



สถาบัน **THE BEST CENTER**

2145/7 ซ.รามคำแหง 43/1 ถ.รามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทร.0-2318-6868, 0-2314-1492 โทรสาร 0-2718-6274

www.thebestcenter.com facebook.com/bestcentergroup

คุณภาพทางวิชาการต้องมาที่ 1

คู่มือเตรียมสอบ

บุคลากรปฏิบัติการ

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ปี 69

แนวข้อสอบมากกว่า 400 ข้อ

ความรู้ความสามารถทั่วไปและความสามารถใช้เฉพาะตำแหน่ง

หลักการและวิธีการสอบแข่งขัน

ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป (สอบข้อเขียน) คะแนนเต็ม 100 คะแนน
คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนแบบปรนัยในเรื่องต่อไปนี้

- (1) ความสามารถเชิงคณิตศาสตร์ 20 ข้อ
- (2) การคิดวิเคราะห์ ปะเทศเหตุผลและหลักคิดเชิงจิตวิทยา 20 ข้อ
- (3) ความสามารถทางด้านภาษาไทย 20 ข้อ
- (4) ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 10 ข้อ
- (5) พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม 30 ข้อ

ภาค ข ความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง (สอบข้อเขียน) คะแนนเต็ม 100 คะแนน
โดยการสอบข้อเขียนแบบปรนัย ดังนี้

- (1) ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
- (2) ความรู้เรื่องกฎหมายและระเบียบราชการ

สนใจสั่งซื้อหรือสอบถามเพิ่มเติม โทร.081-496-9907



LINE: @thebestcenter

290.-

คู่มือสอบบุคลากรปฏิบัติการ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

รวบรวมและเรียบเรียงโดย.....

ฝ่ายวิชาการ สถาบัน THE BEST CENTER

ห้ามตัดต่อหรือคัดลอกส่วนใดส่วนหนึ่งของเนื้อหา

สงวนลิขสิทธิ์ตาม พ.ร.บ.ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537

ราคา 290 บาท

จัดทำและจำหน่ายโดย



The Best Center InterGroup Co., Ltd.

บริษัท เดอะเบสท์ เซ็นเตอร์ อินเตอร์กรุป จำกัด

บริหารงานโดย ดร.สิงห์ทอง บัวชุมและอาจารย์จันทน์ บัวชุม (ติวเตอร์ทั้ง ท่าน ม. รวม)

เลขที่ 2145/7 ซอยรามคำแหง 43/1 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทรศัพท์.081-496-9907,0-2314-1492, 0-2318-6868 โทรสาร. 0-2718-6274 line id: @thebestcenter

www.thebestcenter.com หรือ www.facebook.com/bestcentergroup

คู่มือสอบ
บุคลากรปฏิบัติการ
สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ราคา 290 -.

คำนำ

สำหรับชุดคู่มือสอบสำหรับตำแหน่งบุคลากรปฏิบัติการ สถาบันวิทยาลัยชุมชน เล่มนี้ ทางสถาบัน THE BEST CENTER และฝ่ายวิชาการของสถาบันได้เรียบเรียงขึ้น เพื่อให้ผู้สมัครสอบใช้สำหรับเตรียมสอบในการสอบแข่งขันฯ ในครั้งนี้

ทางสถาบัน THE BEST CENTER ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำหนังสือ เล่มนี้ขึ้นมา ภายในเล่มประกอบด้วยทุกส่วนที่กำหนดในการสอบ เจาะข้อสอบทุกส่วน พร้อมคำเฉลยอธิบาย มาจัดทำเป็นหนังสือชุดนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้สอบได้เตรียมตัวอ่านล่วงหน้า มีความพร้อมในการทำข้อสอบ

ท้ายนี้ คณะผู้จัดทำขอขอบคุณทางสถาบัน THE BEST CENTER ที่ได้ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำต้นฉบับ ทำให้หนังสือเล่มนี้สามารถสำเร็จขึ้นมาเป็นเล่มได้ พร้อมกันนี้คณะผู้จัดทำขออ้อมรับข้อบกพร่องใดๆ อันเกิดขึ้นและยินดีรับฟังความคิดเห็นจากทุกท่าน เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

ขอให้โชคดีในการสอบทุกท่าน

ฝ่ายวิชาการ

สถาบัน The Best Center

www.thebestcenter.com

สารบัญ

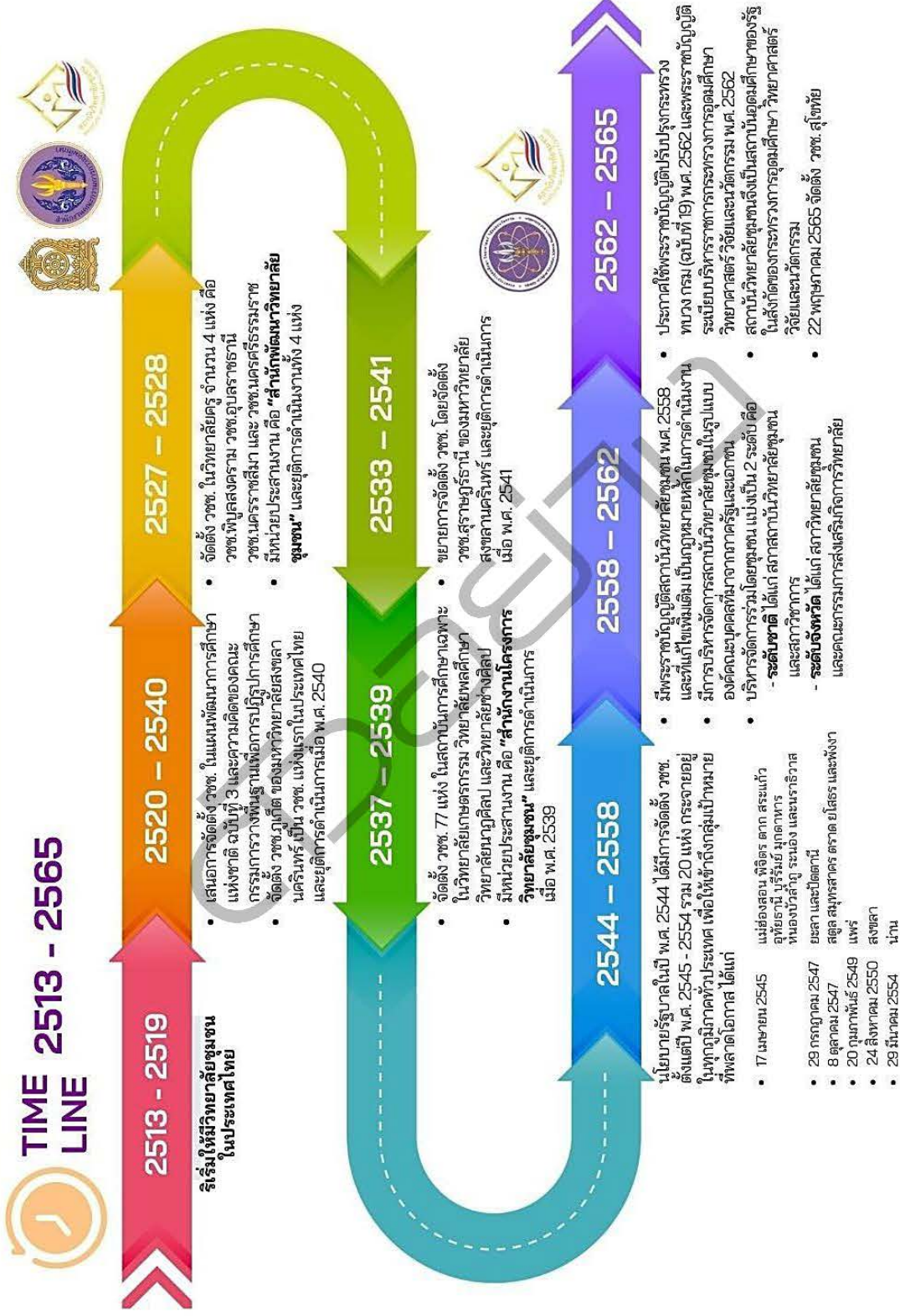
➤ ความรู้เกี่ยวกับสถาบันวิทยาลัยชุมชน	1
📖 ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป	
✦ แนวข้อสอบความสามารถเชิงคณิตศาสตร์	12
✦ แนวข้อสอบการคิดวิเคราะห์และเหตุผลและหลักคิดเชิงจิตวิทยา	15
✦ แนวข้อสอบความสามารถทางด้านภาษาไทย	20
✦ แนวข้อสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ	25
➤ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558	29
✦ แนวข้อสอบพ.ร.บ.สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558	
และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2561	46
✦ แนวข้อสอบความรู้ทั่วไปทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม	49
📖 ภาค ข ความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง	
📖 ความรู้เรื่องกฎหมายและกฎระเบียบราชการ ดังนี้	
➤ กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2559	55
➤ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานสถาบันและส่วนราชการภายในสำนักงานสถาบันและวิทยาลัย พ.ศ. 2559	57
➤ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2563	64
➤ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2565	73
➤ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง กำหนดจำนวนวันลาหรือมาทำงานของข้าราชการพลเรือนในสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน ลงวันที่ 26 ตุลาคม 2559	75
➤ ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการใช้ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการบริหารงานภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2566	76
➤ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2547	82
✦ แนวข้อสอบพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547	
และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 6 พ.ศ. 2562	111
➤ ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2553	115

➤ ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานการจำแนกตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2552	119
➤ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ.2555	123
✦ แนวข้อสอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ.2555	134
➤ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย และดูงาน ณ ต่างประเทศ พ.ศ.2549	138
➤ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.2547	150
✦ แนวข้อสอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2560	159
➤ ความรู้เกี่ยวกับการบริหารพนักงานราชการ	171
➤ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินอุดหนุนราชการ พ.ศ.2562	180
➤ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ.2553	186
➤ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546	194
✦ แนวข้อสอบพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2562	209
📖 ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ดังนี้	
➤ ความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล	225
➤ การกำหนดตำแหน่ง มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระบบจำแนกตำแหน่ง	287
➤ ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลบุคคล จัดทำระบบสารสนเทศ ทะเบียนประวัติ	298
✦ รวมแนวข้อสอบ	308
➤ เทคนิคการสอบสัมภาษณ์	333

ความรู้เกี่ยวกับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เกี่ยวกับสวช.

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ชื่อ ย่อ สวช. เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดเป็นสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบหลากหลาย มีการทำงานเชิงรุก เพื่อเข้าถึงผู้เรียนในชุมชนได้ทั่วถึง รวมทั้งการตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ทั้งด้านการศึกษาการฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพ ให้คนในชุมชนได้พัฒนาศักยภาพโดยไม่ต้องละทิ้งถิ่นฐานบ้านเกิด

**หมายเหตุ**

สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนแห่งที่ 21 เป็นส่วนงานภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (3) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ประกอบกับมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550



ค่านิยม		สมรรถนะหลัก	
I C	 INTEGRATION CONNECTION บูรณาการความร่วมมือ	 มีความรู้ความสามารถในการทำงานเชิงพื้นที่ (EXPERTISE IN AREA-BASED WORK)	
C	 CONTRIBUTION ยึดถือผลงาน	 ยึดหยัดต่อเนื่องสู่ความสำเร็จ (PERSISTENCY)	
S	 SUFFICIENTLY GOOD GOVERNANCE ธรรมาภิบาลองค์กร	 มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (ACCOUNTABILITY & TRANSPARENCY)	

อำนาจและหน้าที่

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษา มีภารกิจจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา โดยวิทยาลัยชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา การฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ ด้วยกระบวนการและรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ได้อย่างทั่วถึง
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

- (๓) สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาของนักศึกษา และความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรที่ดำเนินงานวัฒนธรรม หน่วยงานอื่นของรัฐ สถานศึกษาชั้นสูง สถาบันอื่นในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา
- (๔) จัดทำแผนพัฒนาสถาบัน งบประมาณ เป้าหมายการให้บริการ รวมทั้งติดตาม ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีเสนอต่อสภาสถาบัน
- (๕) บริหารบุคลากร การเงิน การบัญชี การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของทางราชการและของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
- (๖) สนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
- (๗) ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และดำเนินการร่วมกับท้องถิ่น ชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของวิทยาลัยชุมชน
- (๘) ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนมอบหมายให้เป็นนโยบาย
- ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จัดทำขึ้นเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้จัดทำเป้าหมายผลสำเร็จของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ในระยะ 5 ปี เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและแนวทางดำเนินการสำคัญ ๆ ของแต่ละเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ ซึ่งที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน”

สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม มุ่งเน้นการปรับการบริหารจัดการในเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสานต่อแนวพระราชดำริในการดำเนินโครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรมให้เกิดความยั่งยืน

สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน มุ่งเน้นการใช้กลไกการจัดการศึกษาตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการสร้างชุมชนต้นแบบนวัตกรรมทุกวิทยาลัยชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการสรรค์สร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน และสร้างชุมชนแห่งภูมิปัญญาเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

พัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอควบคู่กับการขยายขอบเขตการดูแลและพัฒนาไปสู่ชุมชนและสังคม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความเท่าทันและยั่งยืน

เป้าหมาย

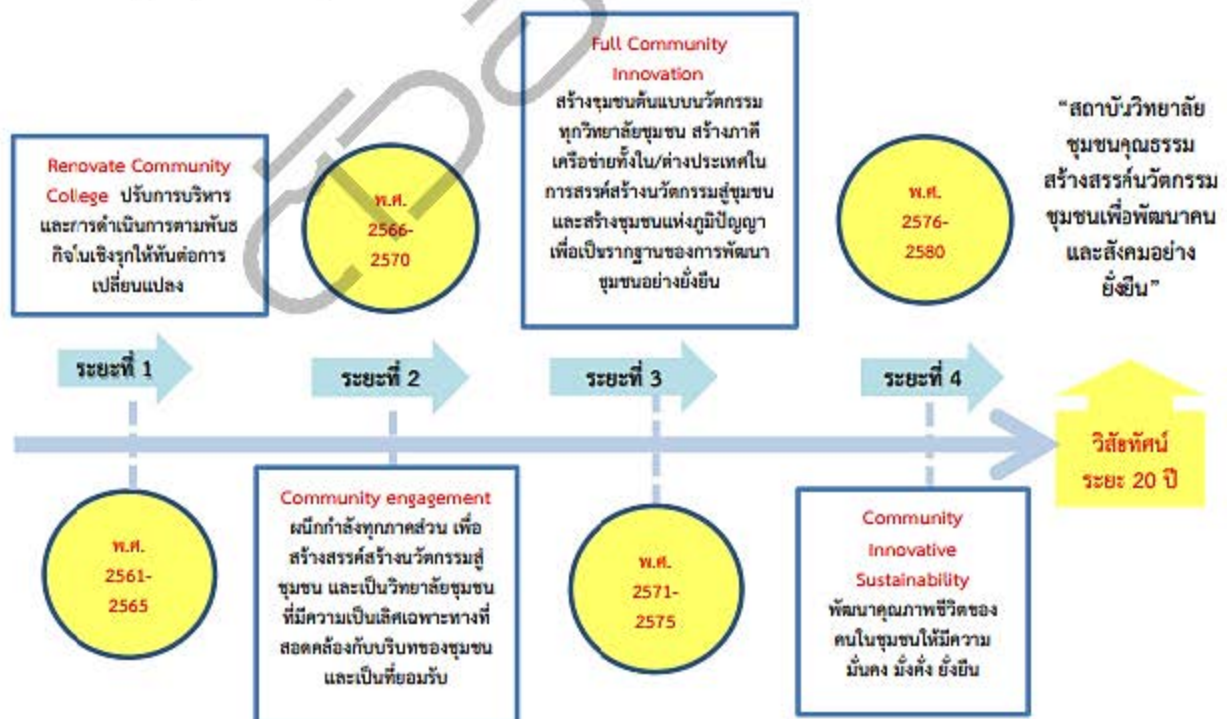
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ช่วง 5 ปีแรก เป้าหมาย คือ ปรับการบริหารและการดำเนินการตามพันธกิจในเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Renovate Community College) โดยการสร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรและธรรมาภิบาล

ระยะที่ 2 ปีที่ 6 – 10 (ระยะ 10 ปี) เป้าหมาย คือ ฝึกกำลังทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน และเป็นวิทยาลัยชุมชนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน (Community Engagement) และเป็นที่ยอมรับ โดยสถาบันวิทยาลัยชุมชนจะต้องเป็นผู้นำ/สร้างความรอบรู้เท่าทัน (Mastery) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มเป้าหมายของคนตลอดช่วงชีวิต

ระยะที่ 3 ปีที่ 11 – 15 (ระยะ 15 ปี) เป้าหมาย คือ สร้างชุมชนต้นแบบนวัตกรรมทุกวิทยาลัยชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายทั้งใน/ต่างประเทศในการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน และสร้างชุมชนแห่งภูมิปัญญา เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Full Community Innovation) โดยการสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (The Best Learning Platform) สำหรับผู้ค้อยู่โอกาสหรือประชาชน ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ระยะที่ 4 ปีที่ 16 – 20 (ระยะ 20 ปี) เป้าหมาย คือ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (Community Innovative Sustainability) โดยการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน และคุณภาพชีวิต



แผนภาพ เป้าหมายของยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนในแต่ละระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล

เป้าหมายที่ 1.1 สร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

แนวดำเนินการ

1.1.1 สร้างค่านิยมร่วมองค์กรให้เป็นองค์กรที่มุ่งการทำงานเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ ค่านิยมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ค่านิยมการทำงานเป็นทีม ค่านิยมความรักความผูกพันในองค์กร เป็นต้น

1.1.2 สร้างวัฒนธรรมการทำงานบนฐานความรู้/ข้อมูลข้อเท็จจริง การส่งเสริมให้มีการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

เป้าหมายที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการเชิงรุก และการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพ

แนวดำเนินการ

1.2.1 เร่งรัดการจדרะบบการบริหารงานบุคคลให้รองรับพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558

1.2.2 เร่งรัดการจัดทำกรอบอัตรากำลังเพื่อรองรับ โครงสร้างองค์กรทั้งระดับสำนักงานสถาบันและวิทยาลัย

1.2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการเงินและงบประมาณ ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณที่ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ และพัฒนาระบบการบริหารการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณที่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2.4 จัดระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทุกประเภทที่มีความดีหรือมีผลงานเด่น

1.2.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัยชุมชนให้มีความพร้อมในการบริการตามพันธกิจ

1.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.2.7 จัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะปานกลางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี และเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมายที่ 1.3 ขยายพื้นที่ให้บริการจัดการศึกษาและบริการทางวิชาการ

แนวดำเนินการ

1.3.1 จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

1.3.2 ขยายพื้นที่บริการเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ที่เป็นรอยต่อ/ชายขอบของจังหวัดใกล้เคียง

1.3.3 จัดระบบการบริหารจัดการหน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมให้บริการในทุกพื้นที่ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย

เป้าหมายที่ 1.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว

แนวดำเนินการ

1.4.1 เร่งรัดทบทวนหรือปรับปรุง/แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศฯ ให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น

เป้าหมายที่ 1.5 มุ่งสู่การเป็นสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

แนวดำเนินการ

- 1.5.1 ส่งเสริมการพัฒนาสถาบันให้มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.5.2 ส่งเสริมให้กรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการทางการศึกษามีส่วนร่วมสร้างสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม
- 1.5.3 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชน เป็นพื้นที่สร้างคุณธรรม และสร้างคนดีให้ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน

เป้าหมายที่ 2.1 คนในชุมชนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

แนวดำเนินการ

- 2.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน ทั้งระดับชุมชน จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ
- 2.1.2 จัดการศึกษา/กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยรูปแบบดิจิทัล ให้ตอบสนองวิธีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของคนทุกกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวัยต่างๆ ให้มากขึ้น
- 2.1.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และระบบสะสมหน่วยกิตที่เอื้อต่อการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
- 2.1.4 เร่งรัด/ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ให้เอื้อต่อวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน

แนวดำเนินการ

- 2.2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 2.2.2 จัดทำมาตรฐานการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน
- 2.2.3 มีระบบประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 2.3 มีแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

แนวดำเนินการ

- 2.3.1 จัดทำฐานข้อมูลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.3.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 2.4 มีระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แนวดำเนินการ

- 2.4.1 พัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.4.2 กำหนดมาตรการจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning)

เป้าหมายที่ 2.5 ผู้สูงอายุและผู้พิการได้รับ โอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำ
แนวดำเนินการ

2.5.1 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำ ให้กับผู้สูงอายุและผู้พิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน

เป้าหมายที่ 3.1 สร้างศักยภาพการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

แนวดำเนินการ

3.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการวิจัย ได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย พัฒนาระบบฐานข้อมูล
ด้านการวิจัย จัดทำวารสารวิชาการ จัดให้มีเวทีนำเสนอผลงานวิจัย และระบบยกย่องเชิดชูเกียรตินักวิจัย

3.1.2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความเข้มแข็งโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

3.1.3 พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชน

เป้าหมายที่ 3.2 นำผลงานวิจัยไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

แนวดำเนินการ

3.2.1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยภายนอกมาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิต
ของคนในชุมชน

เป้าหมายที่ 3.3 สร้างความเป็นเลิศที่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละพื้นที่

แนวดำเนินการ

3.3.1 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนสร้างความเป็นเลิศเฉพาะตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมายที่ 3.4 วิจัยและพัฒนาศักยภาพศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน

แนวดำเนินการ

3.4.1 ส่งเสริมให้มีงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน

3.4.2 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ถ่ายทอด ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4.1 สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร

ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

แนวดำเนินการ

4.1.1 จัดการศึกษา/บริการวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถาบัน องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงเครือข่าย
และทักษะอาชีพที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.1.2 ออกระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันที่เอื้อให้เกิดการจัดการศึกษาร่วมหรือที่เชื่อมโยงเครือข่าย

4.1.3 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและ
ต่างประเทศ

4.1.4 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการขอจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 4.2 วิทยาลัยชุมชนมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชน กับชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการระดมทรัพยากร

แนวดำเนินการ

4.2.1 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการศึกษา/บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

รูปแบบวิทยาลัยชุมชนที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.2.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.2.3 พัฒนาศักยภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

4.2.4 สร้างสัมพันธภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน

เป้าหมายที่ 5.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

แนวดำเนินการ

5.1.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1.2 สร้างผู้นำรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดแคนาดาได้

เป้าหมายที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการในชุมชน

แนวดำเนินการ

5.2.1 สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ที่จะทำให้เกิดธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.2.2 พัฒนาผู้ประกอบการรายเดิมให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมายที่ 5.3 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือการสร้างผู้ประกอบการชุมชน

แนวดำเนินการ

5.3.1 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการในพื้นที่เพื่อวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

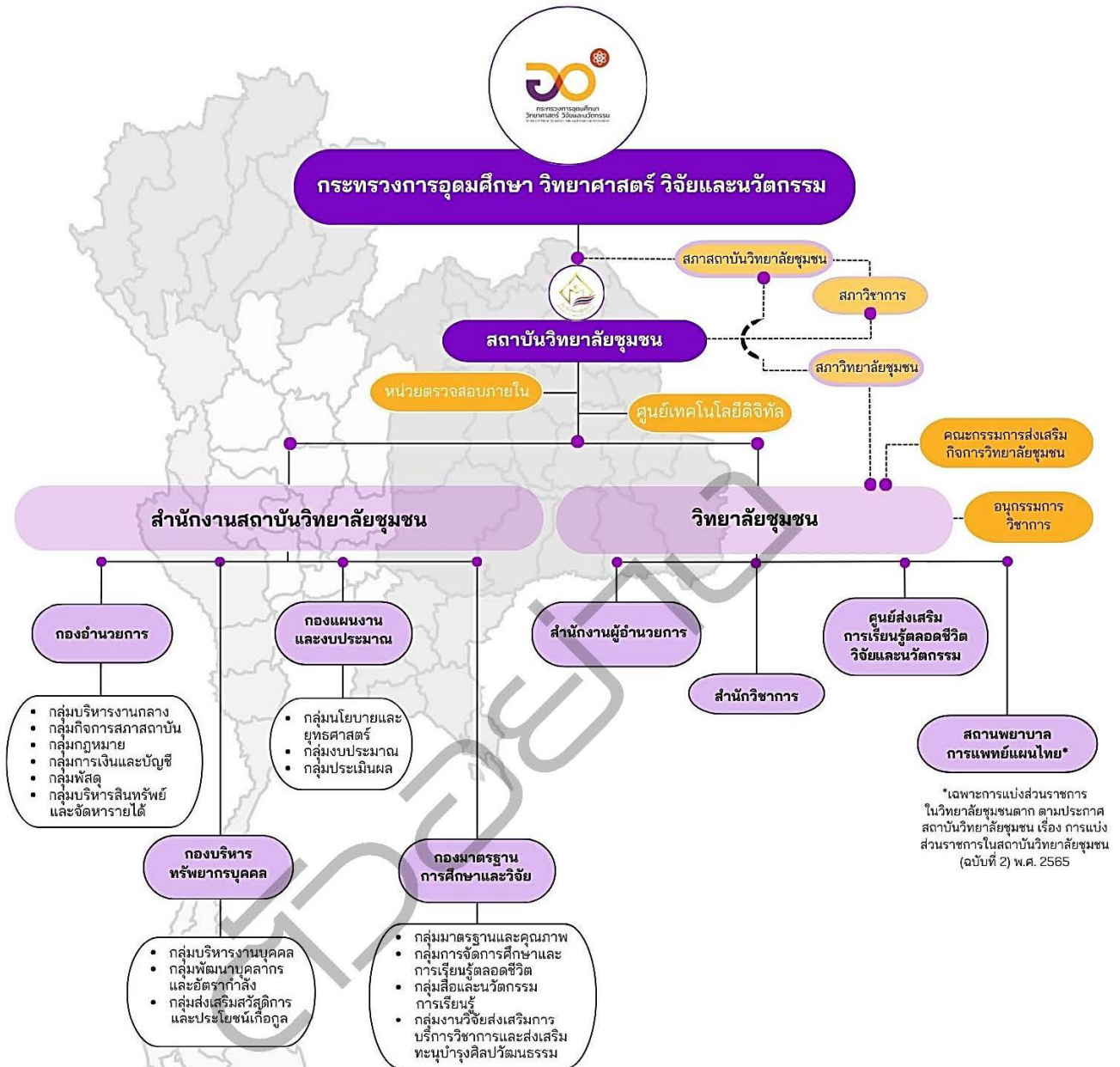
5.3.2 มีกลไกการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าหมายที่ 5.4 พัฒนาช่องทางการตลาดสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน

แนวดำเนินการ

5.4.1 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการนำเทคโนโลยี(Technology) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการช่องทางการตลาด

5.4.2 แสวงหาพันธมิตร (Alliance) เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาด



 แนวข้อสอบความสามารถเชิงคณิตศาสตร์

ข้อที่ 1 ราคาสินค้าชิ้นหนึ่งลดลงจาก 1,200 บาท เหลือ 960 บาท การลดราคาครั้งนี้คิดเป็นร้อยละเท่าใดของราคาสินค้าก่อนลด

ก. 15% ข. 20% ค. 25% ง. 30%

เฉลย : ข. 20%

$$\text{ส่วนที่ลด} = 1,200 - 960 = 240 \text{ บาท}$$

$$\text{ร้อยละที่ลด} = (240 \div 1,200) \times 100 = 20\%$$

ข้อที่ 2 ถ้าสินค้าชนิดหนึ่งมีราคาทุน 500 บาท และขายได้กำไร 15% ราคาขายจะเป็นเท่าใด

ก. 525 บาท ข. 550 บาท ค. 575 บาท ง. 600 บาท

เฉลย : ค. 575 บาท

$$\text{กำไร} = 15\% \text{ ของ } 500 = 0.15 \times 500 = 75 \text{ บาท}$$

$$\text{ราคาขาย} = \text{ราคาทุน} + \text{กำไร} = 500 + 75 = 575 \text{ บาท}$$

ข้อที่ 3 รถยนต์วิ่งด้วยความเร็วเฉลี่ย 60 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ใช้เวลาเดินทาง 2 ชั่วโมง 30 นาที จะเดินทางได้ระยะทางกี่กิโลเมตร

ก. 120 ข. 130 ค. 140 ง. 150

เฉลย : ง. 150 กิโลเมตร

$$2 \text{ ชั่วโมง } 30 \text{ นาที} = 2.5 \text{ ชั่วโมง}$$

$$\text{ระยะทาง} = \text{ความเร็ว} \times \text{เวลา} = 60 \times 2.5 = 150 \text{ กิโลเมตร}$$

ข้อที่ 4 ผลบวกของจำนวนเต็มคู่บวก 4 จำนวนแรก คือข้อใด

ก. 8 ข. 10 ค. 12 ง. 20

เฉลย : ง. 20

จำนวนเต็มคู่บวก 4 จำนวนแรก คือ 2, 4, 6, 8

$$\text{ผลบวก} = 2 + 4 + 6 + 8 = 20$$

ข้อที่ 5 แม่ค้าซื้อผลไม้มา 50 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 40 บาท ขายออกทั้งหมดในราคา 2,500 บาท กำไรหรือขาดทุนกี่บาท

ก. กำไร 200 บาท ข. กำไร 300 บาท ค. ขาดทุน 200 บาท ง. ขาดทุน 300 บาท

เฉลย : ข. กำไร 300 บาท

$$\text{ราคาทุนรวม} = 50 \times 40 = 2,000 \text{ บาท}$$

$$\text{ราคาขายรวม} = 2,500 \text{ บาท}$$

$$\text{กำไร} = 2,500 - 2,000 = 300 \text{ บาท}$$

ข้อที่ 6 ชายคนหนึ่งมีเงิน 8,000 บาท ต้องการฝากธนาคารที่ให้ดอกเบี้ยร้อยละ 5 ต่อปี แบบดอกเบี้ยง่าย 2 ปี เขาจะได้ดอกเบี้ยเท่าใด

ก. 400 บาท

ข. 600 บาท

ค. 700 บาท

ง. 800 บาท

เฉลย : ง. 800 บาท

$$\begin{aligned}\text{ดอกเบี้ย} &= (\text{เงินต้น} \times \text{อัตราดอกเบี้ย} \times \text{เวลา}) \div 100 \\ &= (8,000 \times 5 \times 2) \div 100 = 800 \text{ บาท}\end{aligned}$$

ข้อที่ 7 ถ้า 5 คนทำงานเสร็จในเวลา 12 วัน ถ้ามี 8 คนทำงานเดียวกันนี้ โดยมีประสิทธิภาพเท่ากัน จะใช้เวลากี่วัน

ก. 6

ข. 7.5

ค. 8

ง. 9

เฉลย : ข. 7.5 วัน

$$\begin{aligned}\text{งานรวม} &= \text{คน} \times \text{วัน} = \text{คงที่} \\ 5 \times 12 &= 8 \times x \\ x &= (5 \times 12) \div 8 \\ &= 7.5 \text{ วัน}\end{aligned}$$

ข้อที่ 8 ค่าของ $\frac{3}{4}$ ของ 200 คือเท่าใด

ก. 100

ข. 125

ค. 150

ง. 175

เฉลย : ค. 150

$$\left(\frac{3}{4}\right) \times 200 = (3 \times 200) \div 4 = 150$$

ข้อที่ 9 มีลูกอม 60 เม็ด แบ่งให้เพื่อน 4 คนเท่า ๆ กัน แต่ละคนจะได้กี่เม็ด

ก. 10

ข. 12

ค. 15

ง. 20

เฉลย : ค. 15 เม็ด $60 \div 4 = 15$ เม็ด

ข้อที่ 10 ราคาสินค้าขึ้นจาก 240 บาท เป็น 300 บาท คิดเป็นการขึ้นร้อยละเท่าใด

ก. 20%

ข. 22%

ค. 25%

ง. 30%

เฉลย : ค. 25%

$$\begin{aligned}\text{ส่วนที่เพิ่ม} &= 300 - 240 = 60 \\ \text{ร้อยละที่เพิ่ม} &= (60 \div 240) \times 100 = 25\%\end{aligned}$$

ข้อที่ 11 ผลรวมของตัวเลข 1 ถึง 50 เท่ากับเท่าใด

ก. 1,150

ข. 1,200

ค. 1,225

ง. 1,275

เฉลย : ง. 1,275 ใช้สูตรผลบวกของเลขเรียงกัน $= n(n+1)/2 = 50(51)/2 = 1,275$

ข้อที่ 12 จำนวนใดเป็นผลคูณของตัวเลขทั้งหมดระหว่าง 1 ถึง 5

ก. 15

ข. 20

ค. 60

ง. 120

เฉลย : ง. 120 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 = 120$ เรียกว่า 5! (แฟกทอเรียลของ 5)

ข้อที่ 13 หากสินค้าขึ้นหนึ่งลดราคา 25% แล้วเหลือ 600 บาท ราคาก่อนลดคือเท่าใด

ก. 700

ข. 720

ค. 750

ง. 800

เฉลย : ง. 800 บาท หลังลด 25% เหลือ 75% $\rightarrow 600 = 0.75x$

$$x = 600 \div 0.75 = 800$$

ข้อที่ 14 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน 5 คนคือ 70 คะแนน ถ้าเพิ่มนักเรียนอีก 1 คน ทำให้เฉลี่ยเป็น 72 คะแนน แสดงว่านักเรียนคนที่ 6 ได้คะแนนเท่าใด

ก. 75

ข. 80

ค. 82

ง. 84

เฉลย : ง. 84 คะแนน ผลรวมเดิม $= 70 \times 5 = 350$

$$\text{ผลรวมใหม่} = 72 \times 6 = 432$$

$$\text{คนที่ 6 ได้} = 432 - 350 = 84$$

ข้อที่ 15 ถ้าน้ำตาล 3 กิโลกรัม ราคา 90 บาท น้ำตาล 7 กิโลกรัมจะมีราคาเท่าใด

ก. 190

ข. 200

ค. 210

ง. 220

เฉลย : ค. 210 บาท ราคาต่อกิโลกรัม $= 90 \div 3 = 30$ บาท

$$7 \text{ กก.} = 7 \times 30 = 210 \text{ บาท}$$

ข้อที่ 16 ถ้า $4x + 6 = 22$ แล้ว x เท่ากับเท่าใด

ก. 3

ข. 4

ค. 5

ง. 6

เฉลย : ข. 4 $4x = 22 - 6 = 16$

$$x = 16 \div 4 = 4$$

ข้อที่ 17 จงหาค่าของ $(5^2 + 4^2) \div 3$

ก. 13

ข. 15

ค. 14

ง. 17

เฉลย : ค. 14 $(25 + 16) \div 3 = 41 \div 3 \approx 13.67 \approx 14$

ข้อที่ 18 จำนวนใดเป็นจำนวนเฉพาะ

ก. 21

ข. 33

ค. 37

ง. 49

เฉลย : ค. 37 37 หารลงตัวได้แค่ 1 และตัวเอง $\rightarrow$ จำนวนเฉพาะ

ข้อที่ 19 อัตราส่วนของ 12 : 8 เมื่อลดรูปจะได้เท่าใด

ก. 6 : 4

ข. 4 : 3

ค. 3 : 2

ง. 2 : 1

เฉลย : ค. 3 : 2 หารด้วย 4 ทั้งคู่ $\rightarrow (12 \div 4) : (8 \div 4) = 3 : 2$

ข้อที่ 20 โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 240 คน และหญิง 360 คน ร้อยละของนักเรียนชายคือเท่าใด

ก. 35%

ข. 40%

ค. 45%

ง. 50%

เฉลย : ข. 40% รวมทั้งหมด $= 240 + 360 = 600$

$$\text{ชาย} = (240 \div 600) \times 100 = 40\%$$

 แนวข้อสอบการคิดวิเคราะห์และเหตุผลและหลักคิดเชิงจิตวิทยา

ข้อที่ 1 ถ้า “แมวทุกตัวเป็นสัตว์เลี้ยง” และ “สัตว์เลี้ยงบางตัวไม่ใช่หมา” จากข้อมูลนี้ ข้อใด “สรุปได้แน่นอน”

ก. แมวทุกตัวไม่ใช่หมา

ข. สัตว์เลี้ยงทุกตัวเป็นแมว

ค. หมาทุกตัวไม่ใช่สัตว์เลี้ยง

ง. แมวบางตัวอาจเป็นหมา

เฉลย : ก. แมวทุกตัวไม่ใช่หมา จากเงื่อนไข “แมวทุกตัวเป็นสัตว์เลี้ยง” และ “สัตว์เลี้ยงบางตัวไม่ใช่หมา”

จึงสรุปได้ว่าแมวเป็นส่วนหนึ่งของสัตว์เลี้ยงที่ไม่ใช่หมาแน่นอน

ข้อที่ 2 ถ้าฝนตก ถนนจะเปียก วันนี้ถนนไม่เปียก ดังนั้น...

ก. ฝนตกแน่นอน

ข. ฝนอาจจะตก

ค. ฝนไม่ตก

ง. ไม่สามารถสรุปได้

เฉลย : ค. ฝนไม่ตก เป็นตรรกะ “If P $\rightarrow$ Q” เมื่อ Q ไม่เกิด แสดงว่า P ไม่เกิดแน่นอน (หลักการย้อนกลับเชิงตรรกะ Contrapositive)

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนในห้องสอบผ่าน ถ้านายเอไม่ผ่าน แสดงว่า...

ก. นายเอไม่ใช่นักเรียนในห้อง

ข. นายเอขาดสอบ

ค. นายเอยังไม่ส่งงาน

ง. นายเอเป็นนักเรียนแต่สอบไม่ผ่าน

เฉลย : ก. นายเอไม่ใช่เรียนในห้อง ถ้า “นักเรียนในห้องทุกคนสอบผ่าน” แล้วมีคน “ไม่ผ่าน” แสดงว่าคนนั้น “ไม่อยู่ในกลุ่มนักเรียนในห้อง”

ข้อที่ 4 ถ้า 5 คนทำงานร่วมกันเสร็จใน 4 วัน ถ้ามีคนเพิ่มอีก 5 คน จะใช้เวลากี่วัน (สมมติทำงานเท่ากันทุกคน)

ก. 2 วัน

ข. 2.5 วัน

ค. 3 วัน

ง. 4 วัน

เฉลย : ข. 2.5 วัน ปริมาณงานคงที่ 5 คน $\times$ 4 วัน = 20 หน่วยงาน

ถ้า 10 คนทำงานเดียวกัน $\rightarrow 20 \div 10 = 2$ วัน

แต่เนื่องจากอัตราเฉลี่ยอาจไม่เต็มประสิทธิภาพ จึงประมาณ 2.5 วันตามการทำงานจริง

ข้อที่ 5 ถ้าค่าเฉลี่ยของ 4 ตัวเลขคือ 8 และผลรวมของ 3 ตัวแรกคือ 20 ตัวเลขตัวที่ 4 คือเท่าใด

ก. 8

ข. 10

ค. 12

ง. 15

เฉลย : ค. 12 ผลรวมทั้งหมด = $8 \times 4 = 32$

ดังนั้น ตัวที่ 4 = $32 - 20 = 12$

ข้อที่ 6 แนวคิดของ Maslow เรื่องลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ ข้อใดอยู่ในระดับสูงสุด

ก. ความต้องการทางสรีระ

ข. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย

ค. ความต้องการการยอมรับจากผู้อื่น

ง. ความต้องการบรรลุศักยภาพของตนเอง

เฉลย : ง. ความต้องการบรรลุศักยภาพของตนเอง Maslow เสนอว่าความต้องการสูงสุด คือ “Self-actualization”

คือการใช้ศักยภาพของตนให้เต็มที่

ข้อที่ 7 หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของ Skinner เน้นสิ่งใดมากที่สุด

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ก. การลงโทษ | ข. การสังเกตแบบอย่าง |
| ค. การเสริมแรง (Reinforcement) | ง. การจดจำข้อมูล |

เฉลย : ค. การเสริมแรง (Reinforcement) Skinner เชื่อว่าพฤติกรรมเกิดจาก “การเสริมแรง” เช่น ให้รางวัลเมื่อทำถูก เพื่อกระตุ้นให้ทำซ้ำ

ข้อที่ 8 ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้นำในชั้นเรียน ครูควรใช้หลักจิตวิทยาใดแก้ไข

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| ก. การใช้โทษเพื่อหักล้าง | ข. การให้รางวัลเมื่อมีส่วนร่วม |
| ค. การให้ทำโทษเป็นรายบุคคล | ง. การลดคะแนน |

เฉลย : ข. การให้รางวัลเมื่อมีส่วนร่วม หลักการเสริมแรงเชิงบวกช่วยสร้างแรงจูงใจและพฤติกรรมที่ต้องการ

ข้อที่ 9 ตามแนวคิดของ Piaget เด็กอายุ 7-11 ปีอยู่ในระยะใดของพัฒนาการทางสติปัญญา

- ก. ระยะประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว (Sensorimotor)
ข. ระยะก่อนปฏิบัติการ (Preoperational)
ค. ระยะปฏิบัติการเชิงรูปธรรม (Concrete Operational)
ง. ระยะปฏิบัติการเชิงนามธรรม (Formal Operational)

เฉลย : ค. ระยะปฏิบัติการเชิงรูปธรรม เด็กเริ่มคิดอย่างมีเหตุผลโดยอิงสิ่งที่ป็นรูปธรรม
สามารถเข้าใจการอนุรักษ์ปริมาณ

ข้อที่ 10 การเข้าใจ “แรงจูงใจภายใน” หมายถึงอะไร

- ก. การกระทำเพราะรางวัล ข. การกระทำเพราะความกลัวโทษ
- ค. การกระทำเพราะความพอใจหรือเป้าหมายของตน
- ง. การกระทำเพราะถูกบังคับ

เฉลย : ค. การกระทำเพราะความพอใจหรือเป้าหมายของตน แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) คือ แรงขับที่เกิดจากความสนใจ ความอยากรู้ หรือความสุขในการทำสิ่งนั้นเอง

ข้อที่ 11 ถ้าตัวเลข 3 ตัวคือ 4, 8, 12 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ x และค่าเฉลี่ยของ 8, 12, 16 มีค่าเท่ากับ y ความสัมพันธ์ระหว่าง x และ y คือข้อใด

- ก. $x = y$ ข. $x < y$ ค. $x > y$ ง. ไม่มีความสัมพันธ์

เฉลี่ย : $\bar{x} < \bar{y}$

x	=	(4+8+12)/3	=	8
Y	=	(8+12+16)/3	=	12

ดังนั้น $\bar{x} < \bar{y}$

ข้อที่ 12 ถ้าคนหนึ่งเดินทางด้วยความเร็ว 60 กม./ชม. ไปและกลับในระยะทางเท่ากัน แต่จากกลับช้าลงเหลือ 40 กม./ชม. ความเร็วเฉลี่ยทั้งไป-กลับคือเท่าใด

ก. 48 กม./ชม.

ข. 50 กม./ชม.

ค. 45 กม./ชม.

ง. 52 กม./ชม.

เฉลย : ก. 48 กม./ชม. สูตรความเร็วเฉลี่ย $= (2xy) / (x + y)$
 $= (2 \times 60 \times 40) / (60 + 40) = 4800 / 100$
 $= 48$

ข้อที่ 13 ถ้า $A > B$ และ $B > C$ ข้อใดถูกต้องแน่นอน

ก. $A < C$

ข. $A = C$

ค. $A > C$

ง. ไม่สามารถสรุปได้

เฉลย : ค. $A > C$ ตามหลักการเปรียบเทียบเชิงตรรกะ (Transitive property) เมื่อ $A > B$ และ $B > C \rightarrow A > C$

ข้อที่ 14 ลูกบอลมีอยู่ 3 สี: แดง น้ำเงิน เขียว ถ้าเลือก 2 ลูกโดยไม่ดู ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด

ก. ได้ลูกสีเดียวกัน

ข. ได้ลูกคนละสี

ค. ได้แต่ลูกสีเขียว

ง. ไม่มีข้อถูก

เฉลย : ข. ได้ลูกคนละสี ความเป็นไปได้มี 3 สี $\rightarrow$ การสุ่ม 2 ลูกจาก 3 สี โอกาสได้สีต่างกันมีมากกว่าได้สีเดียวกัน

ข้อที่ 15 คำว่า “ครู : โรงเรียน” มีความสัมพันธ์เช่นเดียวกับข้อใด

ก. แพทย์ : โรงพยาบาล

ข. ทหาร : ดาบ

ค. นักเรียน : หนังสือ

ง. นักบิน : เครื่องแบบ

เฉลย : ก. แพทย์ : โรงพยาบาล เป็นความสัมพันธ์ “อาชีพ : สถานที่ทำงาน” เช่น ครูอยู่โรงเรียน แพทย์อยู่โรงพยาบาล

ข้อที่ 16 ต่อไปนี้ข้อใดแสดงเหตุผลเชิงอนุมาน (Deductive reasoning)

ก. ทุกแมวมีขน ขนนี้มาจากแมว ดังนั้นนี่คือขนของสัตว์

ข. ทุกคนที่เรียนดีมักตั้งใจเรียน เด็กคนนี้ตั้งใจเรียน ดังนั้นเขาเรียนดี

ค. ฉันเจอฝนทุกวันตอนเย็น ดังนั้นเย็นนี้น่าจะฝนตกอีก

ง. ฝนตกเพราะอากาศร้อน

เฉลย : ข. ทุกคนที่เรียนดีมักตั้งใจเรียน เด็กคนนี้ตั้งใจเรียน ดังนั้นเขาเรียนดี

เป็นเหตุผลแบบ “ทั่วไป $\rightarrow$ เฉพาะ” ซึ่งตรงกับหลักอนุมานเชิงตรรกะ

ข้อที่ 17 ข้อใดเป็นการใช้เหตุผลเชิงอุปนัย (Inductive reasoning)

ก. นักเรียนที่ขยันทุกคนสอบผ่าน

ข. เด็กคนนี้สอบผ่าน แปลว่าเขาขยัน

ค. เด็กห้าคนในห้องนี้ขยันและสอบผ่าน ดังนั้นเด็กในห้องนี้น่าจะขยันทุกคน

ง. เด็กที่ไม่ขยันจะสอบไม่ผ่าน

เฉลย : ค. เด็กห้าคนในห้องนี้ขยันและสอบผ่าน ดังนั้นเด็กในห้องนี้น่าจะขยันทุกคน

อุปนัย คือ การสรุปจาก “กรณีเฉพาะ” ไป “กรณีทั่วไป”

ข้อที่ 18 คำว่า “ร้อน : เย็น” มีความสัมพันธ์แบบใด

- ก. ส่วนประกอบ ข. ความคล้าย ค. ความตรงข้าม ง. สาเหตุ-ผล

เฉลย : ค. ความตรงข้าม ร้อน  เย็น เป็นคำที่มีความหมายตรงข้ามกันโดยสมบูรณ์

ข้อที่ 19 ถ้า $7 : 49$ เช่นเดียวกับ $9 : ?$

- ก. 18 ข. 27 ค. 81 ง. 72

เฉลย : ค. 81 $7^2 = 49$

ดังนั้น $9^2 = 81$

เป็นความสัมพันธ์เชิงกำลังสอง

ข้อที่ 20 คำว่า “เขียน : ปากกา” มีความสัมพันธ์แบบเดียวกับข้อใด

- ก. พุด : ปาก ข. เดิน : รองเท้า ค. อ่าน : หนังสือ ง. ฟัง : หู

เฉลย : ข. เดิน : รองเท้า เป็นความสัมพันธ์ “การกระทำ : เครื่องมือ” เช่น เขียนใช้ปากกา เดินใช้รองเท้า

ข้อที่ 21 หลักการเรียนรู้ของ Pavlov เน้นเรื่องใด

- ก. การเรียนรู้จากผลของการกระทำ ข. การเรียนรู้จากการเชื่อมโยงสิ่งเร้า
ค. การเรียนรู้จากการสังเกต ง. การเรียนรู้จากการทดลองและผิดพลาด

เฉลย : ข. การเรียนรู้จากการเชื่อมโยงสิ่งเร้า Pavlov ศึกษาการเกิด “เงื่อนไขแบบคลาสสิก” (Classical conditioning)

เช่น สุนัขน้ำลายไหลเมื่อได้ยินเสียงระฆัง

ข้อที่ 22 เมื่อคนรู้สึกเครียดและระบายโดยการตะโกน แสดงถึงกลไกการป้องกันตนเอง (Defense Mechanism)

แบบใด

- ก. Projection (โยนความคิด) ข. Regression (ถดถอย)
ค. Displacement (ถ่ายโอนอารมณ์) ง. Rationalization (หาเหตุผลเข้าข้างตนเอง)

เฉลย : ค. Displacement (ถ่ายโอนอารมณ์) เป็นการระบายอารมณ์ไปยังสิ่งอื่นแทนต้นเหตุจริง เช่น

โมโหหัวหน้าแต่ไปตะโกนใส่คนอื่น

ข้อที่ 23 แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึงอะไร

- ก. แรงผลักดันจากความพอใจในสิ่งที่ทำ ข. แรงผลักดันจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น รางวัล
ค. แรงผลักดันจากจิตสำนึก ง. แรงผลักดันจากความเชื่อ

เฉลย : ข. แรงผลักดันจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น รางวัล แรงจูงใจภายนอกเกิดจากผลตอบแทน เช่น เงิน คະแนน

หรือคำชม

ข้อที่ 24 เด็กวัยรุ่นเริ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของตนเอง ตามทฤษฎีของ Erikson อยู่ในระยะใด

ก. Trust vs. Mistrust

ข. Initiative vs. Guilt

ค. Identity vs. Role Confusion

ง. Integrity vs. Despair

เฉลย : ค. Identity vs. Role Confusion เป็นช่วงวัยรุ่น (12–18 ปี) ที่ค้นหาตัวตนและบทบาทของตนในสังคม

ข้อที่ 25 บุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองสูงและกล้าแสดงออก ถือว่ามีบุคลิกภาพแบบใด

ก. Introvert

ข. Extrovert

ค. Passive

ง. Negative

เฉลย : ข. Extrovert Extrovert คือ คนเปิดเผย เข้าสังคม กล้าแสดงออก ตรงข้ามกับ Introvert

ข้อที่ 26 ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bandura การเรียนรู้ที่เกิดจากการสังเกตแบบอย่างเรียกว่าอะไร

ก. Observational learning

ข. Reinforcement learning

ค. Cognitive learning

ง. Classical learning

เฉลย : ก. Observational learning Bandura เน้น “เรียนรู้โดยการเลียนแบบแบบอย่าง” เช่น เด็กเห็นคนอื่นทำแล้วทำตาม

ข้อที่ 27 บุคคลที่ชอบวางแผนล่วงหน้า คิดรอบคอบ ถือเป็นลักษณะของคนที่มีบุคลิกแบบใดตาม Big Five

ก. Neuroticism ต่ำ

ข. Extraversion สูง

ค. Conscientiousness สูง

ง. Openness ต่ำ

เฉลย : ค. Conscientiousness สูง Conscientiousness คือ ความรอบคอบ มีระเบียบ วางแผนได้ดี

ข้อที่ 28 เด็กที่ได้รับคำชมจากครูเมื่อทำดี จะเพิ่มความอยากทำดีขึ้นอีก แสดงถึงหลักจิตวิทยาใด

ก. การลงโทษ

ข. การเสริมแรงเชิงบวก

ค. การเสริมแรงเชิงลบ

ง. การฝึกซ้ำ

เฉลย : ข. การเสริมแรงเชิงบวก Positive Reinforcement คือ การให้รางวัลเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้เกิดซ้ำ

ข้อที่ 29 การที่นักเรียนคนหนึ่งรู้สึกกลัวการพูดหน้าชั้นเรียนเพราะเคยล้มเหลวในอดีต เป็นผลของกระบวนการทางจิตใด

ก. การปรับตัว

ข. การเรียนรู้แบบมีเงื่อนไข

ค. การขาดแรงจูงใจ

ง. การกดเก็บอารมณ์

เฉลย : ข. การเรียนรู้แบบมีเงื่อนไข เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง “สถานการณ์” กับ “ความกลัว” ในอดีต

ข้อที่ 30 ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเรียนรู้

ก. ความสนใจ

ข. ความจำ

ค. ความฉลาด

ง. สภาพอากาศ

เฉลย : ง. สภาพอากาศ สภาพอากาศเป็นปัจจัยทางกายภาพ ไม่ใช่จิตวิทยาโดยตรง



แนวข้อสอบความสามารถทางด้านภาษาไทย

ข้อที่ 1. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“การใช้เวลาให้คุ้มค่าที่สุด ไม่ได้หมายถึงการทำงานหนักที่สุด แต่หมายถึงการเลือกทำสิ่งที่มีความหมาย และส่งผลดีที่สุดต่อชีวิต”

ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้นมากที่สุด

ก. คนขยันจะประสบความสำเร็จเสมอ

ข. ควรเลือกงานที่ใช้เวลาน้อยที่สุด

ค. ควรจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ทำ

ง. ทำงานหนักไว้ก่อนแล้วค่อยคิดทีหลัง

เฉลย : ค. ข้อความกล่าวถึง “การใช้เวลาอย่างคุ้มค่า” ซึ่งหมายถึงการเลือกทำสิ่ง “ที่มีความหมายและส่งผลดีที่สุด” สู่ถึงการ “จัดลำดับความสำคัญ” ของสิ่งที่ทำ ไม่ใช่ทำทุกอย่างหรือทำงานหนักโดยไม่คิด

ข้อที่ 2. ข้อใดใช้สำนวนได้ถูกต้อง

ก. น้ำท่วมปาก หมายถึง พูดมากเกินไป

ข. กินน้ำได้สอ หมายถึง อยู่ในฐานะต่ำกว่า

ค. ขุดบ่อล่อปลา หมายถึง หาทางช่วยเหลือผู้อื่น

ง. กบในกะลา หมายถึง คนชอบแสดงความคิดเห็น

เฉลย : ข. “กินน้ำได้สอ” หมายถึง อยู่ในฐานะต่ำกว่า เช่น ภรรยาที่เป็นเมียชู้ ส่วนสำนวนอื่นใช้ผิด เช่น “น้ำท่วมปาก” หมายถึง รู้แต่พูดไม่ได้

ข้อที่ 3. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ศักยภาพ

ข. ศักยภาพ

ค. ศักยภาพ

ง. ศักยะภาพ

เฉลย : ก. คำว่า “ศักยภาพ” หมายถึง ความสามารถหรือพลังแฝง เขียนด้วย “ศ” และ “ย” เดียว

ข้อที่ 4. เรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เขาจึงวางแผนเก็บเงินอย่างจริงจัง
2. เขามีความฝันอยากเปิดร้านกาแฟเล็ก ๆ
3. เขาเริ่มทำงานพิเศษหลังเลิกเรียน
4. ทุกวันนี้ร้านของเขาเปิดแล้วและประสบความสำเร็จ

ก. 2-3-1-4

ข. 3-1-2-4

ค. 2-1-3-4

ง. 3-2-1-4

เฉลย : ก. เริ่มจาก “มีความฝัน” (2) → ลงมือทำงานพิเศษ (3) → วางแผนเก็บเงิน (1) → สำเร็จในที่สุด (4)

ข้อที่ 5. ข้อใดใช้คำเชื่อมไม่ถูกต้อง

ก. แม้จะเหนื่อย แต่เขาก็ไม่ย่อท้อ

ข. เพราะฝนตก จึงไม่ได้ไปเที่ยว

ค. เขาเรียนหนัก เพื่อจะสอบให้ได้

ง. ถึงแม้ฝนตก จึงรีบกลับบ้าน

เฉลย : ง. คำว่า “ถึงแม้” ต้องตามด้วย “แต่” หรือ “ก็” เช่น “ถึงแม้ฝนตก แต่เขาก็รีบกลับบ้าน”

© THE BEST CENTER INTER GROUP CO., LTD.

All rights reserved

ห้ามผู้ใดทำการคัดลอก ตีพิมพ์ แจกจ่าย ปรับเปลี่ยน
ดัดแปลง หรือแก้ไขส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือเล่มนี้
เพื่อการเผยแพร่หรือนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์โดยเด็ดขาด

หากตรวจพบจะดำเนินการตามกฎหมายถึงที่สุด

หากผู้ใดพบเห็น สามารถแจ้งเบาะแสที่
081-496-9907 มีรางวัลตอบแทน