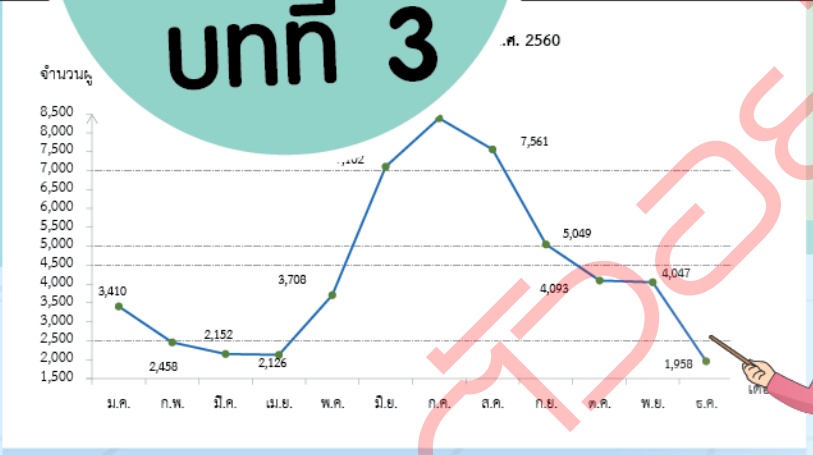
สสวท

แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิด

คณิตศาสตร์

ป.5 บทที่ 3

การนำเสนอข้อมูล







แบบฝึกหัด 3 ระดับ Level 1 Level 2 Level 3

ตัวอย่าง

แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิด คณิตศาสตร์ 3 ระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จัดทำโดย
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำเป็นฉบับ e-book ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2568

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ตัวอย่าง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำแบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล นี้ขึ้น โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล ที่จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกประการ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไปเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับจุดประสงค์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สสวท. ขอสงวนสิทธิ์ในแบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ฉบับนี้ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ห้ามผู้ใดทำซ้ำ คัดลอก ดัดแปลง เลียนแบบ จำหน่าย หรือ เผยแพร่ โดยมิได้รับอนุญาต

สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ของ สสวท. ได้ที่ https://www.ipst.ac.th/ebook-resource

ตัวอย่าง

ข้อมูลหนังสือ

ชื่อหนังสือ แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้น ป.5 บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล
จัดทำโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
จำนวน 74 หน้า
ราคา 60 บาท (จัดจำหน่ายในรูปแบบ e-book)
ISBN (e-book) 978-616-576-585-5

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำแบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้มีแบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

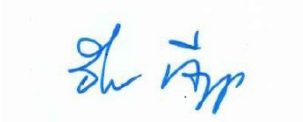
แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล เล่มนี้ใช้สำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติมหลังจากที่นักเรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล แล้ว โดยแต่ละหัวข้อเน้นการฝึกทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับพื้นฐาน (Level 1) เหมาะสำหรับฝึกทักษะนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

ระดับพัฒนา (Level 2) เหมาะสำหรับฝึกทักษะนักเรียนทั่วไป

ระดับก้าวหน้า (Level 3) เหมาะสำหรับฝึกทักษะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์

ในการจัดทำแบบฝึกหัดเล่มนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้แบบฝึกหัดชุดนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้แบบฝึกหัดเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง



(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตัวอย่าง

คำชี้แจง

สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สสวท. ได้จัดทำแบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้สำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม หลังจากผ่านการจัดการเรียนรู้จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้ว ซึ่งแบบฝึกหัดนี้มีทั้งหมด 8 เล่ม ดังนี้

บทที่ 1 เศษส่วน
บทที่ 2 ทศนิยม
บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล
บทที่ 4 บัญญัติไตรยางศ์
บทที่ 5 ร้อยละ
บทที่ 6 เส้นขนาน
บทที่ 7 รูปสี่เหลี่ยม
บทที่ 8 ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

แบบฝึกหัดส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ 3 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล เล่มนี้ ใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล โดยแต่ละหัวข้อเน้นการฝึกทักษะให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับพื้นฐาน (Level 1) เหมาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ การฝึกทักษะจะต้องเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไปทีละขั้นตอน ซึ่งในการทำแบบฝึกหัดนี้ อาจใช้เวลามากเป็นพิเศษ จำเป็นต้องมีครูหรือผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ระดับพัฒนา (Level 2) เหมาะสำหรับนักเรียนทั่วไป ซึ่งในการทำแบบฝึกหัดนี้ ครูหรือผู้ปกครองอาจให้คำแนะนำนักเรียนบ้างในเบื้องต้น และให้คำแนะนำเพิ่มเติมกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัย

ระดับก้าวหน้า (Level 3) เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ และต้องการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งในการทำแบบฝึกหัดนี้ ครูหรือผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัย

ในการมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูหรือผู้ปกครองควรพิจารณามอบหมายให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และถ้านักเรียนทำแบบฝึกหัดในระดับที่มอบหมายได้ถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว อาจพิจารณามอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหัวข้อเดียวกันนี้ในระดับที่สูงขึ้น

สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่าง

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล	
แบบฝึกหัด 3.1 แผนภูมิแท่ง	**1**
Level 1	1
Level 2	12
Level 3	23
แบบฝึกหัด 3.2 กราฟเส้น	**35**
Level 1	35
Level 2	41
Level 3	47
แบบฝึกหัด 3.3 โจทย์ปัญหา	**53**
Level 1	53
Level 2	58
Level 3	63
คณะผู้จัดทำ	**68**

ตัวอย่าง

แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
บทที่ 3 การนำเสนอข้อมูล

แบบฝึกหัด 3.1 แผนภูมิแท่ง

แบบฝึกหัด 3.1.1 การอ่านแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

แบบฝึกหัด 3.1.2 การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

แบบฝึกหัด 3.1.3 การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

แบบฝึกหัด 3.1.4 การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

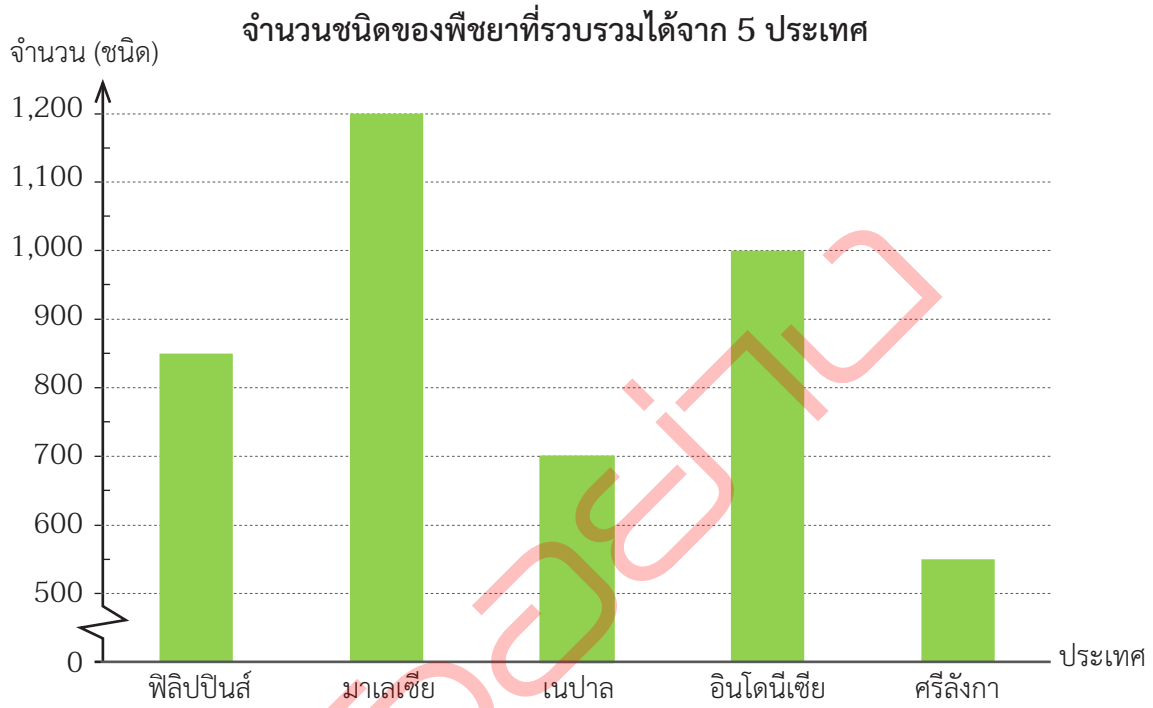


ตัวอย่าง

แบบฝึกหัด 3.1.1 การอ่านแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลที่กำหนด

1 โลกของเรามีพืชหลากหลายชนิด โดยพืชบางชนิดมีคุณสมบัติทางยาหรือที่เรียกว่า “พืชยา” จากการสำรวจพบว่า ในประเทศต่าง ๆ มีจำนวนพืชยา ดังนี้



เรียบเรียงจาก : Facebook นิเวศเกษตร Biodiversity and Agroecology

1) แผนภูมิข้างต้นแสดงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด

.....

2) ประเทศใดมีจำนวนชนิดของพืชยามากสุด และประเทศใดมีจำนวนชนิดของพืชยาน้อยสุด

.....

3) ฟิลิปปินส์มีจำนวนชนิดของพืชยาเท่าใด

.....

4) เนปาลและอินโดนีเซีย ประเทศใดมีจำนวนชนิดของพืชยามากกว่า และมากกว่ากันเท่าใด

.....

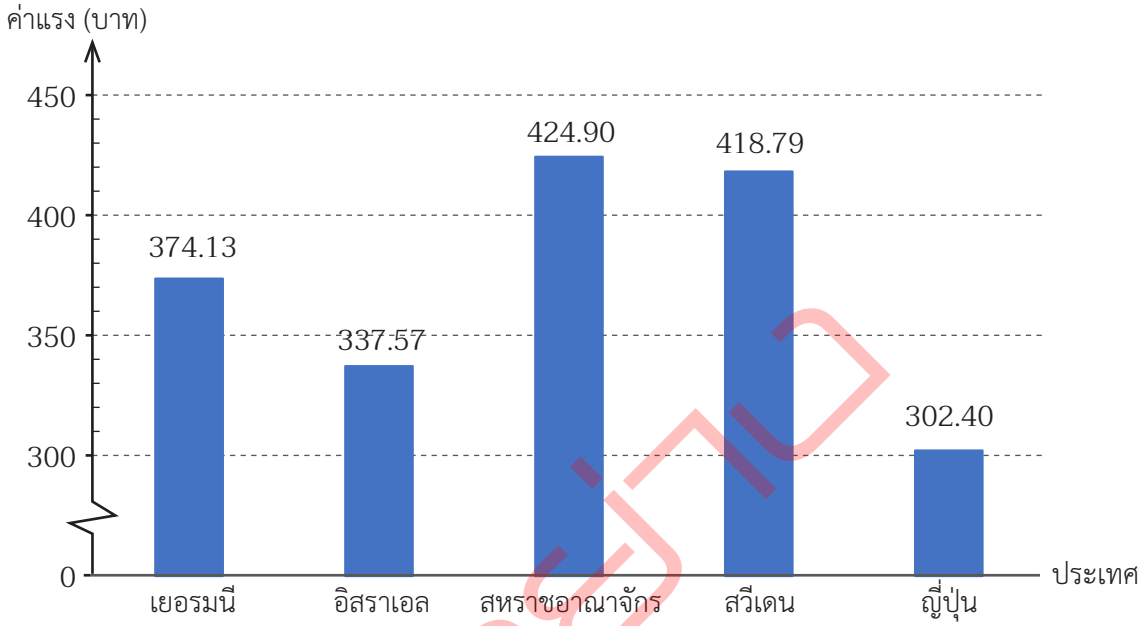
5) ประเทศ 2 ประเทศใดที่มีจำนวนชนิดของพืชยาต่างกัน 200 ชนิด

.....

ตัวอย่าง

2 ค่าแรงขั้นต่ำ เป็นค่าตอบแทนต่ำสุดที่นายจ้างต้องจ่ายให้ลูกจ้างเป็นรายชั่วโมง รายวัน หรือรายเดือนตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งประเทศที่คนไทยนิยมไปทำงานมีค่าแรงขั้นต่ำ ดังนี้

ค่าแรงขั้นต่ำเป็นรายชั่วโมงของ 5 ประเทศที่คนไทยนิยมไปทำงาน



ที่มา : https://www.springnews.co.th

1) แผนภูมิข้างต้นแสดงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด

.....

2) เรียงลำดับประเทศตามค่าแรงขั้นต่ำเป็นรายชั่วโมง จากน้อยไปมากได้อย่างไร

.....

3) ประเทศใดบ้างที่มีค่าแรงขั้นต่ำเป็นรายชั่วโมงมากกว่า 350 บาท

.....

4) ปัจจุบันไทยมีค่าแรงขั้นต่ำชั่วโมงละ 41.37 บาท ค่าแรงขั้นต่ำของไทยน้อยกว่าของอิสราเอลชั่วโมงละกี่บาท

.....

5) ถ้าอิ๋มและบุ้งไปทำงานต่างประเทศ โดยอิ๋มทำงานที่สวีเดน และทั้งสองคนได้รับค่าจ้างตามค่าแรงขั้นต่ำ เมื่อทำงานครบ 1 ชั่วโมง พบว่า อิ๋มได้ค่าจ้างมากกว่าบุ้ง 44.66 บาท แสดงว่าบุ้งทำงานที่ประเทศใด

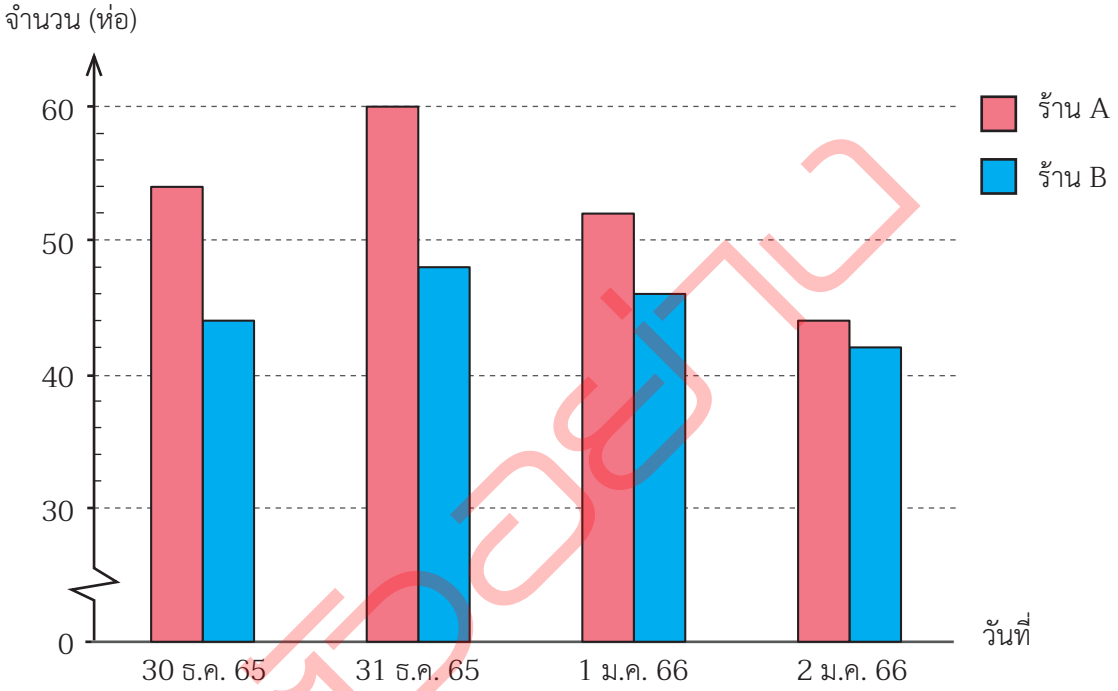
.....

แบบฝึกหัด 3.1.2 การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

1 เติมคำตอบโดยใช้ข้อมูลที่กำหนด

รวิภาทำขนมปังกรอบนำไปฝากขายที่ร้านค้า ซึ่งในช่วงปีใหม่ร้านค้าแต่ละร้านขายขนมปังกรอบของรวิภาได้ดังนี้

จำนวนขนมปังกรอบที่ขายได้ตั้งแต่วันที่ 30 ธันวาคม 2565 – 2 มกราคม 2566

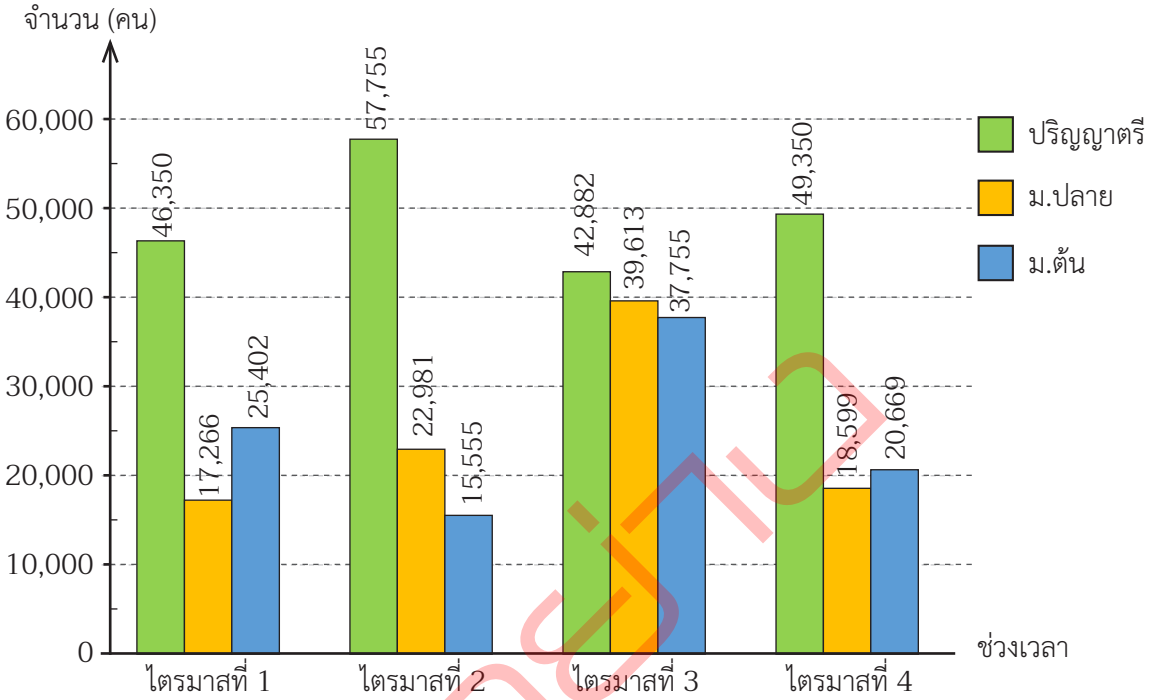


จากแผนภูมิ ขนมปังกรอบของรวิภาที่ขายได้ในช่วงปีใหม่มีจำนวนดังนี้

วันที่	จำนวนขนมปังกรอบที่ขายได้ (ห่อ)	
	ร้าน A	ร้าน B
30 ธันวาคม 2565		
31 ธันวาคม 2565		
1 มกราคม 2566		
2 มกราคม 2566		

2 ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลที่กำหนด

จำนวนผู้ว่างงานในกรุงเทพมหานคร ไตรมาสที่ 1-4 พ.ศ. 2564
จำแนกตามระดับการศึกษา



ไตรมาส คือ ช่วงเวลา 3 เดือนของแต่ละปี โดยระยะเวลา 1 ปี แบ่งเป็น 4 ไตรมาส
ไตรมาสที่ 1 คือ ม.ค.-มี.ค. ไตรมาสที่ 2 คือ เม.ย.-มิ.ย. ไตรมาสที่ 3 คือ ก.ค.-ก.ย. ไตรมาสที่ 4 คือ ต.ค.-ธ.ค.



ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

1) ผู้ว่างงานส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับใด

.....

2) ไตรมาสที่ 1-3 จำนวนผู้ว่างงานที่สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ปลาย มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

3) ทั้งสี่ไตรมาส ผู้ว่างงานที่สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ต้น มีจำนวนน้อยกว่า 30,000 คน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

4) ไตรมาสใดที่มีจำนวนผู้ว่างงานมากที่สุด และมีกี่คน

.....

5) ผู้ว่างงานที่สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ต้น กับระดับ ม.ปลาย มีจำนวนต่างกันมากที่สุดในไตรมาสใด

.....