 8,761

3. 34,889 34,164 34,761 34,648

4. 56,106 56,610 56,061 56,601

5. 99,148 99,481 99,841 99,418

แบบฝึกหัด
ที่ ๑

จงบอกความสัมพันธ์ของแบบรูป และเติมจำนวนถัดไป
ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. 645 660 675 690

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

2. 3,218 3,164 3,110 3,056

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

3. 9,864 9,950 10,036 10,122

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

4. 17,089 17,026 16,963 16,900

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

5. 20,706 20,605 20,504 20,403

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

6. 34,150 34,300 34,450 34,600

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

7. 40,567 40,690 40,813 40,936

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

8. 59,104 58,942 58,780 58,618

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

9. 64,907 65,006 65,105 65,204

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

10. 79,796 79,556 79,316 79,076

ความสัมพันธ์ของแบบรูปคือ

แบบฝึกหัด
ที่ 10

จากแบบรูปที่กำหนดให้ จงเติมจำนวนที่หายไป

1. 5,169 5,260 5,351 5,533

2. 7,711 7,814 7,917 8,020

3. 9,756 9,510 9,387 9,264

4. 15,370 15,909 16,448 16,987

5. 26,509 26,441 26,305 26,237

6. 48,654 48,417 48,180 47,706

7. 60,049 60,961 61,417 61,873

8. 71,227 70,450 68,896

9. 81,697 82,956 84,215

10. 95,060 94,012 92,964

เก่ง

คณิตคิดเร็ว

ป.3 ฉบับสมบูรณ์



รวมแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
อย่างครบถ้วน ฝึกจนเก่ง พร้อมเรียนและสอบอย่างมั่นใจ

- ★ สรุปเนื้อหาและแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ป.3
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับล่าสุด)
- ★ คิดเลขได้รวดเร็วจากการฝึกทำแบบฝึกหัดที่ออกแบบมาสำหรับน้องๆ
นักเรียนโดยเฉพาะ
- ★ สนุกไปกับแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย พัฒนาด้านการคิดและคำนวณ
- ★ เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องการฝึกทักษะ
การคิดคำนวณเพื่อเพิ่มเกรดในชั้นเรียน และการสอบคณิตรูปแบบต่างๆ



หมวดคู่มือเตรียมสอบ
ราคา 189 บาท



Life
Balance

สำนักพิมพ์ Life Balance
www.inspal.co.th

