

Super Easy

คณิต

ระดับ ป.4 - ป.6

เลขเซอร์ให้ อ่านง่ายสุดๆ

ฉบับพกพา

สรุปคณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6 ครบถ้วนทุกเรื่องสำคัญที่ออกสอบบ่อย

เลขเซอร์ให้ เข้าใจเร็วสุดๆ ด้วย Mind Map, ตารางสรุป

และภาพประกอบ 4 สีสดใส มั่นใจก่อนสอบ!

Super Easy คณิต ระดับ ป.4-ป.6 เลกเซอร์ให้ อ่านง่ายสุดๆ ฉบับพกพา

ผู้เขียน	ชยุต ตั้งมันคงวรกุล
บรรณาธิการ	เมทิลี สิมุเกศ
ผู้ตรวจทาน	ภาวิศา มะนูน, สมจิตต์ สมปอง
และพิสูจน์อักษร	
ราคา	159 บาท
ISBN	978-616-381-434-0
จัดทำโดย	บริษัท อินส์ปัล จำกัด
	สำนักพิมพ์ Life Balance
	379/13 เอกมัยคอมเพล็กซ์ ถนนสุขุมวิท 63
	แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
	โทร. 08-4875-5868, 08-9200-1303
	E-mail : dp_publish@hotmail.com
	www.inspal.co.th
จัดจำหน่ายโดย	บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
	เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน
	แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260
	โทร. 0-2826-8000 โทรสาร 0-2826-8999
	www.se-ed.com

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data

ชยุต ตั้งมันคงวรกุล.

Super Easy คณิต ระดับ ป.4-ป.6 เลกเซอร์ให้ อ่านง่ายสุดๆ ฉบับพกพา.--

กรุงเทพฯ : อินส์ปัล, 2567.

320 หน้า.

1. คณิตศาสตร์ -- การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา). I. ชื่อเรื่อง.

372.7

ISBN 978-616-381-434-0

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ทำซ้ำ ทำสำเนา
ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดหรือทั้งหมดของหนังสือนี้ หรือนำไปเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ โดยไม่ได้รับ
อนุญาตจากทางบริษัทเป็นลายลักษณ์อักษร

โลโก้ เครื่องหมายการค้า ชื่อของสินค้าและบริการที่อ้างถึง เป็นของบริษัทนั้นๆ

บทที่ 1

จำนวนนับและศูนย์





บทที่
1

จำนวนนับและศูนย์



เริ่มนับตั้งแต่ 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 ไปเรื่อยๆ ไม่มีที่สิ้นสุด

สร้างได้จากเลขโดด 10 ตัว ได้แก่
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 และ 9

ตัวเลขที่ใช้นับสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ใช้บอกปริมาณ หรือใช้บอกลำดับที่

ตัวเลขแสดงถึง
การไม่มีอยู่ จึงไม่ใช่
จำนวนนับ

จำนวนนับ

ศูนย์

จำนวน

จำนวนคู่

จำนวนคี่

จำนวนนับที่หารด้วย 2 ลงตัว

จำนวนนับที่หารด้วย 2 ไม่ลงตัว

2, 4, 6, 8, ...

1, 3, 5, 7, ...

จำนวน

1. จำนวนนับ (Natural Number)

คือ ตัวเลขที่ใช้นับสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้บอกปริมาณ หรือใช้บอกลำดับที่

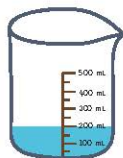
เริ่มนับตั้งแต่ 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 ไปเรื่อยๆ ไม่มีที่สิ้นสุด

สร้างได้จากเลขโดด 10 ตัว ได้แก่ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 และ 9

ตัวอย่าง



มีแอปเปิ้ล 2 ผล



น้ำ 200 มิลลิลิตร



นกตัวที่ 1



นกตัวที่ 2



นกตัวที่ 3

2. 0 หรือศูนย์ (Zero)

คือ ตัวเลขแสดงถึงการไม่มีอยู่ จึงไม่ใช่จำนวนนับ

3. จำนวนคู่ (Even Number)

คือ จำนวนนับที่หารด้วย 2 ลงตัว เช่น 2, 8, 14, 10, 52

4. จำนวนคี่ (Odd Number)

คือ จำนวนนับที่หารด้วย 2 ไม่ลงตัว เช่น 1, 17, 53, 12, 541



Trick



วิธีดูว่าจำนวนนับใดเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ให้ดูที่เลขโดด
หลักหน่วยของจำนวนนั้น

- * ถ้าเป็นเลข 0, 2, 4, 6 หรือ 8 สามารถสรุปได้ว่า
จำนวนนั้นเป็นจำนวนคู่
- * ถ้าเป็นเลข 1, 3, 5, 7 หรือ 9 สามารถสรุปได้ว่า
จำนวนนั้นเป็นจำนวนคี่



สาระน่ารู้

73



จำนวนนับอาจเรียกอีกชื่อว่า จำนวนธรรมชาติ (Natural Number) หรือ จำนวนเต็มบวก (Positive Integer)



Whole Number หมายถึง จำนวนนับและศูนย์ มักจะเจอ
ในหนังสือเรียนหรือข้อสอบคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ อาจเรียกอีกชื่อ
เป็นภาษาไทยว่า จำนวนเต็มที่ไม่เป็นลบ

หลัก ค่าประจำหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

หลักที่มีค่าน้อยที่สุดคือเลขโดดตัวสุดท้ายของจำนวน เรียกว่าหลักหน่วย เป็นหลักเริ่มต้นหรือหลักที่ 1

หลักถัดมาทางด้านหน้าหรือทางซ้ายจะเป็นหลักสิบ ร้อย พัน หมื่น แสน ล้าน สิบล้าน ไปเรื่อยๆ

หลัก

หลัก ค่าประจำหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

ค่าประจำหลัก

ค่าประจำหลักของหลักหน่วยมีค่าเป็น 1

ค่าประจำหลักของหลักทางด้านซ้ายมีค่าเป็นสิบเท่าของค่าประจำหลักของหลักทางด้านขวาที่อยู่ติดกันเสมอ

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

การเขียนจำนวนใดๆ ในรูปผลบวกของค่าของเลขโดดแต่ละหลัก



หลัก ค่าประจำหลัก
และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวน
ในรูปกระจาย



การอ่านจำนวน

การอ่านจำนวนเกิน 7 หลัก

การอ่านจำนวนไม่เกิน 7 หลัก

ตั้งแต่หลักที่ 7 ขึ้นไป
ให้อ่านตามปกติแล้วเติมคำว่า
“ล้าน” ลงท้ายส่วนหลักที่ 6
ลงมาอ่านตามปกติ

อ่านเลขโดดตัวนั้นตามด้วย
ชื่อหลัก ยกเว้น หลักหน่วย
ที่อ่านแต่เลขโดด

1. หลัก

หลักที่มีค่าน้อยที่สุด คือ เลขโดดตัวสุดท้ายของจำนวน
เรียกว่า หลักหน่วย เป็นหลักเริ่มต้นหรือหลักที่ 1

หลักถัดมาทางด้านหน้าหรือทางซ้ายจะเป็นหลักสิบ ร้อย พัน
หมื่น แสน ล้าน สิบล้าน ไปเรื่อยๆ

เช่น 92 มีหลักสิบ คือ 9 หลักหน่วย คือ 2



2. ค่าประจำหลัก



ค่าประจำหลักของหลักหน่วยมีค่าเป็น 1



ค่าประจำหลักของหลักทางด้านซ้ายมีค่าเป็นสิบเท่าของค่าประจำหลักของหลักทางด้านขวาที่อยู่ติดกันเสมอ เช่น หลักสิบมีค่าประจำหลักเป็นสิบเท่าของค่าประจำหลักของหลักหน่วย

ตารางค่าประจำหลัก



หลัก	ค่าประจำหลัก	ค่าประจำหลักในรูปเลขยกกำลัง
หน่วย	1	10^0
สิบ	10	10^1
ร้อย	100	10^2
พัน	1,000	10^3
หมื่น	10,000	10^4
แสน	100,000	10^5
ล้าน	1,000,000	10^6
สิบล้าน	10,000,000	10^7
ร้อยล้าน	100,000,000	10^8
พันล้าน	1,000,000,000	10^9
...	...	...

1

2

0

3. การอ่านจำนวน

การอ่านจำนวนต่างๆ เริ่มอ่านจากซ้ายไปขวาเสมอ โดยมีหลักการอ่าน ดังนี้

การอ่านจำนวนไม่เกิน 7 หลัก



อ่านเลขโดดตัวนั้นตามด้วยชื่อหลัก ยกเว้น หลักหน่วยที่อ่านเฉพาะเลขโดด

เช่น 1,942 มีหลักพัน คือ 1, หลักร้อย คือ 9, หลักสิบ คือ 4 และหลักหน่วย คือ 2 อ่านว่า “หนึ่งพันเก้าร้อยสี่สิบสอง”

การอ่านจำนวนเกิน 7 หลัก



ตั้งแต่หลักที่ 7 ขึ้นไปให้อ่านตามปกติแล้วเติมคำว่า “ล้าน” ลงท้าย ส่วนหลักที่ 6 ลงมาอ่านตามปกติ

เช่น 345,678,936 มีหลักที่ 7 ขึ้นไป คือ 345 อ่านว่า “สามร้อยสี่สิบห้าล้าน” จึงอ่านทั้งหมดได้ว่า “สามร้อยสี่สิบห้าล้านหกแสนเจ็ดหมื่นแปดพันเก้าร้อยสามสิบหก”

ระวัง!

ถ้าหลักใดมีเลขโดดเป็นเลขศูนย์ ไม่ต้องอ่านหลักนั้น

231,004 อ่านว่า สองแสนสามหมื่นหนึ่งพันสี่

77,000,640 อ่านว่า เจ็ดสิบเจ็ดล้านหกร้อยสี่สิบ

4. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนจำนวนใดๆ ในรูปผลบวกของค่าของเลขโดดแต่ละหลัก (ถ้าหลักใดมีเลขโดดเป็นศูนย์ไม่ต้องนำมาเขียน)

ตัวอย่าง

จงเขียน 2,470,119 ในรูปกระจาย

วิธีทำ

แบบที่ 1

$$2,470,119 = 2,000,000 + 400,000 + 70,000 + 100 + 10 + 9$$

แบบที่ 2

$$2,470,119 = (2 \times 1,000,000) + (4 \times 100,000) + (7 \times 10,000) + (1 \times 100) + (1 \times 10) + (9 \times 1)$$

แบบที่ 3

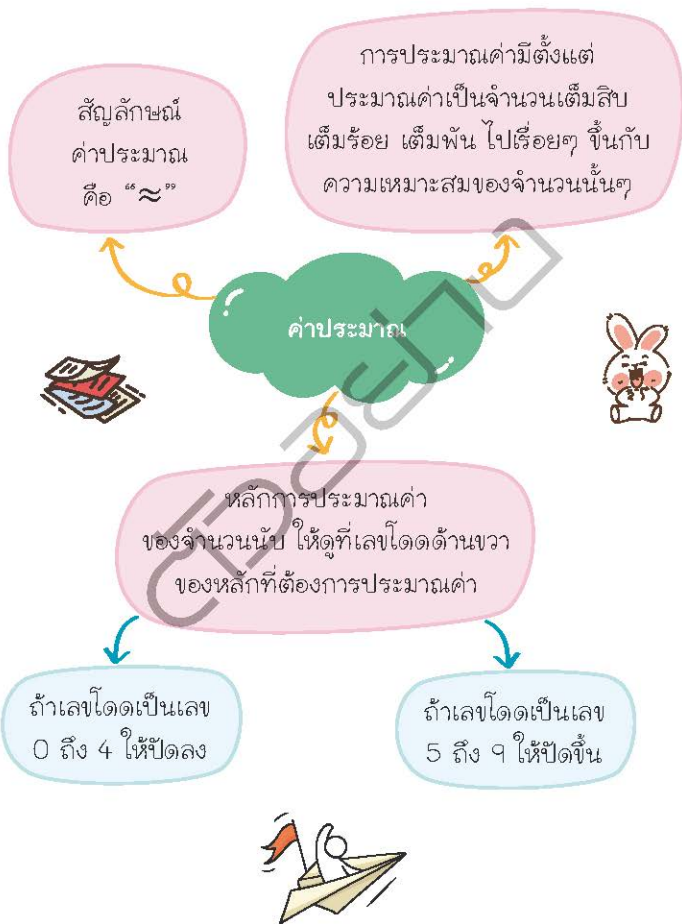
$$2,470,119 = (2 \times 10^6) + (4 \times 10^5) + (7 \times 10^4) + (1 \times 10^2) + (1 \times 10) + (9 \times 1)$$



สาระน่ารู้

ในระดับชั้นประถมศึกษาานิยมเขียนแบบที่ 1 หรือ 2 แต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาขึ้นไปนิยมเขียนแบบที่ 3 เพราะเป็นการเขียนให้อยู่ในรูปเลขยกกำลัง ซึ่งประหยัดพื้นที่และเวลาในการเขียน

ค่าประมาณ



1) จำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวันสามารถประมาณค่าเพื่อให้ง่ายต่อการใช้ชีวิตได้ เช่น

 น้ำดื่มราคาขวดละ 12 บาท สามารถประมาณค่าเป็น 10 บาท

 ไท่อร์คัพมือถือราคาเครื่องละ 5,990 บาท สามารถประมาณค่าเป็น 6,000 บาท



2) บางจำนวนไม่สามารถประมาณค่าได้ เนื่องจากไม่ใช่จำนวนที่แสดงถึงปริมาณ เช่น เบอร์โทรศัพท์ หมายเลขบัตรประชาชน รหัสนักเรียน

3) สัญลักษณ์ค่าประมาณ คือ $\approx$ เช่น 5,990 มีค่าประมาณ 6,000 เขียนได้เป็น $5,990 \approx 6,000$

4) การประมาณค่ามีตั้งแต่ประมาณค่าเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน ไปเรื่อยๆ ขึ้นกับความเหมาะสมของจำนวนนั้นๆ

5) หลักการประมาณค่าของจำนวนนับ ให้ดูที่เลขโดดด้านขวาของหลักที่ต้องการประมาณค่า

 ถ้าเลขโดดเป็นเลข 0 ถึง 4 ให้ปัดลง (เลขโดดของหลักด้านซ้ายคงเดิม แล้วเปลี่ยนเลขโดดหลักนี้และด้านขวาทั้งหมดเป็นเลข 0)

 ถ้าเลขโดดเป็นเลข 5 ถึง 9 ให้ปัดขึ้น (เลขโดดของหลักด้านซ้ายเพิ่มขึ้น 1 แล้วเปลี่ยนเลขโดดหลักนี้และด้านขวาทั้งหมดเป็นเลข 0)

ตัวอย่าง

จงหาค่าประมาณจำนวนเต็มแสนและจำนวนเต็มร้อยของ 2,470,119

วิธีทำ การประมาณค่าจำนวนเต็มแสนต้องดูที่หลักหมื่น

2,470,119 มีหลักหมื่น คือ 7 ต้อง**ปัดขึ้น**

ดังนั้น 2,470,119 $\approx$ 2,500,000

การประมาณค่าจำนวนเต็มร้อยต้องดูที่หลักสิบ

2,470,119 มีหลักสิบ คือ 1 ต้อง**ปัดลง**

ดังนั้น 2,470,119 $\approx$ 2,470,100

ตัวอย่าง

โรงพยาบาลใส่ใจคุณมีจำนวนบุคลากรทางการแพทย์และพนักงาน
ตำแหน่งต่างๆ ทั้งหมด 1,487 คน ข้อใด**ไม่ใช่**ค่าประมาณของจำนวน
บุคลากรทางการแพทย์และพนักงานตำแหน่งต่างๆ

ก. 1,500 คน ข. 1,490 คน ค. 1,400 คน ง. 1,000 คน

วิธีทำ 1,487 มีค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ คือ 1,490

(1,487 มีเลขโดดหลักหน่วย คือ 7 จึง**ปัดขึ้น**)

1,487 มีค่าประมาณจำนวนเต็มร้อย คือ 1,500

(1,487 มีเลขโดดหลักสิบ คือ 8 จึง**ปัดขึ้น**)

1,487 มีค่าประมาณจำนวนเต็มพัน คือ 1,000

(1,487 มีเลขโดดหลักร้อย คือ 4 จึง**ปัดลง**)

ดังนั้น 1,400 คน **ไม่ใช่**ค่าประมาณของจำนวนบุคลากรทางการแพทย์
และพนักงานตำแหน่งต่างๆ



การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ

การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนนับใดๆ มีหลักการดังนี้

 จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

 จำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากันค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมากกว่าจะมีค่ามากกว่า

 จำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากันและค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทิศหลัก จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักถัดไปมากกว่าจะมีค่ามากกว่า

สัญลักษณ์	ความหมาย	
$>$	เครื่องหมาย มากกว่า แสดงการมากกว่า เช่น 14 มากกว่า 10 เขียนแทนด้วย $14 > 10$	
$<$	เครื่องหมาย น้อยกว่า แสดงการน้อยกว่า เช่น 4 น้อยกว่า 10 เขียนแทนด้วย $4 < 10$	
$=$	เครื่องหมาย เท่ากับ แสดงการเท่ากัน เช่น 4 เท่ากับ 4 เขียนแทนด้วย $4 = 4$	
$\neq$	เครื่องหมาย ไม่เท่ากับ แสดงการไม่เท่ากัน เช่น 14 ไม่เท่ากับ 4 เขียนแทนด้วย $14 \neq 4$	

ตัวอย่าง

จงเปรียบเทียบ 28,516 กับ 13,288

วิธีทำ 28,516 และ 13,288 เป็นจำนวนที่มีห้าหลักเท่ากัน

28,516 มีค่าของหลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ 20,000

13,288 มีค่าของหลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ 10,000

ดังนั้น $28,516 > 13,288$

ตัวอย่าง

จงเรียงลำดับ 28,516, 23,678 และ 23,288 จากน้อยไปมาก

วิธีทำ 28,516, 23,678 และ 23,288 เป็นจำนวนที่มีห้าหลักเท่ากัน

และมีค่าของหลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ 20,000

28,516 มีค่าของหลักถัดไปทางขวา คือ 8,000

ส่วน 23,678 และ 23,288 มีค่าของหลักถัดไปทางขวา คือ 3,000

จะได้ 28,516 มีค่ามากที่สุด

23,678 มีค่าของหลักถัดไปทางขวา คือ 600

ส่วน 23,288 มีค่าของหลักถัดไปทางขวา คือ 200

จะได้ 23,288 มีค่าน้อยที่สุด

ดังนั้น $23,288 < 23,678 < 28,516$



สาระน่ารู้

สัญลักษณ์ $>$ มีความหมายว่า “มากกว่าหรือเท่ากับ”

สัญลักษณ์ $<$ มีความหมายว่า “น้อยกว่าหรือเท่ากับ”

การบวก การลบ การคูณ และการหาร

ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบ
ให้ทดจำนวนเต็มสิบที่ได้ไปบวก
กับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย

ถ้าจำนวนในหลักใดของ
ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ต้องยืม
ตัวตั้งในหลักถัดไปทางซ้ายมา
รวมกันก่อนแล้วจึงลบ

บวกตัวตั้งและตัวบวก
ในหลักเดียวกัน โดยเริ่มจาก
หลักหน่วยก่อน

นำตัวตั้งลบด้วยตัวลบ
ในหลักเดียวกัน โดยเริ่มจาก
หลักหน่วยก่อน

การบวก

การลบ

การบวก การลบ การคูณ
และการหาร

การคูณ

การหาร

นำจำนวนทุกหลักของตัวคูณ
คูณกับจำนวนทุกหลักของตัวตั้ง
โดยเริ่มจากหลักหน่วยก่อน

ตั้งหาร โดยนำตัวหารไปหาร
ตัวตั้งทีละหลัก เริ่มจากหลัก
ทางซ้ายก่อนแล้วจึงหารหลัก
ถัดไปทางขวา



1. การบวก

การบวกจำนวนนับ ให้บวกตัวตั้งและตัวบวกในหลักเดียวกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วยก่อน ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบให้ทดจำนวนเต็มสิบที่ได้ไปบวกกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย

ตัวอย่าง

$$5,485 + 1,743 = \square$$

วิธีทำ

1	1		
5	4	8	5
1	7	4	3
+			
7	2	2	8

ดังนั้น $5,485 + 1,743 = 7,228$

2. การลบ

การลบจำนวนนับ ให้นำตัวตั้งลบด้วยตัวลบในหลักเดียวกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วยก่อน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้ง น้อยกว่าตัวลบ ต้องยืมตัวตั้งในหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกันก่อนแล้วจึงลบ

ตัวอย่าง

$$3,542 - 1,445 = \square$$

วิธีทำ

	4	13	
	2	2	12
3	5	4	2
-			
1	4	4	5
2	0	9	7

ดังนั้น $3,542 - 1,445 = 2,097$

3. การคูณ

การคูณจำนวนนับ ทำได้ 2 วิธี ดังนี้

1) บวกเพิ่มครั้งละเท่าๆ กัน เช่น

$$\begin{aligned} 5 \times 4 &= 5 + 5 + 5 + 5 \\ &= 20 \end{aligned}$$



วิธีนี้ใช้ในกรณีที่ที่ยังท่องสูตรคูณ
ไม่คล่องเท่านั้น
เพราะต้องใช้เวลาในการคิด

2) นำจำนวนทุกหลักของตัวคูณ คูณกับจำนวนทุกหลักของตัวตั้ง
โดยเริ่มจากหลักหน่วยก่อน

ตัวอย่าง

$$354 \times 26 = \square$$

วิธีทำ

3	5	4	×	
	2	6		
2	1	2	4	← 354 × 6
7	0	8	0	← 354 × 20
9	2	0	4	

ดังนั้น $354 \times 26 = 9,240$

354×26 ทำตามขั้นตอนได้ ดังนี้

- 1) หาค่า 354×6
- 2) หาค่า 354×20
- 3) นำผลลัพธ์จากขั้นตอนที่ 1) และ 2) บวกกัน

4. การหาร

การหารจำนวนนับที่เป็นการหารลงตัว ทำได้โดยหาจำนวนนับที่คูณกับตัวหารแล้วได้ผลคูณเท่ากับตัวตั้ง เช่น $32 \div 4 = 8$ เนื่องจาก $4 \times 8 = 32$

แต่ถ้าจำนวนนับมีค่ามากจนไม่สามารถหาจำนวนนับที่คูณกับตัวหารแล้วได้ผลคูณเท่ากับตัวตั้งได้ สามารถหาได้จากการตั้งหาร โดยนำตัวหารไปหารตัวตั้งทีละหลัก เริ่มจากหลักทางซ้ายก่อนแล้วจึงหารหลักถัดไปทางขวา

ตัวอย่างการหารลงตัว (การหารที่ไม่เหลือเศษ)

ตัวอย่าง

$$1,392 \div 24 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \text{5} \quad \text{8} \\ 24 \overline{) 1392} \\ \underline{5 \times 24 \rightarrow 120} \\ 192 \\ \underline{8 \times 24 \rightarrow 192} \\ 0 \end{array}$$

1 หารด้วย 24 ไม่ได้ จึงพิจารณารวมกับหลักถัดไป คือ 13 ซึ่ง 13 ยังหารด้วย 24 ไม่ได้ จึงพิจารณารวมกับหลักถัดไปคือ 139 ซึ่ง 139 หารด้วย 24 เท่ากับ 5 เศษ 19

ดึง 2 ซึ่งเป็นหลักถัดไปมาพิจารณารวมกับ 19 ที่ เป็นเศษได้เป็น 192 ซึ่ง 192 หารด้วย 24 เท่ากับ 8 ไม่เหลือเศษ (หารลงตัว)

การหารลงตัวจะได้เศษจากการหารเป็นศูนย์

ดังนั้น $1,392 \div 24 = 58$

ตัวอย่างการหารไม่ลงตัว (การหารเหลือเศษ)

ตัวอย่าง

$$1,408 \div 24 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \textcircled{5} \quad \textcircled{8} \\
 24 \overline{) 1408} \\
 \underline{120} \\
 208 \\
 \underline{200} \\
 8
 \end{array} \\
 5 \times 24 \rightarrow \underline{120} \\
 8 \times 24 \rightarrow \underline{192} \\
 \hline
 16
 \end{array}$$

1 หารด้วย 24 ไม่ได้ จึงพิจารณา 1 รวมกับหลักถัด
ไปคือ 14 ซึ่ง 14 ยังหารด้วย 24 ไม่ได้ จึงพิจารณา
รวมกับหลักถัดไปคือ 140 ซึ่ง 140 หารด้วย 24
เท่ากับ 5 เศษ 20

ตั้ง 8 ซึ่งเป็นหลักถัดไปมาพิจารณารวมกับ 20
ที่เป็นเศษได้เป็น 208 ซึ่ง 208 หารด้วย 24
เท่ากับ 8 เศษ 16

การหารไม่ลงตัวจะได้เศษจากการหารไม่เป็นศูนย์

ดังนั้น $1,408 \div 24 = 58$ เศษ 16

5. การบวก การลบ การคูณ การหารระคน

สามารถทำได้ ดังนี้

 กรณีที่มีวงเล็บมาให้ ต้องคำนวณในวงเล็บก่อนเสมอ

 **กรณีที่ไม่มียางเส้นมาให้** ต้องทำตามลำดับ ดังนี้

- * ทำการดูหรือหารเป็นลำดับแรก โดยทำจากซ้ายไปขวา
- * ทำการบวกหรือลบเป็นลำดับถัดมา โดยทำจากซ้ายไปขวา

ตัวอย่าง

จงหาค่าของ $20 + 19 - 15$

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ} \quad 20 + 19 - 15 &= (20 + 19) - 15 \\ &= 39 - 15 \\ &= 24\end{aligned}$$

ดังนั้น $20 + 19 - 15$ มีค่าเท่ากับ 24

ตัวอย่าง

จงหาค่าของ $28 \div 4 \times 7$

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ} \quad 28 \div 4 \times 7 &= (28 \div 4) \times 7 \\ &= 7 \times 7 \\ &= 49\end{aligned}$$

ดังนั้น $28 \div 4 \times 7$ มีค่าเท่ากับ 49

ตัวอย่าง

จงหาค่าของ $13 \times 3 + 30 - 14$

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ} \quad 13 \times 3 + 30 - 14 &= (13 \times 3) + 30 - 14 \\ &= 39 + 30 - 14 \\ &= 69 - 14 \\ &= 55\end{aligned}$$

ดังนั้น $13 \times 3 + 30 - 14$ มีค่าเท่ากับ 55

ตัวอย่าง

จงหาค่าของ $80 - 24 \div 6 + 5 \times 7$

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ } 80 - 24 \div 6 + 5 \times 7 &= 80 - (24 \div 6) + (5 \times 7) \\ &= 80 - 4 + 35 \\ &= 76 + 35 \\ &= 111\end{aligned}$$

ดังนั้น $80 - 24 \div 6 + 5 \times 7$ มีค่าเท่ากับ 111

ตัวอย่าง

จงหาค่าของ $40 \div 5 + 8 \times 6 - 4$

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ } 40 \div 5 + 8 \times 6 - 4 &= (40 \div 5) + (8 \times 6) - 4 \\ &= 8 + 48 - 4 \\ &= 56 - 4 \\ &= 52\end{aligned}$$

ดังนั้น $40 \div 5 + 8 \times 6 - 4$ มีค่าเท่ากับ 52



‘สาระน่ารู้’

สัญลักษณ์ () เรียกว่า วงเล็บเล็ก

สัญลักษณ์ [] เรียกว่า วงเล็บใหญ่

โดยต้องคำนวณในวงเล็บเล็กก่อนวงเล็บใหญ่เสมอ



ตัวประกอบของจำนวนนับและจำนวนเฉพาะ

1. ตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับ คือ จำนวนนับใดๆ ที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว เช่น

 **ตัวประกอบของ 20** คือ 1, 2, 4, 5, 10 และ 20 เพราะ หาร 20 ลงตัว

 **ตัวประกอบของ 27** คือ 1, 3, 9 และ 27 เพราะหาร 27 ลงตัว

2. จำนวนเฉพาะ

จำนวนเฉพาะ คือ จำนวนนับที่มากกว่า 1 และมีตัวประกอบเพียงสองตัว คือ 1 กับจำนวนนั้น เช่น

 **2 เป็นจำนวนเฉพาะ** เพราะมีตัวประกอบ คือ 1 และ 2

 **6 ไม่เป็นจำนวนเฉพาะ** เพราะมีตัวประกอบ คือ 1, 2, 3 และ 6

ระวัง! 1 ไม่ใช่จำนวนเฉพาะ
เพราะจำนวนเฉพาะต้องมากกว่า 1



‘สาระน่ารู้’

2 เป็นจำนวนเฉพาะเพียงจำนวนเดียวที่เป็นจำนวนคู่ และเป็นจำนวนเฉพาะที่น้อยที่สุดด้วย

3. ตัวประกอบเฉพาะ

ตัวประกอบเฉพาะ คือ ตัวประกอบที่เป็นจำนวนเฉพาะ เช่น

 **ตัวประกอบของ 30** คือ 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 และ 30

เนื่องจาก 2, 3 และ 5 เป็นจำนวนเฉพาะ

ดังนั้น 2, 3 และ 5 เป็นตัวประกอบเฉพาะของ 30

 **ตัวประกอบของ 35** คือ 1, 5, 7 และ 35

เนื่องจาก 5 และ 7 เป็นจำนวนเฉพาะ

ดังนั้น 5 และ 7 เป็นตัวประกอบเฉพาะของ 35

4. การแยกตัวประกอบของจำนวนนับ

การแยกตัวประกอบของจำนวนนับ คือ การเขียนจำนวนนับในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ เช่น

 20 สามารถแยกตัวประกอบได้เป็น $20 = 2 \times 2 \times 5$

 27 สามารถแยกตัวประกอบได้เป็น $27 = 3 \times 3 \times 3$



ตัวอย่าง

จงแยกตัวประกอบของ 110

วิธีทำ วิธีที่ 1 $110 = 11 \times 10$
 $110 = 11 \times 2 \times 5$

ดังนั้น ตัวประกอบของ 110 คือ $11 \times 2 \times 5$

วิธีที่ 2
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 110} \\ 5 \overline{) 55} \\ \hline 11 \end{array}$$

นำจำนวนเฉพาะ
มาหารไปเรื่อยๆ จนได้ผลหาร
เป็นจำนวนเฉพาะ

ดังนั้น ตัวประกอบของ 110 คือ $2 \times 5 \times 11$

ตัวอย่าง

จงแยกตัวประกอบของ 456

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 456} \\ 2 \overline{) 228} \\ 2 \overline{) 114} \\ 3 \overline{) 57} \\ \hline 19 \end{array}$$

ดังนั้น ตัวประกอบของ 456 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 19$



Lecture สีสันสดใส! สรุปรเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์

ครบทุกสาระการเรียนรู้ ทั้งจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม
อัตราส่วนและร้อยละ แบบรูป ความยาว น้ำหนัก
เรขาคณิตพื้นฐาน เวลา สมการ เลขยกกำลัง และอื่นๆ



สรุปรเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6
ที่สำคัญและออกสอบบ่อย



สีสันสดใส พร้อม Mind Map และ
ภาพประกอบ อ่านง่าย ไม่เครียด

เศษส่วนและทศนิยม

100

อัตราส่วนและร้อยละ

สมการ



เลขยกกำลัง

ไฮไลต์ทุกเรื่องสำคัญ
มั่นใจ ใช้เรียน ใช้สอบ!



เล่มเล็กกะทัดรัด อ่านได้ทุกที่

สรุปเลขเซอร์วิชาคณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6 อ่านเข้าใจง่าย มั่นใจก่อนสอบ!

ISBN 978-616-381-434-0



9 786163 814340

หมวดคู่มือเตรียมสอบ
ราคา 159 บาท



Life
Balance

สำนักพิมพ์ Life Balance
www.inspal.co.th